

	Angyalkert Magán Óvoda OM: 202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

ANGYALKERT MAGÁN ÓVODA

Varázskönyv

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Készítette:
Ferenczyné Kerekes Edit
Igazgató

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

Tartalom

1. Helyzetkép.....	3
2. Óvodakép.....	6
3. Óvodai nevelésünk célja.....	7
4. Óvodai nevelésünk alapelvei.....	7
5. Óvodai nevelésünk általános feladatai:.....	9
5.1 egészséges életmódra nevelés.....	10
5.2 érzelmi, erkölcsi ésértékközpontú közösségi nevelés.....	14
5.3 nyelvi-kommunikáció,- és az értelmi nevelés, fejlesztés.....	19
5.3.1 nyelvi-kommunikációs nevelés.....	19
5.3.2 értelmi nevelés, fejlesztés.....	22
6. Óvodai nevelésünk tevékenységei.....	25
6.1 játék.....	26
6.1.1 gyakorló játék.....	28
6.1.2 konstrukciós játék.....	29
6.1.3 szimbolikus szerepjáték.....	30
6.1.4 szabályjáték.....	31
6.1.5 bábjáték.....	33
6.1.6 dramatizálás, dramatikus játék.....	34
6.2 mozgás.....	35
6.3 verselés- mesélés.....	39
6.4 ének –zene, énekes játék.....	41
6.5 rajzolás, mintázás, kézimunka.....	44
6.6 külső világ tevékeny megismerése.....	47
6.7 angol nyelv.....	50
6.8 munka.....	53
6.9 tanulás.....	55
7. A fejlődés általános jellemzői óvodáskor végére.....	58
8. Gyermekvédelem.....	59
9. Az intézmény kapcsolatai.....	61
10. A gyermekek fejlődésének ellenőrzése, mérése, értékelése.....	64

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

1. HELYZETKÉP

Angyalkert Magán Óvoda bemutatása:

- 2012-2013-ban felújított, 1 épületegyüttesből álló, építészetiileg védett, műemlék jellegű óvoda.
- 3 kb. 55nm, csoportszoba, 50 férőhely; konyha, 70 nm-es tornaterem.
- Az épület eredetileg polgári lakóház volt, melyet a felújítás során óvodává alakítottak át 3 csoportszobát hozva létre, az épületegyüttes által körbezárt udvarral.
- 2013-ban 1 csoporttal, 5 gyermekkel induló intézmény.

Társadalmi környezet bemutatása:

- Önálló köznevelési intézmény, magánóvoda.
- A város központjában, jól megközelíthető, csendes utcában, található, parkolási lehetőséggel.
- Közvetlen közelében két általános iskola, orvosi rendelő van.
- A város ezen részén még két egyházi fenntartású óvoda van.
- Körzetében régi és új építésű családi házak, lakások vannak.

Szakmai környezet bemutatása:

- 6 óvodapedagógus + 1 fő intézményvezető
- 5 szakvizsgázott óvodapedagógus,
- 3 szakképesített dajka

Az elmúlt években bekövetkezett változások ismertetése:

2013. – Új Pedagógiai Program készítése

2014. – Sószoza kialakítása

2015. – 2. csoport beindítása

- A „JÁTÉKVARÁZS” PP adaptálása- „Varázskönyv PP”

2018-2019– Vezetőváltás

- Angol kompetenciafejlesztés 5 éves stratégiája
- Szülői kapcsolattartás tartalmi, formai megújítása- Halloween, Bál, Húsvét, Gyermeknap eljárásrend
- PP átdolgozása:
 - Alapprogram132/2018.(VII.25.)Kormányrendelet
 - Ünnepek- tartalmi, formai módosítása
 - Kiegészítés a műveltségterületekhez tartozó angol tudástartalmakkal
 - Óvodai udvar felújítása műfűvel, mászóakkal, hintával

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

2019- 2020

- A PP kiegészítése:
 - a „Gyermek kép” az
 - „Óvodakép” kiegészítése az aktuális törvényi szabályozás szerint
 - az online oktatás kiegészítés
- Parkoló kialakítása az intézmény előtt
- Megnyert POK Bázisintézményi pályázat- 3 éves képzési tematikája

2020- 2021

- Az angol, mint tevékenység beillesztése a PP-be
- Fenntarthatóság beillesztése a nevelési területekbe, tevékenységekbe

2021- 2022

- „OV- PED”- digitális dokumentációs, és mérésértékelési rendszer bevezetése
- PP kiegészítése a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztésével
- Mérés értékelés eljárásrendjének módosítása
- Publikálás az Óvodai Nevelés szakfolyóiratban, gyermekek rajzai és Farsangi meseprojekt
- Bázisintézményi bemutató online előadás, prezentáció Játék a meseprojekt tükrében, és a fenntarthatóság témában
- Angol kalauz módszerének bevezetése
- Együttműködési megállapodás a Károli Gáspár Református Egyetemen hallgatói képzésre

2022- 2023

- PP kiegészítése
 - Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek ellátásával, az elektroakusztikus hangosítású rendezvények ellenőrzésével, valamint az egészségfejlesztés során alkalmazott művészetek beépítésével
 - A művészetek alkalmazásával az egészséges életmódra nevelésben és a hangosítás szabályozásával
 - A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő óvodai foglalkozások rendjével
 - A gyermekvédelmi feladatokkal
 - Minőségpolitika-, és Küldetésnyilatkozat
 - Ünnepek tartalmának, formai elemeinek módosítása
 - Az elvek kiegészítése

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- A gyermekek angol kompetencia mérőeszközének elkészítése, beépítése az OV-PED rendszerébe
- Az intézmény homlokzatának és az épület előtti járda karbantartása.

2023- 2024

- PP kiegészítése a pedagógiai asszisztensek óraszámával
- Házi rend és SZMSZ aktualizálása a 2023. évi LII. Pué tv. szerint.
- Legitimációs záradék módosítása

2024- 2025

- Családbarát óvoda- pályázat
- Erasmus pályázat- Finnországi szakmai látogatás, pedagógiai- módszertani fejlődés
- Honlap kétnyelvűvé tétele, megosztások kétnyelvűsége
- Szülői értekezletek, kapcsolattartási, csapatépítési formák bővítése, megújítása
- Az óvodába iratkozó szülők számára a behozandó eszközök listája kétnyelven
- Új továbbképzési és teljesítményértékelési rendszer bevezetése
- Zöld és Lila csoportszoba és öltöző padlójának felújítása
- Tető karbantartása
- PP módosítása az új Alapprogram szerint

MINŐSÉGPOLITIKA

Az intézmény vezetése elkötelezi magát, hogy

- az intézményi folyamatokat és a pedagógiai tevékenységét átláthatóvá, értékelhetővé és önmagával összehasonlíthatóan működteti, és rendszerszerűen fejleszti,
- tudatosan gondoskodik a szakmai-, pedagógiai célok, feladatok, elvárások és a teljesítménnyel kapcsolatos értékrendek ismertségéről, így biztosítja az összehangolt működését
- tudatosan gondoskodik az együttműködési kultúra fejlesztéséről, a fejlesztési folyamatok szabályozottságáról és fenntarthatóságáról, valamint a tevékenységek és munkafolyamatok megbízhatóságáról,
- vállalja olyan intézmény működtetését, melynek jellemzője a magas szintű szervezeti kultúra, ahol adottak az intézményi célokkal koherens önfejlődés feltételei, a fejlődés és fejlesztés irányai és tartalmi közei meg határozottak,
- megvalósítja a hatékony partnerközpontú működést, a partnerek elégedettségének és igényeinek folyamatos feltárásával és beépítésével, megalapozva ezzel a társadalmi változásokra való nyitottságot, a rugalmas és gyors reagálást és folyamatos fejlesztést.

A vezetés így biztosítja az intézmény kapcsolatainak fejlődését, a társadalmi elvárások és gyermeki szükségletek hatékony és eredményes kielégítését, a szakmaiság, a törvényesség, és a gazdaságosság kritériumainak teljesülését.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Intézményünk alapelve a gyermek mindennekfelett álló érdekének szem előtt tartása.

Olyan intézményt teremtünk,

- ahol egyedi és hiteles nevelést valósítunk meg,
- ahol magas minőségi pedagógiai szolgáltatást biztosítunk, melynek jellemzője a gyermekközpontúság, az egyéni bánásmód érvényesülése, a tehetségek gondozása, az érzelmi intelligencia megalapozása, mindez folyamatos pozitív megerősítés által, az egészséges pozitív önértékelésre alapozva,
- olyan pedagógiai közeget, melynek jellemzője a rugalmasság, reflektivitás, az inspiráló spontán és innovatív szemlélet, a változásokra fókuszált szolgáltatás,
- ahol vállaljuk, hogy a gyermekeket fogékonyságra, nyitottságra, az életre készítjük fel, segítve ezzel a sikeres iskolai beilleszkedést, a személyiségük kibontakoztatását, úgy, hogy nem hagyhatja el az óvodát gyermek úgy, hogy ne tudjon magáról jól mondani.
- mindezt multikulturális környezetben, az angol nyelv megismertetésével,

Mindennek megvalósulásának alapja a gyermek és a szülő felé irányuló bizalom, kerete az igényes infrastrukturális környezet.

JÖVŐKÉP

- Óvodánk a gyermekek harmonikus fejlesztése érdekében, a családi nevelésre alapozott, azt kiegészítő, minta értékű pedagógiai tevékenységet valósít meg.
- Gyermekközpontú, az intézményi folyamatok működésében koherens, magas szintű szervezeti kultúrával rendelkező intézmény, amelyben a dolgozók azonosulni tudnak a mérhető és értékelhető célokkal, mindenki tisztában van saját értékeivel, ahol adottak az egyéni képességek kibontakoztatásának lehetőségei az önmegvalósítás feltételei.
- Hatékony mérési- elemzési rendszer fenntartásával biztosított a folyamatos fejlesztés. Folyamataink és eredményeink nyilvánosak.
- Óvodánk ez által válik képessé a mindenkori partneri igények kielégítésére, így lesz ismert és keresett!

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

2. ÓVODAKÉP

Hatékony partnerközpontú intézményi működés megvalósítása és folyamatos fejlesztése:

- Az óvodapartneri igényeinek folyamatos feltárásával és beépítésével a társadalmi változásokra való gyors reagálás, a *közoktatási rendszer új kihívásaival összehangoltságban*, a **rugalmasság** biztosítása.
- Az intézményi **folyamatok szabályozottságával**, a teljesítménnyel kapcsolatos értékrendek, célok, feladatok, és elvárások ismertségével a **hatékony** működés megvalósítása, az *interkulturális és esélyteremtő nevelési elvek érvényesítésével*.
- Magas szintű **szervezeti kultúra** működtetése, amelyben a dolgozói és intézményi célok összeegyeztethetőségével a fejlődés és fejlesztés irányainak és tartalmának közös meghatározásával biztosított a folyamatos **innováció**.

Óvodánkra jellemző a nyitottság, a nyilvánosság, a család és óvoda együttműködése, amely kölcsönös bizalomra, segítségnyújtásra, az egyén védelmét szolgáló titoktartásra és korrekt partneri viszonyra épül, a kompetencia határok tiszteletben tartása mellett.

Gyermekkép

Óvodásaink mindenekfelett álló érdekének szem előtt tartása mellett, gyermekeink:

- mentálisan- fizikálisan- pszichésen kiegyensúlyozottak,
- felszabadultak, mozgékonyak, terhelhetők,
- kommunikatívak, egymással elfogadók, együttműködők,
- derűsek, érdeklődők, jól motiválhatók
- pozitív önértékelésűek, akik a szabályok között biztonsággal, szabadon mozognak és tudnak magukról jót mondani.

Pedagóguskép

Pedagógiai Programunk megvalósításának letéteményese az a pedagógus,

- aki a *gyermek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartja*,
- aki reális önértékelésű, pozitív beállítottságú,
- aki szakmailag elhivatott, *gyermekközpontú*,
- igényes önmagával és a környezetével szemben,
- a kompetencia határokat tiszteletben tartó,
- nyitott, kreatív, elfogadó és csapatjátékos!

Dajka kép

Pedagógiai munkánk segítője az a dajka, aki

- a gyermek érdeklődését szeretettel, megnyilvánulásait örömmel fogadja,
- tiszteli a gyermek és szülő jogait,
- helyzetfelismerő képessége fejlett,
- együttműködő, nyitott,
- önmagával és a környezetével szemben igényes, diszkrét, aki *modellértékű*.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

3. ÓVODAI NEVELÉSÜNK CÉLJA

Testileg fejlett, önálló, magabiztos, pozitív személyiségjegyekkel rendelkező gyermek nevelése, aki tud magáról olyat mondani, amiben jó.

Szociálisan érett, ismeri a viselkedés alapvető szabályait, képes kapcsolatteremtésre és együttműködésre.

Képes konstruktív kommunikációra, érthetően, folyamatosan beszél, és elemi ismeretekkel rendelkezik, önmagáról, a természeti-, társadalmi és kulturális környezetéről, és birtokában van a tanuláshoz szükséges képességeknek.

4. ÓVODAI NEVELÉSÜNK ALAPELVEI

- Nevelésünket a **családnevelésre** alapozva, azt segítve, kiegészítve, a szülőkkel szoros együttműködésben valósítjuk meg a **gyermeki jogok** figyelembevételével, a kötődéseket és a **gyermek mindenekfelett álló érdekét** szem előtt tartva
- Pedagógiai tevékenységünk legfőbb eszköze az **elmélyült, szabad játék**, amely egyben a személyes **élmények, tapasztalatok, és tevékenységek** útján történő, tudatosan tervezett és szervezett **tanulásifolyamat** szintere is, mellyel az **élethosszig tartótanulást** alapozzuk meg.
- Preferáljuk az **individualizálva szocializálást**, amely:
 - az egyén szintjén a **személyes választás szabadságát, a saját gyökerű követelményválasztást**, öndifferenciálást, a **környezet feletti kompetencia** erősítését és a **személyes tér** védelmét jelenti
 - míg közösségi szinten: **egymás és a különbözőségek elfogadását és tiszteletét** jelenti, támogatjuk a **barátságok**, kötődések alakulását az egyén és csoportkohéziófejlődésének segítésére.
- Biztosítjuk a **véleményalkotás és véleménynyilvánítás** szabadságát,
 - így teremtyük meg az **egyén és a közösség céljainak összeegyeztethetőségét**.
 - így biztosítjuk a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó, valamint más nemzetiségű gyerekek önazonosságának megőrzését, az interkulturális nevelést.
- Pedagógiánk középpontjában a **nyelvi - kommunikációs nevelés** áll, amely az óvodai élet minden területét áthatva, keretet ad a **konstruktív kommunikációnak, kooperációnak**, problémamegoldásnak, ami egyben feltétele a **mindenkori közösségbe való eligazodásnak és beilleszkedésnek**.
- Pedagógus attitűdünk jellemzője
 - a **tudatos alakítás, adaptivitás**
 - **pozitív odafordulás,**

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- az egyéni sajátosságokra, szükségletekre, érési ütemre és képességekre alapuló differenciálás, reflektivitás, amely az **önbizalom** erősítésével, a **reális önértékelés** megalapozásával segíti a **személyiség fejlődését**, a **tehetségek kibontakozását**, és az **integrált nevelés** megvalósítását.
- Tervezésünk eszköze a **mese-projekt** módszer, amely a tevékenységstruktúra sokszínűségének biztosítója, amely segíti a **belső tanulási motiváció** kialakulását, az **önkifejezés** kibontakozását, az **alkalmazni képes tudás** megszerzését, a **kulcskompetenciák** megalapozását.
- Az egyenlő hozzáférést, a BTMN- es, különleges bánásmódot és figyelmet igénylő, valamint más nemzetiségű gyerekek esélyegyenlőségének megteremtését segíti az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő, **egyéni érési ütemre és képességekre alapuló differenciált, személyre szóló tervezés, fejlesztés, értékelés**, melynek alapja a **feltétel nélküli elfogadás és pozitivitás**.
- Mind ezek megvalósulásának biztosítója a **pedagógiai következetesség és tudatosság**, a **pozitív odafordulás**, a **bizalom**, a **feltétel nélküli elfogadás**, az **igazságosság**, a **méltányosság** és a **fegyelem**.
- Nevelésünk kerete:
 - az **érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodás és tevékeny légkör**
 - a **rugalmas és folyamatos** napirend
 - az **esztétikus és biztonságos** környezet, amely segíti, az **egészséges életvitel** megalapozását, a **környezettudatos magatartás és fenntarthatósági szemlélet** fejlődését, a **pozitív érzelmi kötődések** alakulását.
- A legfőbb sajátosságunk, hogy **programkínálatunk** sokrétűségét a **a teljes napi folyamatba beépítve** biztosítjuk, melynek keretét **heterogén életkorú** csoportszervezés adja.
- Intézményi működésünk meghatározó eleme a **folyamatos visszajelzés**, az egyén védelmét szolgáló titoktartás, valamint nyilvánosság, amely a **hatékony partnerközpontú** működést biztosítja

Napirend és hetirend kialakításának elvei:

- A gyermeki szükségletek kielégítésének biztosítása a **rugalmassággal**.
- A gyermek érzelmi biztonságának kialakítása a **keretjelleggel**.
- Az egyéni érési ütem tiszteletben tartása, a **párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek** szervezésének biztosítása a **kötetlenséggel**.
- A játék dominanciájának megőrzése a **folyamatossággal**.
- A tevékenységek egymásra épülő folyamatának biztosítása a **rugalmas hetirenddel**.
- A spontaneitás és innováció segítése, támogatása a **változtatható környezettel**.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

5. ÓVODAI NEVELÉSÜNK ÁLTALÁNOS FELADATAI:

Egészséges életmódra nevelés

Valósuljon meg a gyermek optimális fejlődése, alakuljon ki az egészséges életmód és harmonikus életvitel igénye a testi-lelki szükségletek kielégítésével az egészségmegőrzés az egészségvédelem szokásainak formálásával, a környezettudatos magatartás alakításával, a fenntarthatóság tudatosításával- egészségfejlesztés

Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Önmaguk, egymás, és a természeti, társadalmi és kulturális környezet megismerése, az élmények, ünnepek közös átélése által valósuljon meg a közösségfejlesztés és az érzelmi intelligencia események, érzelmek és az megalapozása.

Nyelvi-kommunikációs-, és értelmi fejlesztés, nevelés

A gyermek személyiségébe épüljön be olyan nyelvi kommunikációs eszköztár, amely képessé teszi érzései, élményei, gondolatai szabad megfogalmazására, a metakommunikációs jelzések értésére.

Ezáltal válják alkalmassá a kooperációra, a problémamegoldásra, a mindenkori közösségbe való beilleszkedésre, általa alapozódjon meg magyarság tudata.

Valósuljon meg a gyermek természetes kíváncsiságára és érdeklődésére alapozva olyan személyiségfejlesztés, amely élmények, tapasztalatok és tevékenységek által fejleszti a megismerési folyamatokat (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, figyelem), a gondolkodási műveleteket és a kreativitást, hogy a gyermek eljusson a szemléletes – cselekvő szintről, a szemléletes - képszerű gondolkodási szinten át a problémamegoldó gondolkodásig és az így szerzett tudást képes megváltozott körülmények között is alkalmazni, kialakulnak kompetenciái.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

5.1 EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

CÉL:

Valósuljon meg a gyermek optimális fejlődése, alakuljon ki az egészséges életmód és harmonikus életvitel igénye a testi-lelki szükségletek kielégítésével az egészségmegőrzés, az egészségvédelem és az életvezetés szokásainak formálásával, a fenntarthatóság tudatosításával- egészségfejlesztés

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése

Személyes kompetenciák:

- Testi-lelki szükségletek felismertetése, kielégítése a rugalmas napirend és a biztonságos környezet kialakításával a baleset- megelőzés szabályainak ismeretével.
- Az önállóság fejlesztése a testápolási, étkezési és öltözködési szokások megismertetésével, gyakorlásával és beépülésével, az egyéni érési ütem és az egyéni szükségletek figyelembevételével.
- A nemi identitástudat, a testséma fejlesztése az önismeret, az edzés, mozgás, levegőzés és gondozási feladatok által, a pozitív én- kép alakításával.
- Az online- élő oktatássorán a tevékenységekhez kapcsolódó szokások alkalmazása otthoni környezetben- kompetencia élménnyel az önbizalom és pozitív énkép fejlesztése.

Szociális kompetenciák:

- Az együttműködés, az egymástól való tanulás és az egymás segítségének megalapozása, fejlesztése a szokásokhoz kapcsolódó viselkedési normák megismerése, elsajátítása által.
- Az egymással szembeni tolerancia fejlesztése az önkiszolgáló tevékenységek gyakorlása során.
- A felelősségtudat fejlesztése a szabálytudat, feladattudat, feladattartás alakításával.

Kognitív kompetenciák:

- Percepció fejlesztése a tér -, és vizuális érzékelés fejlesztésével a tevékenységek során.
- Belső motiváció kialakítása, erősítése a tapasztalatszerzéssel, az önismeret alakításával és a pozitív megerősítés által a mindennapi gondozási tevékenységekben a művészetek eszközeinek alkalmazásával a tanulási eredményesség és a társas kapcsolati készségek fejlesztése
- Gondolkodás fejlesztése az egymásutániség, az ok-okozati összefüggések megértésével, a fenntarthatóság felfedezésével.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

Speciális kompetenciák:

- A harmonikus életvitel megalapozása az önmaga és környezete iránti igényesség felkeltésével, folyamatos pozitív megerősítés által- tehetséggondozás.
- A harmonikus és differenciált mozgás fejlesztése, a nagymozgások és a finommotorika koordinálása által, a szabadgyökerű követelményválasztás, az öndifferenciálás lehetőségének biztosításával.

Nyelvi-kommunikációs kompetenciák:

- Általános és relációs szókincs gazdagítása.
- Szóbeli instrukció alapján történő feladatvégzés gyakorlása az egyéni sajátosságok és fejlettségi szint figyelembevételével.
- Különböző kifejezőmódok gyakorlása a kapcsolódó tevékenységekben.
- Udvariassági formák gyakorlása a kérés- elfogadás megfogalmazása által.
- Beszédfegyelem fejlődése a tevékenységek során.
- Metakommunikációs jelzések felismerése, megértése.

Angol nyelvi nevelés:

A gyermekek egyéni sajátosságainak és fejlettségének megfelelően az angol nyelv megismertetése, gyakorlása az adott nevelési területre vonatkozóan.

- az óvodahelyiségeknek nevét,
- a bútorok, használati tárgyak, eszközök megnevezését,
- a testápolással, öltözködéssel és étkezéssel kapcsolatos kifejezéseket,
- a különböző tevékenységek, ruhadarabok és testrészek elnevezését

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- A gyermekek meglévő készségeire, képességeire és szokásaira alapozva az egyéni szükségletek és egyéni ritmus figyelembevételével történő fejlesztés

TARTALMAK:

Egészséges életmód		
• Testápolás -Saját és környezet esztétikájának megőrzése		
<u>Mosakodás-kéztörölés</u> Rendeltetésszerű eszközhasználat	<u>Zsebkendőhasználat</u> Szükséglet szerint	<u>Fésülködés</u> Igényalakítás Eszköz rendeltetésszerű használata
<u>WC használat</u> Önállóság	<u>Fogmosás</u> Eszköz rendeltetésszerű használata Igényalakítás	
• Étkezés		
- Terítés – önkiszolgálás, sorrendiség - Eszközök rendeltetésszerű használata - Saját és környezet esztétikájának megőrzése - Egyéni szükségletek figyelembevétele		
(- szedés, - kóstolás: kiscsoportban , óvónő szed; középső csoportban levest gyermek szed, 2. félét óvónő szed; nagycsoportban : mindent a gyermek szed, önállóan önt)		

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

• Öltözködés
- Segítségkérés – önállóság - Saját és környezet esztétikájának megőrzése - Egyéni szükségletek figyelembevétele - Sorrendiség betartása
• Pihenés
- Egyéni szükségletek figyelembevétele - Társak szükségleteinek tiszteletben tartása
• Életritmus
- Életkori sajátosságoknak megfelelő, az egyéni szükségleteket tiszteletben tartó, rugalmas napirend
• Mozgás-levegőzés
- Udvaron, játszótéren, szabadban tervezett, szervezett spontán tevékenység - Mindennapos testnevelés - Művészetek eszközeinek alkalmazása
• Betegségmegelőzés, egészségvédelem
- Zöldség-, és gyümölcsnapok, cooking day- fogyasztás ebéd előtt - Magas cukor-, és zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése - Tejtermékek fogyasztásának ösztönzése – a konyhával konzultáció, az étlap kialakításáról - Heti egy húsmentes nap - A fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermek (kek) fokozott figyelése - A tevékenységhez kapcsolódó szokások és magatartásformák
• Baleset megelőzés
- Balesetvédelmi standard elkészítése az óvoda minden gyermekek által használt helységére, udvarára, az óvodán kívüli baleseti lehetőségekre, közlekedési és viselkedési szabályokra vonatkozóan. - A Balesetvédelmi standard frissítése, a gyerekek év elején történő oktatása, az oktatás regisztrálása, az év közben érkező gyermekek esetében is.
• Edzés
- Légfürdő, napfürdő, saras, esős napok, a mozgás biztosítása az egész nap folyamán, időjárási viszonyok figyelembevételével

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Személyes példamutatás, elfogadás, mintaadás az egészségmegőrzés szokásainak alakítása során
- Önállóság és pozitív viszonyulás támogatása – pozitív megerősítéssel, dicséréssel, differenciálással, a segítségkérés kivárásával, rávezetéssel, magyarázattal, szemléltetés bemutatással
- Megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki és értelmi nevelési feladatok ellátása

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

FELTÉTELEK:

Tárgyi:

- Hőmérő, óra csoportonként
- Tisztálkodási eszközök biztosítása, a fenntarthatóság elvének érvényesítésével/fertőtlenítő újratölthető, lebomló folyékonyszappan, újrahasznosított WC papír, papírtörölő
- Lebomló, fertőtlenítő hatású tisztítószer használata
- Saját fésű és fogkefe (fogkefék szükség szerinti, de legalább félévenkénti cseréje)
- Mentálhigiénia- kiegyensúlyozott, elfogadó, támogató légkör
- Jellel ellátott öltözőszekrény biztosítása
- Saját pizsama használat (zokni és harisnyanadrág nélkül)
- Zöldség és gyümölcs tisztításhoz szükséges eszközök biztosítása

Munkaasztal:

- Terítő, tálak, kések, zöldségtisztítók
- Vágódeszka, mosóedény

Elvi szintű szabályozás:

- A lelki egészséget fejlesztő pedagógiai módszerek és a művészetek alkalmazásával a tanulási eredményesség és a társas kapcsolati készségek fejlesztése
- Az egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése előadásokkal, bemutatókkal, szervezett programokkal, élményszerző tapasztalatszerzéssel
- Kidolgozott baleset- megelőzési standard
- Biztonságos, higiénikus külső és belső környezet, intimitás biztosítása
- A magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só-, és telített zsír tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése a konyhával való folyamatok konzultációval
- Zöldségek, gyümölcsök, tejtermékek fogyasztásának ösztönzése
- A fenntarthatóság elvének érvényesítése a használt eszközök, tisztítószer beszerzésében.

Mentális

- Derűs, nyugodt, támogató, biztonságos légkör
- Rugalmas napirend (szükségletekhez, életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó étkezési idő, levegőzés, pihenő idő)
- Időjárás figyelembevétele
- Sószoza használata
- Evőeszközök használata életkori sajátosságok figyelembevételével: minimum szint: Kiscsoport: kanál – villa, középső csoport: kanál – villa, nagycsoport: kanál, kés, villa
- A nap folyamán friss levegő biztosítása, - szellőztetés, mozgás
- Pihenéshez – mese, csend, sötétítés biztosítása
- A vízivás lehetőségének az egész nap során, folyamatos biztosítása

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

KIMENET

- Az egészségmegőrzés-, és védelem alapvető szokásait ismeri, szükségleteit képes szabályozni.
- Az eszközöket rendeltetésszerűen, önállóan használja.
- Ügyel saját és környezetének esztétikájára.

5.2 ÉRZELMI, ERKÖLCSI ÉS ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

CÉL:

Önmagunk, egymás, a természeti, társadalmi és kulturális szűkebb és tágabb környezet megismerése és az élmények, események, érzelmek és az ünnepek közös átélése által valósuljon meg a közösségfejlesztés, nemzeti identitástudat és az érzelmi intelligencia megalapozása, a kötődések alakításával.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

Az érzelmi intelligencia megalapozása, fejlesztése, az önmagához való pozitív viszonyulás kialakulásával, a kötődésekkel, az önbizalom, önfegyelm és önértékelés megalapozása érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkörben:

- A nemzeti identitástudat alakításával.
- Az érzelmek szabad átélésének biztosításával (nem kell mindent megmagyarázni).
- Szabad véleménynyilvánítás lehetőségének biztosításával.
- Lelkiismeret furdalás nélküli „nemet mondás” lehetőségével.
- Az öröm és őszinteség szabad megnyilvánulásának biztosításával.
- Saját erősségek, gyengeségek megismerésével, elfogadásával.
- Humorérzék fejlesztésével.
- Közösségi életre felkészítéssel.
- A hazafiság érzésének alapozásával.

Mindezt udvarias, tapintatos, szeretetteljes, elfogadó és bizalmas légkörben.

Szociális kompetenciák:

Szociális képességek fejlesztésével a szocializáció segítése:

- Egymás megismerésével, egymás és különbözőségének elfogadásával, a szabad társvalasztással, kapcsolatteremtés, empátia, és a kooperáció fejlesztése.
- Normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz való pozitív viszonyulás kialakításával a közösségbe való beilleszkedés segítése.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- Az önként vállalt és kötelező jellegű és szabad tevékenységek során a kezdeményezőkészség, szervezőkészség, együttműködő-, alkalmazkodó képesség, valamint a segítségkérés nyújtás, tolerancia képességének fejlesztése.
- A késleltetés, lemondás, kivárás, türelem képességének erősítése a tevékenységek során.
- Az öröm, a siker, a kudarc átélése a szeretet és harag megnyilvánulási lehetőségének biztosítása, a csoportnorma keretei között.
- Érzelmek, helyzetek, konfliktusok kezelésének képességfejlesztése mintaadással, különböző stratégiák megismertetésével, beépülésével.
- Felnőttekhez, a közösséghez és a tágabb környezethez való pozitív viszonyulás, kötődés alakítása, kontaktusban és az online oktatás során is.
- A csoportkohézió fejlesztése élmények, távlatok, ünnepek átélésével.
- A csoportszerveződés alakítása a szerepelsajátítás segítségével, az önértékelítés és konformizmus helyes arányára törekvéssel.
- Igazságérzet alakítása: legyen képes küzdeni a saját igazáért és elfogadni a másikat.

Magatartás esztétikájában:

- Az önmagukkal, társakkal, felnőttekkel és a változó helyzetekben való viselkedésben: önmagunk erősségeinek, gyengeségeinek ismerete, az egymás iránti tisztelet, udvariasság, segítőkészség, tolerancia megnyilvánulása, szituációkhoz kötött magatartási, udvariassági normák betartása

Kognitív kompetenciák:

- Az intellektuális és erkölcsi érzelmek megalapozása, fejlesztése, megerősítése
- A spontán érdeklődés, kíváncsiság, egymástól való tanulás erősítése, fejlesztése, a tudásvágy és problémamegoldás kialakításának segítése a tapasztalatok, élmények és cselekedtetések által
- Kötelességtudat fejlesztése: a vállalt és kötelező feladatok teljesítésével.
- Felelősségérzet fejlesztése: az igazmondással és őszinteséggel, önmagukért, társaikért és a környezet fenntarthatósága iránti elkötelezettség tudatosításával
- Nemzeti identitástudat és hazafiság fejlesztése: az „én-kép”, a szűkebb és tágabb természeti-, társadalmi-, kulturális környezet értékorientált megismerésével, tiszteletével, a hazaszeretettel, és a családhoz való kötődés által.
- Az esztétikai képességek fejlesztésével, a **szép** és **jó** kategóriák megláttatása, pozitív attitűd kialakítása, az érzelmi kötődések segítése, a környezet tudatosság és fenntarthatósági szemlélet alakítása:
 - Természeti környezetben: növények, állatok védelme, gondozása, ápolása, szeretetével
 - Társadalmi környezetben: épületek, tárgyak, hagyományok megismerésével, ápolásával
 - Kulturális környezetben: művészeti alkotások, népi alkotások, zenei, irodalmi, képzőművészeti alkotások megismerésével.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- Közvetlen környezetünkben: a csoportszobánk, óvodánk díszítése, megóvásával.
- A hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés megalapozásával, a fenntarthatóság felelősségének megéreztetésével.

Speciális kompetenciák:

- Az egyéni szociális képességek kibontakoztatásának lehetősége egyéni feladatadással, tehetséggondozással.

Nyelvi kommunikációs kompetenciák:

- Érzelmek kifejezésének nyelvi-, kommunikációs megnyilvánulási formáinak gyakorlása, fejlesztése, példaadás alapján.
- Szinonimák, szófajok, új fogalmak megismerése, alkalmazása, beépülése a szókincsbe.
- Különböző mondatfajták alkalmazása.
- Ítéletalkotás és mondataalkotás gyakorlásával kifejezőkészség fejlesztése.
- Ok-okozati összefüggések szóbeli megfogalmazása.
- Érzelmek kifejezésének nyelvi és metakommunikációs megnyilvánulási formáinak fejlesztése és gyakorlása példaadással.
- A „nemet mondás” és az őszinteség nyelvi formáinak kialakítása, gyakorlása mintakövetéssel.
- A véleménynyilvánítás, vita, egymás meghallgatásával a beszédfigyelem, beszédkészség és az egymástól való tanulásfejlesztés.

Angol nyelvi nevelés:

- Az interkulturális nevelés megvalósítása szeretetteljes, biztonságot nyújtó óvodai légkörben, pozitívérzelmi viszony kialakítása az angol nyelv iránt, ünnepek előkészítése, lebonyolítása és egyéb közös tevékenységek során az angol nyelvi nevelés adekvát lehetőségeinek beépítése, így segítve az utánzáson alapuló nyelvelsajátítást.

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

Biztonságot nyújtó légkörben olyan megoldási módok közvetítése, amelyek segítségével képes mérlegelni, hogy az őt ért ingerekre, érzelmi hatásokra hogyan reagáljon a csoportnormák betartása mellett, önértékelésének megőrzésével.

- Az egyén szintjén a bizalom és elfogadás által a nyitottság és a befogadás képességeinek kialakítása
- Csoportszinten az odafordulás, tolerancia és figyelem által az elfogadás, empátiafejlesztése, a mássággal való együttélés gyakorlása

TARTALMAK:

- Családlátogatás- szükség esetén
- Befogadás- anyával, egyéni ütemezéssel, két hét próbaidővel
- Gondozás- minden területen

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- Játék- minden formája
- Mese – vers
- Ének – zene, énekes játékok
- Rajzolás, mintázás
- Mozgás
- Külső világ tevékeny megismerése
- Munka jellegű tevékenységek
- Távlatok, hagyományok, ünnepek
- Szokások, szabályok, normák
- Én- kép és „Mi” tudat alakítása
- Élmény és tapasztalatszerzés
- Modell értékű kapcsolatok: Gyermek- Óvónő, - Dajka- Gyermek

PEDAGÓGUS ATTITŰD:

- Családdal való kapcsolattartás során a diszkréció és tapintatosság.
- Az individualizálva szocializáció segítése, az egyén erősítésével történő közösségalakítás
- Befogadásnál – szerepelsajátítás segítése konkrét körülírással.
- A barátságok preferálása az egyén és a csoport fejlődésére – közösségalakítás, közösségi beállítódás fejlesztése érdekében.
- Az önérvényesítés és konformizmus egészséges arányának megőrzésére törekvés az igazságosság és méltányosság érvényesítésével (árulkodás, csúfolódás kezelése).
- A csoportkohézió erősítése a közös élmények, távlatok hagyományok és ünnepek átélésével.
- A konfliktusok és a „nemet” mondás megélése, értelmezése a gyermek és önmagunk számára (a személyeskedés és érzelmek szintjéről a tény szintjére koncentrálni), a győztes- győztes megoldásra törekvés.
- Az őszinteség megnyilvánulása ne vonjon maga után retorziót és negatív visszacsatolást, reflektív attitűd érvényesítése.
- Személyes minta és példamutatás a környezet tudatosság és fenntarthatósági szemlélet alakítására
- Értékelésnél preferáljuk a személyre szóló, egyéni sajátosságokra alapuló, konkrét helyzetre vonatkozó megerősítést és a közösség előtt történő erkölcsi elismerést.
- Élmények, tapasztalatok, tevékenységek biztosítása az érzelmek átéléséhez
- Pozitív megerősítés, reflektálás, értékelés, mintaadás

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

FELTÉTELEK:

Tárgyi feltételek

- Jeles tábla, kocka, kártya...stb.
- Születésnapos tábla
- Sajátos csoportarculat kialakítás- felelősök táblája, „tudás fája”, „érzelem” tábla, a pozitív önértékelés alakulását segítő eszközök
- Saját tárgy (max. 1 db)

Mentális feltételek:

- Bizonyos tevékenységekhez kapcsolódó, csak az adott csoportra jellemző rítusok, szokások kialakítása.
- Személyes tér védelmével az elvonulás lehetőségének biztosítása, a súrlódások, agresszivitás, konfliktushelyzetek lehetőségének csökkentése- kuckósítással, a kiegyensúlyozott légkör biztosításával, az igazságosság, méltányosság érvényesítésével.
- Az intézményi rendezvényen a hangnyomásszint nem haladhatja meg az Laeq M30 75 dB értéket

Hagyományok, ünnepek, jeles napok tartalma

Minden ünnepre csak egy új éneket és verset tanulunk!

• Népi, vallási ünnepek	
<u>Halloween party</u> - Jelmez - Tökfáragás - Csoportonként, szülős Tartalma: - Angol dalok, versek - Játék, móka, kacagás	<u>Karácsony</u> - Nyílt ünnep-csoportszintű, max: 1-1.5 óra - Szülőkkel közös tevékenység - A gyerekek készítenek ajándékot a szülők számára - Kedvenc ruha - A csoport közösen kap ajándékot – játék - Mikulástól folyamatos a felkészülés - A fadísztés és leszedés a gyermek nélkül történik Tartalma: - Népi énekek, mondókák, mesék, magyar költők versei, angol énekek, mondókák - Szeretet, összetartozás, család, csodavárás - Interaktív mesélés - Fény, pompa, ragyogás
<u>Mikulás</u> - Zárt ünnep - Ideje: délelőtt - Kedvenc ruha - Mikulás jön az óvodába Tartalma: - Pozitivitás, játékosság - Csoportdíszítés, személyes ajándék gyerekeknek - Óvónők bábjátéka	
<u>Farsang</u> - Zárt ünnep - Ideje: délelőtt, jelmezes Tartalma: - Humor, tréfa, játék, népi jelleg - Az óvodapedagógus kompetenciája a	<u>Húsvét</u> - Népi jellegét emeljük ki – készülődés Tartalma: - Néphagyományok, locsolás, tojás, csibe - Tavaszvárás, teremdekoráció - Gyermek kap ajándékot

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

saját jelmez	
Társadalmi ünnep	
A nemzeti identitás tudat tartalmi elemei - Ének - Mese, vers, mondóka - Hagyományörzés (nyelvi tartalmak által) - Vizuális kultúra (díszítő elemek, motívumok)	<u>Március 15.</u> - Nemzeti, népi jellegét hangsúlyozzuk - A gyerekekhez közel állót emeljük ki - Fehér egyen blúz- hazafiságra nevelés Jelképként: - Zászló - Kokárda, trikolor
Jeles napok	
<u>Anyák napja</u> - Max. 5 perc időtartam - ajándékozással együtt - Nyílt ünnep, anya- gyermek, -egyéni Tartalma: - Szeretet, ajándékkészítés gyerekek a szülőknek - Szülők vendéglátása - Érzelmi kötődés – család - Kedvenc ruha	<u>Nagyok búcsúja</u> - időtartama max: 20- 30 perc, csoportonként, külön <u>Gyerekhét</u> - Intézményi kirándulás délelőtt 9-12 óra - Mese előadás - Apák napja - Fagylaltozás Csoporton belüli ünnep - <u>Születésnap</u> (ajándék óvónőtől, gyerekektől, életmese a gyermekről)

KIMENET

- Pozitív az én- képe
- Ismeri a közösség szokásait, szabályait
- Képes a normákat elfogadni, és ez alapján saját érzelmi – akarati állapotát szabályozni
- Képes érzelmeit - a csoportnormák tiszteletben tartásával kommunikálni

5.3 NYELVI-KOMMUNIKÁCIÓ,- ÉS AZÉRTELMI NEVELÉS, FEJLESZTÉS

5.3.1 NYELVI-KOMMUNIKÁCIÓS NEVELÉS

CÉL:

A gyermek személyiségébe épüljön be olyan nyelvi kommunikációs eszköztár, amely képessé teszi érzéseit, élményeit, gondolatait szabad megfogalmazására, a metakommunikációs jelzések értésére. Ezáltal váljék alkalmassá a kooperációra, a problémamegoldásra, a mindenkori közösségbe való beilleszkedésre, általa alapozódjon meg magyarság tudata.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

Személyes kompetenciák:

- Artikulációs készség fejlesztése a beszédszervek ügyesítésével és a helyes beszédleégzés fejlesztésével.
- Beszédindíték és beszédkedv erősítése változatos beszédhelyzetek megteremtésével, élmények, tapasztalatok biztosításával, pozitív megerősítéssel, empatikus hallgatással, értő figyelemmel.

Szociális kompetenciák:

- Verbális és nem verbális kommunikációs kapcsolatteremtő-, és tartó képesség fejlesztése a tekintet, a mimika, a gesztus, a hangerő és hangszín, személyes példamutatás által, térközsabályozás (proxemika) biztosításával és tudatosításával a tevékenységek és az együttműködés során.
- A „nemet mondás”, az ösztönesség és az udvariasság nyelvi formáinak kialakítása, gyakorlása az önérvényesítés megvalósításával, a csoportnormák tiszteletben tartása mellett.
- A véleménynyilvánítás, vita, egymás meghallgatásával a beszédfigyelem, beszédkészség fejlesztése, az egymástól való tanulás és a kooperáció megalapozása.
- Érkezés, távozás esetén személyre szóló, szemkontaktus alapú üdvözléssel közösségi nevelés.

Kognitív kompetenciák:

- Beszédtartalom gazdagítása a szókincsbővítéssel, a kifejezőkészség és szövegalkotás fejlesztésével a beszédkedv és beszédindíték ösztönzése által.
- A beszédértés fejlesztése:
 - Hangok szintjén: hallás, fonémahallás fejlesztése által.
 - Szavak szintjén: a mozgás és beszéd integrációjával, képzetalkotással.
 - Szófajok megismertetésével: a mondatalkotás, és a kontextusos beszéd kialakulásának segítése.
 - Mondat szintjén: önálló mondatalkotással és a szerialitás kialakításával (időbeni egymásutánosság).

Speciális kompetenciák:

- Tehetséggondozás az egyéni adottságok, érési ütem, sajátosságok és szükségletek figyelembevételével, az egyénre szabott önkifejezési formák lehetőségének biztosításával, az aktivitásra és belső motivációra alapozott differenciált fejlesztéssel, szerepléssel.

Angol nyelvi nevelés:

- Megismerési folyamatban, konkrét, képhez kötött formában, tapasztalatszerzés útján szókincsgyarapítás, személyes példamutatással, nyelvi- és szabályjátékokkal, sikerélmény biztosításával a nyelvhez fűződő pozitív viszony segítése

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- A beszédkedv erősítése, a beszédészlelés, beszédértés fejlesztésével, a metakommunikációs jelrendszer segítségével és személyes mintaadással
- Intim beszédhelyzetek biztosításával a biztonságérzet növelése, az egyéni megnyilvánulások segítése

TARTALMAK:

- A család nyelvi kultúrájának megismerése, befolyásolása
- Az egészséges életmód tevékenységei
- Az érzelmi nevelés és a szocializáció helyzetei
- Az érzelmi fejlesztés tevékenységei
- Játék adta lehetőségek
- Ének-zene és egyéb zenei tevékenységek
- Vizuális tevékenységek
- Külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolódó tartalmak, helyzetek és módszerek
- Munka jellegű tevékenységek
- Irodalmi tevékenységhez kapcsolódó tartalmak és módszerek
- Anyanyelvi fejlesztő játékok
- Drámapedagógia és interaktív mesélés lehetőségei

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Reális, a szituációnak megfelelő, világos, egyértelmű fogalmazás.
- Igényes nyelvhelyességű és személyragozású beszéd minden szöveghelyzetben.
- Változatos hangzással, hibátlan hangképzéssel, a szituációhoz alkalmazkodó hangerővel.
- Tapintatos, a gyermek, a szülő szükségleteire, érzelmeire figyelő kommunikáció.
- Jusson kifejezésre érzelmi attitűdje a beszéd témával kapcsolatban.
- Személyes minta és példaadás.
- Pozitív visszajelzés, a dicséret érintéssel kísért megerősítése.
- Az aktív szókincs gyarapodásának segítése az egész nap folyamán.
- Beszédhelyzetek alakítása és a kapcsolatteremtés segítése.
- Konfliktushelyzetek tényként történő értelmezésével a helyzethez adekvát viselkedésminta, beszédfordulat megismertetése.
- Nem verbális kommunikáció alkalmazása.
- A tegezés támogatása, amíg a gyermek éérésénél fogva át nem vált magázódásra.

Kerülendő:

- A szleng, trágár beszéd, gügyögés.
- A szándékkal ellentétes nyelvi megfogalmazás („Jól sikerült!”).
- Magázás.
- Folyamatos utasítás, felszólítás.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- Emelt hangú és távolságtartó beszéd stílus.
- Javítás.

FELTÉTELEK:

- Kuckósítás
- Nyelvi játékok
- Drámapedagógiai játékok, interaktív mesélés
- Az óvodai élet tevékenységeihez és a projektekhez kapcsolódó eszközök, módszerek, IKT

KIMENET:

- Érthetően, a szituációnak megfelelően (kontextusosan) beszél.
- Tempó, hangsúly, hangerő és a prosódiai elemek jól tükrözik a magyar nyelv sajátosságait.
- Megérti mások beszédét és képes végighallgatni azt.

5.3.2 ÉRTELMI NEVELÉS, FEJLESZTÉS

CÉL:

Valósuljon meg a gyermek természetes kíváncsiságára és érdeklődésére alapozva olyan személyiségfejlesztés, amely élmények, tapasztalatok és tevékenységek által fejleszti a megismerési folyamatokat (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, figyelem), a gondolkodási műveleteket és a kreativitást, hogy a gyermek eljusson a szemléletes – cselekvő szintről, a szemléletes - képszerű gondolkodási szinten át a problémamegoldó gondolkodásig és az így szerzett tudást képes megváltozott körülmények között is alkalmazni.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Reális önértékelés alakítása a sikerélmény, a pozitív megerősítés által, önfegyelem, a másság elfogadásával és kooperációs képességének fejlesztésével.
- Intellektuális érzelmek fejlesztése a tudás örömeinek átélésével az önértékelés és tudatos feladatvállalás-, és végzés fejlesztése.
- Magyarázat, szemléltetés, utánzásos és online tanulással sikerélmény biztosítása, kompetenciaélmény.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

Szociális kompetenciák:

- Szokások, magatartásminták, kötődések, beállítódás alakítás, az utánzás, mintakövetés lehetőségének biztosításával, feladattudat, feladattartás fejlesztése

Kognitív kompetenciák:

- A kíváncsiság, érdeklődés, tudásvágy, kreativitás felkeltése az élmények, lehetőségek biztosításával, érzékelés, észlelés, fejlesztésével az új ismeretek megszerzési képességének megalapozása kontakt és online formában egyaránt.
- Egyéni élmények tapasztalok és tevékenységek biztosításával, megváltozott körülmények között is alkalmazható tudásátadás megvalósítása, kompetenciafejlesztés
- Készségek, képességek, problémamegoldó képességek alakítása a megismerésfolyamatok fejlesztésével, tapasztalatok, tevékenységek által a tanulási képesség megalapozásával az egész életen át tartó tanulás igényének megteremtése.

Speciális kompetenciák:

- Az egyéni adottságok, érési ütem, sajátosságok és szükségletek figyelembevételével, az egyénre szabott tevékenységek lehetőségének biztosításával, az aktivitásra és belső motivációra alapozott differenciált fejlesztéssel a tehetséggondozás megvalósítása.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Artikulációs készség fejlesztése.
- Az általános és relációs szókincs bővülésével a passzív szókincs aktivizálásának segítése.
- Szófajok megismertetésével a mondatalkotás, és a kontextusos beszéd kialakulásának segítése.
- Az analízis – szintézis, általánosítás, konkretizálás, összehasonlítás műveleteinek szóbeli megfogalmazására törekvés.
- A térbeni, időbeni, vizuális összehasonlítások megfogalmazásának fejlesztése.
- Ok-okozati összefüggések, elemi következtetések, ítéletek szóbeli megfogalmazása.
- A logikus és elvont gondolkodás szóbeli leképezése kontextusos beszéddel.
- A beszédstílus folyamatos alakítása személyes mintaadással.
- A szóbeli utasítás, magyarázat és kooperációval a beszédértés fejlesztése.
- Az iskolai szövegértés képességének megalapozása.

Angol nyelvi nevelés:

- Az angol nyelvnek és kultúrának megismerése, tapasztalati úton gyűjtött nyelvi ismeretek a társadalmi, természeti és kulturális tartalmakról

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- A meglévő készségekre, képességekre alapozva a működő tudástartalmak alkalmazásával, aktivizálásával és fejlesztésével a szűkebb és tágabb környezet minél sokrétűbb megismerésével a biztonságérzet kialakítása

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

TARTALMA:A tevékenységek realizálódnak

- Az egészséges életmódra nevelésben
- Az érzelmi nevelés és szocializációban
- A nyelvi – kommunikációs nevelésben
- A játékban
- A külső világ tevékenységeinek megismerésében
- A mese – versben
- Az ének – zene énekes játékban
- Rajzolás, kézimunkában
- A mozgásban
- A munkában
- A tanulásban
- És egyéb spontán tevékenységben

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Az életkori sajátosságok és egyéni érési ütem figyelembevételével az önmagához mért optimális fejlődés biztosítása, a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai helyzeteinek megteremtése
- Az élmények, tapasztalatok, feltételek biztosításával a képességek kibontakozásának, tovább fejlődésének segítése.
- A gyermek belső készítésére, természetes kíváncsiságára, aktivitására épített, tudatosan tervezett, szervezett fejlesztés.
- A gyermek által játékként, spontán tanulási folyamatként megélt személyiségfejlesztés a projektpedagógia módszerével, egyéni és kiscsoportos tevékenység formákban.
- Ösztönzés, támogatás, együttműködés.
- Személyes minta-, és példaadással a mintakövetés lehetőségének biztosítása.
- Próbálkozás, hibajavítás lehetőségének biztosításával a kreativitás,- problémamegoldó képesség fejlesztése, sikerélményhez juttatás.
- A kivárá, türelem, rávezetés, segítségadás, pozitív megerősítés alkalmazásával a kudarcűrő képesség fejlesztése.
- Pozitív megerősítéssel önbizalom növelése, önállóság segítése, döntésképeség és spontaneitás erősítése.
- A siker egyéni- és közösségi szintű átélésével a kooperatív tanulás kialakulásának segítése.
- IKT eszközök alkalmazása a tervezés, alkalmazás és a mérés értékelés során

FELTÉTELEK:

Az óvodai élet teljes folyamata és az óvodai tevékenységekhez szükséges tárgyi feltételek

- Napirend: folyamatosság.
- Hetirend: rugalmasság.
- Tervezés: projekt-terv.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- IKT eszközök alkalmazása
- Személyiségfejlesztés: egyéni fejlesztési terv a diagnózis és terápia megjelölésével.
- Élménynyújtás: természetes közegben történő tapasztalatszerzés.
- Gyűjtőmunka: természetes közegben történő tapasztalatszerzés.
- Spontán és tervezett megfigyelések.

KIMENET:

- Van olyan terület, tevékenység, amiben motiválható.
- A megismerési folyamatok fejlettsége alapján van olyan terület, amihez kötődése, irányultsága kialakult.
- Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, természeti, társadalmi, és kulturális környezetéről.
- Képes a gondolkodási műveletek alkalmazására.

6. ÓVODAI NEVELÉSÜNK TEVÉKENYSÉGEI

1. **Játék**
2. **Mindennapos mozgás**
3. **Verselés - mesélés**
4. **Ének, zene, népi játék, tánc**
5. **Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka**
6. **Külső világ tevékeny megismerése**
7. **Angol nyelvi tevékenység**
8. **Munka**
9. **Tanulás**

6.1 JÁTÉK

CÉL:

Valósuljon meg az egyén és közösség alakítás, amely élmény és tapasztalatszerzés során érzelmi biztonságot nyújtó légkörben, pozitív megerősítéssel fejleszti a teljes személyiséget és erősíti a csoportkohéziót.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

FELADAT:

A gyermek önállóságára alapozva az önmegvalósítás, kreativitás, spontaneitás lehetőségének biztosítása a közösség szabályainak és egymás tiszteletben tartásával:

- Tehetséggondozás
- Közösségi életre felkészítés
- Iskolaelőkészítést
- Differenciált tevékenység

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- Az egyén fejlettségéhez igazodó eszközök használatának kipróbálása, megtanítása, élmények és tapasztalatszerzés útján, ily módon a tágabb és szűkebb környezet minél sokrétűbb megismertetése, a meglévő tudástartalmak alkalmazásával történő fejlesztés szeretetteljes, bizalmas légkörben

A játékvezetés általános elvei:

- Deklaráljuk a **szabad játék** elsődlegességét, mely **külső kényszertől mentes, önként, szabadonválasztott tevékenység, melyet örömszerzés kísér**
- Újdonságkeresés és változás lehetősége.
- Szociális és társas elismerés elnyerése.
- Státuszváltás lehetősége-lehet más szerepbe kerülni a játék során
- „Saját gyökerű követelményválasztás”, öndifferenciálás- nem kell mindig külső elvárást választani.
- A gyermek és a játszócsoportok támogatása nem az életkornak, hanem fejlettségi szintnek megfelelően differenciáltan történjen.
- Általános elvárások helyett az egyéni karakterek pozitív erősítése.
- Egyéni tapasztalat preferálása.
- Elvárások megfogalmazása helyett, minta arra, hogyan segítsünk egymásnak.
- A játékvezetés metodikájaa támogató, reflektív módszertan szerint történjen.
- Nem kötelező a játék átadása – önkéntes- mintaadás a helyzet lekommunikálására
- A tiszteletben tartás és nem kirekesztés határain belül szabad nem bevenni a játékba valakit.
- A gyerek konkrétan, körül írva kapja meg a szerephez kapcsolódó elvárást.
- Motiváltság – egyénre szabott megoldási módok alkalmazása.
- Pozitív erkölcsi elismerés preferálása (megbízgatás csoport előtt).
- Tehetséggondozás:
 - Pályázatok, versenyek

Játszani tanulás elsajátítása ▶ ötletek a játék gazdagításához a gyermek ötleteinek segítése

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

ÁLTALÁNOS FELTÉTELEK:

- Nyugodt, derűs légkör pozitív attitűddel és konstruktív konfliktuskezeléssel, mintaadással(győztes-győztes kimenet).
- Tág időkeret – beépítve a napirendbe.
- Tér biztosítása – kuckók kialakításával, a térrendezés szabadságának biztosításával, a személyes tér védelmével, a térközsabályozással konfliktusok lehetőségének csökkentése

A JÁTÉKHOZ SZÜKSÉGES SZÍNTEREK ÉS ESZKÖZÖK MEGHATÁROZÁSA

Színterek:

1. Építő szőnyeg
2. Babaszoba
3. Ábrázoló asztal
4. Mesesarok
5. Asztali játékok
6. Udvari játékok

Eszközök:	
Ábrázoló asztal: - Ábrázoló terítő - Zsírkréta - Gyurma - 3 oldalú vastag ceruzák - Ragasztó - Festék - Ecset - Hely a munkák tárolására - Barkácsolás eszközei: 2 –3 más jellegű anyag - Ollók	Babaszoba: - Bababútor - Fajtánként 3-4 baba - Babaruha - Edények - Ételek - Fodrászkellékek - Orvosos kellékek - Táskák - Kalapok - Ruhák - Terítő
Építő szőnyeg: - Nagyméretű fakocka - Kisméretű fakocka - Autók - Állatok - Műanyagépítők - Duplo	Mesesarok: - Könyvek - Bábok - Jelmezek - Kirakók - Textíliák, véganyagok - Emlékeztetők a tanult irodalmi, zenei anyagból
Asztali játékok: - Gyöngyök - Dominók - Társasjátékok - Konstruktív játékok - Kirakók	Udvari játékok - Homokozó játékok - Labdák - Roller, motor
Az aktuális projekthez kapcsolódó óvónők és gyerekek által készített játékeszközök	

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

6.1.1 GYAKORLÓ JÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Testséma és én-kép alakulásának segítése az önállóság és önbizalom erősítésével, érzelmi- akarati tulajdonságokfejlesztése.

Szociális kompetenciák:

- A személyes tér védelmével az egymás mellett játszás lehetőségének biztosítása, a társválasztás, kapcsolatteremtés támogatásával az együttműködés megalapozása
- A játékátadásnál a nemet mondás lehetőségének biztosításával az önértékelítés megalapozása
- A saját és egymás játékának, eszközeinek, produktumának tiszteletben tartásával az alkalmazkodás segítése

Kognitív kompetenciák:

- Eszközök, élmények, tapasztalatok biztosításával tárgyak tulajdonságának, funkciójának, használhatóságának megismertetése, felfedezési tanulás lehetőségének biztosítása.
- Érzékelés, észlelés fejlesztésével a megismerés útjának megalapozása.
- Mozgásautomatizmusok kialakulásának segítségével a mozgáskoordináció és téri tájékozódás fejlesztése.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Hangok-, és ritmikus szótagismétléssel artikuláció, beszéddallam és beszédritmus alakulásának fejlesztése.
- A játékot kísérő monologizálás funkcióöröme által – beszédkedv és kommunikációs képességek fejlődésének segítése.
- A funkciójáték során megnevezett eszközök, tárgyak, tevékenységek, folyamatok által az általános és relációs szókincs bővítése.
- Udvariassági formák megismerése, elsajátítása, gyakorlása az eszközök elkérése során

TARTALMA:

• Mozgást gyakorló játékok: - manipuláció, rakosgatás - téri tájékozódás - sajátos elgondolás alapján ismétléssel	• Játékszerek, eszközök rakosgatása, játék, különböző anyagokkal: - felfedezés - manipuláció - társakkal való kapcsolatfelvétel
• Hang-, és beszéd játékos gyakorlása: - hanggal kísért ritmikus játékok, - halandzsaszövegek - monologizálás, - metakommunikáció gyakorlása	

PEDAGÓGUS ATTITŰD:

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- Tanácsadó – továbblépés, megakadás, kudarc vagy veszély elhárítás esetén
- Segítő – elfogadó- odaforduló.
- Lehetőségekhez mérten a gyermek személyes terének védelme és ennek elfogadása a gyermekek által is.

6.1.2 KONSTRUKCIÓS JÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Az énkép alakulása, a finommotorika fejlesztése a produktumok létrehozásával, pozitív megerősítéssel, a csoport előtti elismeréssel, a produktum megőrzésével
- Sikerélmény biztosítása a sajátgyökerű követelményválasztás és a produktum tovább építésének lehetőségével kompetenciaélmény segítése

Szociális kompetenciák:

- Az együttműködés, alkalmazkodás és az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása az együttes tevékenységgel, a kuckósítással a konfliktuskezelés alakulásának segítése
- A saját és egymás játékának, eszközeinek, produktumának tiszteletben tartásával a fenntarthatóság szemléletének megalapozása.

Kognitív kompetenciák:

- Szem- kéz koordináció fejlődésével a motorikus képességek fejlesztése.
- Hallás-, tapintás, észlelés fejlesztésével az eszközök, anyagok nevének, tulajdonságainak, használhatóságának megismertetése.
- Tapasztalás és tevékenység útján a rész-egész viszonyának, matematikai kifejezések-, és téri relációk elsajátításával a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Speciális kompetenciák:

- Önállóságukra és kezdeményező képességükre alapozva az alkotó fantázia és kreativitás kibontakoztatása.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- A monologizálásból a kontextusos beszéd alkalmazásának fejlesztése
- A megszólítás, kérdés, ténymegállapítás, ítéletalkotás, tudakozódás, véleménynyilvánítás stb. nyelvi formáinak alkalmazása, gyakorlása
- Gyakorolják a változatos élethelyzetekhez kapcsolódó szóbeli szövegalkotást.
- Használják az emóciókat kifejező nyelvi megfogalmazásokat és annak nem verbális eszközeit.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

TARTALMAK:

- Manipuláció.
- Ötletszerű.
- Tudatos.
- Kooperáció.
- Tervezés.
- Feladatok szétosztása.
- Szerepek vállalása.
- Problémahelyzetek megvitatása.
- A következő lépés megbeszélése.
- Egymás és saját munkájának megbecsülése.
- A környezet esztétikájának megőrzése.

6.1.3 SZIMBOLIKUS-, ÉS SZEREPJÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- A választott szerep-, és példaképnek megfelelő viselkedés,– és magatartásformákkal erkölcsi tulajdonságok és a belső motiváció fejlesztése az énkép, önállóság és önbizalom támogatásával.
- A személyes frusztráció oldásának lehetősége a választott szerepek megformálásával, érzelmi- akarati tulajdonságok kontrollálása, megélése.
- A tervezés és kivitelezés eredménye által a sikeres megvalósítással saját kompetenciaélmény, az önértékelés fejlesztése
- A tevékenységekhez kapcsolódó mozgások által a finom motorika és a nagymozgások fejlesztése

Szociális kompetenciák:

- A gyermekek egymás iránti érdeklődésének segítése, az érzelmi intelligencia fejlesztése, elfogadás erősítése
- A tapasztalatok bővülésével a szabálytudaterősítése, saját szabályalkotás képességével
- Az önértékelés mellett váljék képessé saját akaratának háttérbe szorítására, ez által legyen képes a társak javaslatának befogadására – szerepvállalásra – így erősödjék a játék közösségi jellege a tapasztalatok és élmények alapján.
- A társas együttélés alapjául szolgáló erkölcsi, nyelvi, esztétikai, intellektuális érzelmek erősödésével a kapcsolattartás fejlesztése, barátságok támogatása

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

Kognitív kompetenciák:

- Az újra és újra felvetődő gondolatok és cselekvéssorozatok által növekedjék a kognitív (megismerő) kompetencia.
- A valóság sokoldalú megismerésével a jelenségek közötti összefüggések felismerésével a valóság és képzelet viszonyának alakítása és az alkotó jellegű a fantáziája fejlesztése
- A kezdeményezés szabadságával, önállóság biztosításával az analízis-szintézis, az összehasonlítás és általánosítás gondolkodási folyamatok fejlődésével az alkotó gondolkodás kibontakoztatása
- A kreativitás kiélésével, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a kapcsolódó viselkedési sémák rögzítése

Speciális kompetenciák:

- A szereplési vágy megélésének biztosítása, az irányítási, szervezési, előadói és kommunikációs képességek, kreativitás kibontakoztatásával, tehetséggondozás.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- A társakkal való kommunikáció igénye- beszédkedv, közlési vágy fokozása.
- A beszédcselekvés minden formájának megjelenítése: kérés, tanács, felszólítás, szabályalkotás, vita, meggyőzés.
- A szófajok, igeidő, igemódok, ragozást helyes használata
- A szerep adta lehetőségekhez illeszkedő nyelvi – kommunikációs formák alkalmazása, ezáltal elsajátítva a társas kapcsolatok és társadalmi szerepek sajátosságait.
- A beszédértés, a társak megértésének fejlesztése.

TARTALMAK:

- Időbeni események, történések, cselekmények egymás alá rendezése.
- Az ezekhez kapcsolódó tapasztalatok, élmények felelevenítése, megjelenítése.
- A témák bővülésén túl azok tartalmi gazdagodása.
- A szükséges eszközök és tevékenységformák megkeresése.
- Szabályalkotás.
- Sokoldalú információszerzés, interakció felnőtt-gyerek, gyerek-gyerek közötti kiszélesedése.
- Változatos témájú párbeszéd.
- Egyéb funkciójú tárgyak megszemélyesítése, szimbolikus alkalmazása

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

6.1.4 SZABÁLYJÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- A feladattartás alakítása, a monotónia tűrés, az önuralom és belső motiváció fejlődésével.
- A siker, - és kudarc-tűrő képesség fejlődésével reális önértékelésük megalapozása.

Szociális kompetenciák:

- Szabálytudatuk fejlesztése, a szabályok megalkotásával, elfogadásával és működtetésével.
- A szociális viselkedés stratégiák által (versenyszellem, csapatszellem, csoport kohézió) felelősségérzetük megalapozása.

Kognitív kompetenciák:

- Ügyességük, gyorsaságuk fejlesztésével, váljanak céltudatosabbá és ezáltal legyen harmonikusabb, összerendezettebb mozgásuk a mozgásos játékok biztosításával.
- A testséma és a téri percepció fejlesztése a mozgásos szabályjátékok során.
- Az értelemfejlesztő játékok biztosításával fejlődjenek érzékelésük, észlelésük és megfigyelőképességük, emlékezetük.
- Figyelmük erősítésével a figyelemmegosztás és figyelemkoncentráció fejlesztése.
- A problémahelyzetek megoldása során végzett különböző gondolkodási műveletek által logikus gondolkodásuk fejlesztése.

Speciális kompetenciák:

- Állítások, szabályok megfogalmazásával, gondolkodási műveletek gyakorlása a meglévő szabályok alkalmazásával, új szabályok alkotásával, az egymástól való tanulás megvalósításával.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Tevékenység közben tárgyak, testrészek, névmások, cselekvések, relációk, színek, anyagok, stb. megnevezésével nyelvi struktúrájuk gazdagítása, nyelvtani kifejezőkészségük fejlesztése.
- Az udvariassági formákat alkalmazása a játék során.
- Érzelmek mások számára is elfogadható formában történő kifejezése, megfogalmazása.

TARTALMAK:

Szabályalkotás, szabálytudat, szabálytartás	Értelemfejlesztő játékok: - Érzékelést, észlelést, megfigyelőképességet, emlékezetet,
Mozgásos játékok: - Énekes, népi játékos	

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- Csoportos népi játékok - Fogócskák - Szembekötődik - Labdajátékok - Kibontakozó versenyjátékok	- figyelmet, logikus gondolkodást, ismereteket, beszédkészséget fejlesztő játékok. - Egyéb tevékenység során a gyerekek által kialakított, beszabályozott, spontán játékok.
--	--

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Tanácsadó.
- Ösztönző.
- Bátorító.
- Szervező.
- Kezdeményező.
- Együtt játszó.
- Csak szükség esetén beavatkozó –empatikus, indirekt irányító.
- Közösségi jelleg erősítése: játszócsoportok, gyerekek egymás iránti toleranciájának fejlesztése.
- Mintaadó és improvizatív.
- Önállóságot segítő.
- Szabályismertetésnél pontos, érthető, rövid, tömör és szemléletes magyarázat.
- Állandó hely és lehetőség biztosítása.
- Pozitív megerősítés egyéni és csoport szinten (elismerés).

6.1.5 BÁBJÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Tapasztalatainak, élményeinek és elképzeléseinek leképzésével fantáziájuk gazdagítása és így valósuljon meg belső feszültségeinek feloldódása, az önkifejezés.
- Önbizalmuk növekedése szerepvállalással, a siker megélésével.

Szociális kompetenciák:

- A szociális érzékenységük erősítése a szerepvállalás, az együttműködés és az alkalmazkodás során.

Kognitív kompetenciák:

- Mozgáskoordinációjuk és térérzékelésük fejlesztése a különböző bábtípusok mozgásával.
- Emlékezet, képzelet, verbális memória és reprodukációs készség fejlesztése a kitalált és ismert történetek visszaadásával.

Speciális kompetenciák:

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- Esztétikai érzék fejlesztése a bábok, díszletek, kellékek készítése, használata során.
- Egyéni képességek kibontakoztatása, az önmegvalósítás lehetőségével tehetséggondozás.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Verbális és nem verbális kommunikáció fejlesztése gondolatok, érzelmek, indulatok kifejezésével.
- Kommunikációs eszköztár gazdagítása a karakterformálás során – szituációnak megfelelő hang – mozgásbeli megjelenítéssel.
- A tanulási folyamatban fogalmak kialakítása, ok-okozati összefüggések felismertetése.

TARTALMAK:

- Irodalmi, zenei művek képi megjelenítése síkban és térben
- Kitalált történetek megjelenítése
- Élmények tapasztalatok, hatások leképezése
- Spontán szituációk
- Gyermekcsoport játéka
- Gyerek-gyerek játéka
- Óvónő – báb – gyermek – csoport

6.1.6 DRAMATIZÁLÁS, DRAMATIKUS JÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Az önkéntes szerepvállalással az önértékelésfejlesztése, a szorongás és gátlásoldása
- Az önálló szerepvállalással fejlődjenk önbizalmuk, felelősségérzetük és önfegyelmük

Szociális kompetenciák:

- Csapatmunkában az egymásra figyelemmel, alkalmazkodással a kooperációs és problémamegoldó képességfejlesztése
- A feladattudattal, szabálytudattal monotóniatűrő fejlesztése

Kognitív kompetenciák:

- A szereplők karakterének megformálásával fejlődjenk a mozgáskoordináció, az utánozóképeség és az alkotó képzelet.
- A mozgás által a téri percepció és a testsémafejlesztése
- Az előadás során figyelmük, emlékezetük fejlesztése

Speciális kompetenciák:

- Irodalmi, zenei és saját élményeinek reprodukálásával produktív fantázia fejlesztése.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- Előadói képességek kibontakoztatásának lehetőségével tehetséggondozás.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Az irodalmi művekben szereplő szófordulatok beépülésével a szókincs gyarapítása, árnyaltabb a kifejezőkészség formálása
- A közvetlen beszéd által az összefüggő kontextusos beszéd alakítása és a nem verbális kommunikációs készség fejlesztése
- A szerepformálás során mozgásuk, teststimulációjuk fejlesztése, az érzelem, indulat és hangulatváltozások árnyalt kifejezésével, mimikával, gesztussal, tekintettel, prozódiai elemekkel (hangszín, hangerő, hangsúly, artikuláció stb.)

TARTALMA:

- Irodalmi, zenei művek valamint kitalált történetek megjelenítése.
- Dramatikus játékok – természeti, társadalmi környezet megismerése:
 - Erkölcsi, esztétikai tartalmak közvetítése.
 - Történetek, folyamatok megláttatása, átélése

KIMENET:

- Képes önállóan és társakkal együttműködve, elmélyülten játszani.
- Megtervezi, megszervezi tevékenységét, szabályokat alkalmaz és alkot.
- Alkalmazza a szituációnak adekvát nyelvi – kommunikációs formákat.

6.2 MINDENNAPOS MOZGÁS

CÉL:

Valósuljon meg a gyermekek optimális testi fejlődése szükségleteik és mozgásigényük kielégítésével, mozgáskoordinációjuk differenciálódásával megalapozva ezzel az egészséges életmódot és életvitelt, spontán, aktív, szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenységben, irányított, mindennapos mozgásfejlesztés által és szervezett mozgásos tevékenységben, a honvédelmi alapismeretek elsajátításával.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- A mozgás iránti vágy kibontakoztatása és a mozgás öröme átélésének biztosítása, a mozgás egésznap tevékenységekbe való beépülésével, sikerélmény és pozitív megerősítés által.
- Az önkéntességre és aktivitásra alapozva a reális énkép alakulásának segítése, saját mozgásképességük megismerése által az önállóság fejlesztése
- Kitartás, erőnlét, edzettség, ellenállóképesség, egyensúly- és ritmusérzék fejlesztése a nagymozgások lehetőségének biztosításával, változatos eszközökkel és formában

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- Az egyszerre történő gyakorlatvégzéssel a mozgás esztétikájának megéreztetése, az önfegyelem fejlesztése a művészet eszközeinek alkalmazásával, honvédelmi alapok megismerésével
- A kondicionális képességek, az erő és az állóképesség fejlesztése, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését és a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulását.

Szociális kompetenciák:

- A közösségi mozgásélmények által a szerepmegosztás, szabálytudat és konfliktuskezelés fejlesztése, az egymás iránti figyelmességgel közösségi nevelés.
- A szorongás, lelkesedés, siker megélése, a kudarc, vereség tűrése, mások vereségének és győzelmének tolerálása, szabályok betartása és a fegyelem fejlesztése.
- Az utánzóképeség fejlesztésével, együttműködés, alkalmazkodás biztosításával, a csapatszellem formálódása és az egymástól való tanulás megalapozása.

Kognitív kompetenciák:

- Mozgásbiztonság, mozgásügyesség és mozgáskoordináció alakítása a nagymozgások gyakorlásával, edzettség, erőnlét, gyorsaság fokozása.
- Szem-kéz, szem-láb koordinációjának működtetésével, a finommotorika, a téri tájékozódás és dominancia kialakulásának segítése, a testséma fejlesztése.
- Változatos mozgáshelyzetek biztosításával helyzetfelismerő-, döntési-, alkalmazkodóképesség és kitartás fejlesztése.
- A gyakorlás lehetőségének biztosításával a konvertálható tudás elsajátítása.
- Utasítás és szóbeli leírás után történő feladatvégzéssel rövidtávú memória fejlesztése, szövegértés fokozása.

Speciális kompetenciák:

- A zenére, ritmusra történő mozgás lehetőségének biztosításával kreativitás, ritmusérzék, improvizációs készség fejlesztése, érzelmi, esztétikai nevelés.
- Versenyhelyzetek megteremtésével, differenciált feladatadással a speciális egyéni képességek kibontakoztatásának biztosítása, tehetséggondozás.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- A levegőn és a szabadban végzett változatos mozgásos tevékenységek biztosításával a helyes légzés, beszédlegzés alakulásának segítése.
- Újfogalmak, eszközök, tevékenységek megnevezésével szókincsbővítés.
- A téri tájékozódást segítő gyakorlatokkal relációs szókincs bővítése.
- Utasítás és szóbeli leírás után történő feladatvégzéssel rövidtávú verbális memória fejlesztése, szövegértés fokozása.
- Játékos, utánzó mozgás megfogalmazásától az elvont fogalmak megértéséig való eljutással értelmi képesség fejlesztése.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- Egyéni szinten.- A meglévő képességekre alapozva, saját mozgásképesységének megismerésével testséma fejlesztése.
- Közösségi szinten.- A társak mozgásképesége megismerésének segítségével a másság elfogadásának kialakítása

TARTALMAK:A MOZGÁS TÖRZSANYAGA

Járás- feladatokkal	- Dominánsan a mindennapos testnevelés része a járásgyakorlatok - Utánzó, ütemtartással, egyensúlyozó, átlépéssel, irányváltatással, fel-lelépéssel, tárgyhordással, kartartásokkal, alakzatokban, tárgyak kerülésével, tempóváltással - Honvédelmi alapismeretek
Futás- feladatokkal	- Tempóváltás, irányváltás, közepes, gyorsuló, állórajtos - Megindítás, megállás, átfutás, fel-lelépéssel, kerüléssel - Bújással, hullámvonalban, eszközzel, eszközök kerülésével - Honvédelmi alapismeretek
Ugrás	- Mély, magas, távol, célba, felfelé- lefelé történő - Szökdelés: páros, egy lábon, páros lábon, gyorsan – lassan, sorozat ugrások - Helyből, nekifutásból, guggolásból, ugróiskola - Honvédelmi alapismeretek
Támasz gyakorlatok	- Terpeszugrás, zsugorkanyar, nyuszi ugrás, csikórugdalózás - Csúszás, kúszás, mászás, talicskázás - Honvédelmi alapismeretek
Függés	- Szeren, kötélén, fán, létrán, mászások rézsútos szeren, váltott kézzel, oldal irányú tovahaladással, lajhármászás, után-fogással - Honvédelmi alapismeretek
Egyensúlyozás	- Szereken, talajon, vonalon, sávokban, rézsútos szeren - Mérlegállás, babzsák gyakorlatok- fejen
Labdagyakorlatok, dobások	- Egykezes, kétkezes, alsó, felső, vízszintes, függőleges célba, távolba - Pattogtatás, gurítás, helyben, falhoz - Feldobás, elkapás, labdavezetés- helyben, tovahaladással - Hajítás
Gurulás	- Hossztengely, gurulóátfordulás
Edzés	- Napfény, víz, levegő - Ismétlési szám növelése - Kombinált gyakorlatokkal - Honvédelmi ismeretek
Szabályjátékok	- Fogó és futó játékok - Fogyasztó játékok, kiütő, - Labdajátékok, és egyéb szerrel végzett játékok
Versenyjátékok	- Egyéni, csoportos, váltó- és sorversenyek a kiváltás lehetőségével
Ritmikus gyakorlatok	- Zene és gimnasztika

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

	- Szabadgyakorlatok, kézi szerrel - A művészet eszközeinek alkalmazása
Alakzatok, térformák	- Szórt alakzat, sor, vonal, oszlop, hullámvonal - Kör, dupla kör, arckör, oldalkör, nyitott-, zárt kör
Szervezett játékok	- A projekthez kapcsolódó mozgásos fantáziajátékok - Drámajátékokhoz kapcsolódó mozgások
Játékos utánzó mozgások	- Állatokat utánzó mozgásformák- dominánsan kiscsoportban
Tánc, néptánc	- Zenére, énekre történő szervezett mozgás
Prevenációs, korrekciós gyakorlatok	- Tartásjavító, és lábboltozat javító torna - Légző gyakorlatok - Relaxációs gyakorlatok - Nyújtó gyakorlatok
Mozgás változatos eszközökkel, módszerekkel	- Bot, szalag, kendő - Maroklabda, babzsák - Karika, téglák - Gúllak - Talpak - Trambulin
Spontán játékok	- Szabadban és/vagy teremben gyermek által kezdeményezett mozgás
Az egészségfejlesztő testmozgás	
- Az óvónő kompetenciája, hogy a nap mely szakában tartja - Nem válthatja ki az udvari játék - A művészet eszközeinek alkalmazása	
Heti 2 kötelező foglalkozás, tematikus foglalkozás és edzés	
• A foglalkozás kötelező jellegű, • Meghatározott napon történik • Az edzés folyamán csak mozgásos és/vagy ahhoz kapcsolódó tevékenység végezhető a tematikus foglalkozás mozgás anyagára építve • A honvédelmi ismeretek elsajátítása, gyakorlása, kitartás, erőnlét, edzettség és utasítás útján történő feladatvégzés és fegyelem fejlesztése	

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Oldott légkör biztosítása sikerélmény és pozitív megerősítés által, az érzelmek szabad áramlásával.
- A gyermek adottságainak, képességeinek figyelembevételével türelem és kivárás.
- Segítségadás, biztatás.
- Személyes példaadás az érzelmi-akarati tulajdonságokhoz kapcsolódó magatartásformák alakításához.
- A játékoság és a gyakorlás lehetőségének biztosítása.
- A helyi adottságok és környezeti és időjárás adtalehetőségek kihasználása.
- Online oktatás során ötletek, lehetőségek, projekthez kapcsolódó játéklehetőségek közvetítése.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

FELTÉTELEK:

• Pad, zsámoly • Bordásfal • Háromdimenziós térbeli mozgásfejlesztő eszközök • Szivacs szőnyeg • Hinta, csúszda, libikóka • Szivacs térelemek	• Labdák, babzsák • Kötél, Karika • Téglák, bot • Magasugró lécek • Kendők, szalagok • Egyensúly játékok
• Roller, kerékpár, motor • Tornafelszerelés- tornazsák, torna zokni, rövidnadrág, póló vagy tornadressz, tornacipő • Tornaterem • Hangosítás, zenei hordozó eszközök, hangszerek, melynek hangerője nem haladhatja meg a 75 Db értéket	

KIMENET

- Nagymozgása összerendezett, testileg fejlett.
- Mozgáskoordinációja, finommotorikája, testsémája és kézdominanciája kialakult.
- Ismeri a szabályokat, adott helyzetben képes fegyelmezett viselkedésre.
- Ismeri a tevékenységekhez kapcsolódó szakszavakat.

6.3 VERSELÉS- MESÉLÉS

CÉL:

Alakuljon a gyermekek nemzeti identitástudata, az anyanyelv ápolása, a hagyományok őrzése által, az erkölcsi-, és esztétikai érzelmek fejlesztésével az irodalom iránti érdeklődés felkeltésével, a kapcsolódó magatartásformák elsajátításával, a fenntarthatósági szemlélet megalapozása.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Érzelmek és gondolatok szabad áramlásával, az önkifejezés lehetőségeinek biztosításával az önismeret, önértékelés fejlesztésével esztétikai, erkölcsi értékek, tartalmak megismerése, befogadása, személyiségfejlesztés.

Szociális kompetenciák:

- Az empátikus képesség fejlesztésével viselkedés-, és magatartási formák alakítása.
- Az élmények közösségi szintű megélésével az érzelmi, esztétikai hatás kiterjedtségének biztosítása, közösségi és érzelmi nevelés.
- A szükséges eszközök közös megteremtésének lehetőségével az együttműködés, az alkotó fantázia, kreativitás fejlesztése és az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- Az egyéni sajátosságok, érési ütem és eltérő képességek tiszteletben tartásával a tolerancia és a másság elfogadásának fejlesztésével az együttműködés, szerepvállalás és kapcsolattartás segítése

Kognitív kompetenciák:

- A fantázia szabad kibontakozásának lehetőségével az improvizatív képesség fejlesztése, a gyermek saját vers- és mesealkotása által
- Önismeret, a gondolkodás és a világkép fejlesztésével a nemzeti identitástudat alakítása, interkulturális nevelés megalapozása.
- Az irodalmi élmények egyéni sajátosságokat figyelembe vevő, változatos feldolgozásával a belső motiváció felkeltésével a nyitottság, az aktivitás, a reprodukciós képesség és emlékezet fejlesztése.
- Az online módon történő közös verselés, mesélés, bábozás lehetőségével verbális memória fejlesztése.
- A szerepvállalás segítségével az önállóság, önbizalom és önfegyelem fejlesztése, a téri és időbeni tájékozódás gyakorlása

Speciális kompetenciák:

- A művészeti ágak komplex alkalmazásával esztétikai nevelés.
- Az irodalmi és esztétikai élmények átélésével és reprodukálásával, az egyéni kifejezőmódok érvényre juttatásának támogatásával tehetséggondozás.
- A közös tevékenységek során, egymás elfogadása, kooperáció, együttérzés, empátia és a másakra figyelés fejlesztése

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Az irodalmi műfajok segítségével a beszédautomatizmus, fonémahallás, beszédleghzés és artikuláció gyakorlása.
- A népi mondókák és versek ismételtetésével a helyes beszédtempó, hangsúly, ritmus és hanglejtés gyakorlása.
- A mozgás, zenei hatások és ritmusélmények összekapcsolásával beszédkedv és beszédfantázia fejlesztése.
- Ismeretlen, régies-népies szavakkal, hangutánzó és rokon értelmű szavakkal szókincs bővítés.
- A beszéd tartalom gazdagítása a különböző szófajok és mondatfajták alkalmazásával.
- A nyelvi komikum és a humor verbális eszközeivel humorérzék fejlesztése.
- A nem verbális kommunikációs eszköztár fejlesztése mintakövetéssel, az élmények reprodukálásával.
- A kontextusos beszéd gyakorlása a társakkal, a mesélés és előadás során.

Angol nyelvi nevelés:

- Az angol nyelvi kultúrából versek, mesék, mondókák megismerésével a pozitív érzelmi kötődés alakítása.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- Az irodalmi élmények befogadásának és átélésének segítése a hangulati és érzelmi elemek nem verbális megjelenítésének intenzív közvetítésével az utánpótlás képesség fejlesztése
- Az esztétikai élmények közösségi szintű megélésébe való bevonással a nyelvi kultúra és értelmi képesség fejlesztése

Módszere: Mese- projekt

Az adott mese tartalmához kapcsolódóan jelennek meg a különböző műveltségterületek és tevékenységek. A gyermek az érzelmi azonosulása által kerül közelebb a tudás tartalmához. Az ismeretátadás, képesség-, és kompetenciafejlesztés gyermeki gondolkodásra alapozva a konkrét szemléletestől halad – élmények, tapasztalatok és tevékenységek által – az elvont gondolkodás felé.

TARTALMAK:

• Népi hagyományokat felelevenítőmondókák, rigmusok.	• Gyermekversek: - Népköltészet. - Klasszikus és nemzetközi irodalmi művek.
• Mesék: - Népmesék, műmesék, idegen népek meséi. - Magyarország történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi	• Reális történetek – elbeszélések. • Spontán verselés, mesélés. • Klasszikus és kortárs irodalmi művek.

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Minden esetben művészi értékű, többségében magyar **népi -, és** irodalmi alkotások bemutatása.
- Tudatos, a gyermekek pszichikus jellemzőinek és fejlődési sajátosságainak megfelelő tartalmú irodalmi mű választása.
- Emlékezetből, élő meséléssel mutatja be, megőrizve szabad előadásban a műfaj legjellegzetesebb nyelvi és stílusi elemeit, jellegzetes kifejezéseit, szófordulatait, képszerű kifejezéseit, mondatait.
- Ez alól kivételt képez a gyermek által behozott könyv, illetve az elolvasást megelőző mese.
- Bemutatáskor felkészülten alkalmazza a beszéd-, és előadás- technikai eszközöket, módszereket és a metakommunikáció változatos formáit.
- A könyv szeretetének és tiszteletének kialakítása személyes példaadással.
- Pozitív megerősítés, a próbálkozások támogatása.
- A mese tartalmát, szereplőinek jellemét, és egyéb erkölcsi vonatkozásokat nem magyarázza a mesét követően!
- A csoportra jellemző, meséléshez kapcsolódó rítus alkalmazása.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

Feltételrendszer:

• Az óvodai élet tervezett és spontán helyzetei • 5- 7 mese projekt éves szinten • Tervszerű, komplex, integratív tevékenységsorok • Hely, idő biztosítása • Könyvek: - Mesegyűjtemény: 3db - Mesekönyv: 5 db - Leporellő: 3 db - Ismeretterjesztő könyvek: 3 db	• Bábok, jelmezek, fejdíszek, díszletek • Emlékeztetők, projektnaplók • Paraván • Diavetítő, filmek • Mesesarok • Meséléshez kapcsolódó rítus kialakítása • Projektor, laptop, IKT, TV, internet
--	--

KIMENET

- Ismer irodalmi alkotásokat.
- Képes az általa kedvelt mese, vers reprodukálására.
- Ismeri az irodalmi művek tolmácsolásához kapcsolódó magatartási szabályokat.

6.4 ÉNEK, ZENE, NÉPI JÁTÉK, TÁNC

CÉL:

Alakuljon a gyermekek esztétikai fogékonysága a zenei érdeklődés felkeltésével, a zenei anyanyelv megismerésével, a zenei ízlés formálásával és ez által fejlődjenek nemzeti identitástudata.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Az éneklési kedv felkeltésével az öröm átélésének-, gátlások oldásának biztosításával a belső motiváltság és önkifejezés segítése és önismeret alakítása.
- Az érzelmi-akarat tulajdonságok fejlesztése, az önfegyelem és felelősségvállalás alakítása az együttjátzás és együttműködés során.
- Változatos mozgás- és térformák alkalmazása során mozgásigény kielégítése, a téri tájékozódás és mozgáskoordináció fejlesztése.

Szociális kompetenciák:

- A különböző zenei műfajokhoz és tevékenységekhez kapcsolódó magatartásformák elsajátításával szokásalakítás.
- A társ, vezető szerepének elfogadásával, az irányítási-, szerepvállalási készség fejlesztésével az önállóság erősítése, a kooperációs készség alakítása, kudarcűrész fejlesztése.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- A játékok és élmények komplexitásának biztosításával esztétikai fogékonyság megalapozásával érzelmi nevelés.
- A mozgás, ritmus, zene csoportos átélésével az esztétikai élmények megsokszorozásával csoportkohézió alakítása, közösségi nevelés, humorérzék fejlesztése
- Egyéni képességek figyelembevételével, differenciált feladatadással a másság elfogadásának erősítése, toleranciafejlesztés.

Kognitív kompetenciák:

- Eszközök, hangszerek megismerésével, használatának és használhatóságának elsajátításával a percepció, az ismeretek és a zenei képességek fejlesztése.
- Változatos zenei élmények-, és tevékenységek által hallás és ritmusérzék fejlesztés.
- A zenehallgatási élmény igényének kialakításával a kivárás és figyelemkoncentráció fejlesztése.
- Az ismeretek felidézésével és reprodukálásával emlékezet fejlesztése.
- A nemzeti anyanyelv sajátosságainak, népi jellegzetességeinek megismerésével nemzeti identitástudat alakítása, a múlt, jelen, jövő fenntarthatóságának megéreztetése

Speciális kompetenciák:

- A kreativitás, improvizáció és egyéni képességek kibontakoztatásának lehetőségével alkotókedv felkeltése, tehetséggondozás.
- A közös játékok, és a tánc által az egymásra figyelés, egymás elfogadása, tiszteletben tartásának fejlesztése

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Beszédszervek koordinált mozgásának gyakorlása, hallás, fonémahallás fejlesztése.
- Hangzók helyes megformálásának gyakorlásával artikuláció fejlesztése.
- Hangsúly, hangerő, tempó, hangmagasság és ezek váltásaival beszédtechnika és beszédlégzés fejlesztése.
- Fogalomalkotás és szókincsbővítés, tájegységekre jellemző kifejezésekkel, régies szóhasználatokkal és a népköltészet szimbolikájának megismerésével.
- Párbeszéd és dramatizálás gyakorlása során a különböző mondatfajták és mondatszerkesztés fejlesztése.
- A különböző grammatikai megoldások és választékos kifejezések gyakorlásával beszédkedv és beszédképesség fejlesztése.

Angol nyelvi nevelés:

- Zeneiképességfejlesztés a fogalompárok, a hangszínek, hangszerek megnevezésével, szókincsbővítéssel, az angol nyelv dalainak, énekesjátékainak, egyszerűbb zenei motívumainak megismertetésével.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- Élmények biztosításával az érdeklődés felkeltése, a zenei tevékenység örömeinek közös megélésével az önkéntesség elérése

TARTALMAK:

• Mondókák, kiszámolók, kiolvasók • Lovagoltatók, höcögtető, göcögtető, ölbeli játékok • Térformák, mozgásformák, tánc • Hangszerek, zörejek, hangok • Hallás és ritmusfejlesztő játékok, hangszépítő gyakorlatok • A naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző – állami, egyházi, jeles – ünnepekhez kapcsolódó zenei anyagok	• Népi, nemzeti, kisebbségi gyermekjátékok, táncok • Népdalok, műdalok, alkalmi dalok • Kánonok és többszólamú művek, klasszikus művek részletei • Tervezett és spontán éneklések, helyzetek • Zenehallgatási darabok, kortárs és nemzetközi művészeti alkotások
• Hangkészlet szerint: 5 fokú (pentaton) félhang nélküli lefutó dallamok • Ünnepek alkalmával instrumentális, művészi értéket képviselő zeneművek	

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- A gyermek képességeinek, a csoport adottságainak és az alkalomnak megfelelő zenei anyag kiválasztása.
- Egyéni képességek kibontakoztatása.
- Személyes példamutatás, mintaadás
- Türelem, kivárás.
- Pozitív megerősítés.
- Változatos tevékenységek és módszerek alkalmazása.
- Személyes testi kontaktus igényének felismerése és kielégítése.
- Az igényes zene napi folyamatba beépülésének biztosítása.
- A gyermeki zenei kezdeményezés elfogadása.
- Próbálgatás, ösztönzés, elismerés, dicséret.
- A projekthez kapcsolódó zenei képességfejlesztő és zenei tudástartalom online tartalmak elérhetőségének biztosítása.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

FELTÉTELEK:

• Hangszerek (dob, cintányér, triangulum minden csoportban). • Egyéb ritmus és zenei eszközök. • Fejdíszek, jelmezek, bábok.	• Hely, idő, levegő biztosítása az egész nap folyamán. • Hangvilla (minden csoportban). • Emlékeztetők (vers- mondóka- ének).
--	---

KIMENET

- Ismer zenei műveket
- Számára kedves mondókát, éneket, dalt, játékot képes reprodukálni
- Ismeri a tevékenységekhez kapcsolódó szabályokat, tér- és mozgásformákat
- Alkalmazza a tevékenységhez adekvát viselkedési-, és kommunikációs formákat

6.5 RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI- MUNKA

CÉL:

Az esztétikai fogékonyság és a belső képzetek megalapozásával gazdagodjék fantáziájuk, az alkotó képzeletük az önkifejezés által fejlődjék a gyermekek értelmi képessége, differenciálódjon mozgásuk, alakuljon és gazdagodjon világképük a szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Más tevékenységben át nem élhető dolgok újraélésével, reprodukálásával a belső motiváció felkeltése, önkifejezés és önmegvalósítás lehetőségének biztosítása, önismeret fejlesztése.
- Az egyéni érzés és eltérő sajátosságok figyelembevételével a sajátgyökerű követelményválasztással, a döntésképeség segítése a siker átélésével.
- Problémamegoldó képesség fejlesztése az önbizalom erősítésével.

Szociális kompetenciák:

- Saját és egymás alkotásainak megbecsülésével, véleményezésével a kölcsönös tisztelet, elfogadás megalapozása, fejlesztése, erősítése.
- Saját és egymás munkájának, önmagának és környezete esztétikájának megőrzésével, művészeti alkotások megismerésével az érzelmi kötődések és a fenntarthatóság szemléletének alakítása
- Az egyéni és együttes munka során a kooperációs készség fejlesztésével az egymástól való tanulás elősegítése, a mássággal való együttélés gyakorlása.
- A saját és a társak munkájának elismerésével, dicséretével érzelmi nevelés

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

Kognitív kompetenciák:

- Az érdeklődés felkeltése a vizuális tevékenységek iránt az alkotás örömeinek megtapasztalásával, élmények biztosításával.
- Különböző anyagok, technikák eszközök megismerésével az érzékelés, észlelés, ismeretek fejlesztése:
 - Térbeli összefüggés érzékelésének alakítása az érzékelés fejlesztésével.
 - Szín, és formavilág, képi gondolkodás gazdagítása, a produktumok egyéb tevékenységekben történő beépítésével, felhasználásával, alkalmazásával a fenntarthatóság biztosítása.
 - Képi, plasztikai konstruáló képesség kibontakoztatása.
 - Kéz differenciált mozgásának fejlesztése, finommotorika alakítása.
 - Szem – kéz konvergenciájának fejlesztése.
 - Az újra való nyitottság, a felfedezés örömeinek átélése, a kockázatvállalási képesség megalapozása.
 - A föntről lefelé, és a balról jobbra haladási irány gyakorlásával, rögzítésével íráselőkészítés
- A kitartás és monotonia türes fejlesztése az újrakezdés lehetőségének biztosításával, feladattudat alakítása.
- A méretlátás, a valós tér-, és arányrendszer alakításának segítségével az elvont gondolkodás fejlesztése, világkép formálása.
- Egyéb művészeti ágak integrálásával, komplex esztétikai élmény megtapasztalása által a világra való nyitottság megalapozása.
- Új megoldások keresésével, akreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.

Speciális kompetenciák:

- Esztétikai igényesség alakítása a szép fogalmának és tartalmának megéreztetésével.
- Fantázia és kreativitás fejlesztése, tehetséggondozás az alkotások- lehetőleg - közösségi rendezvényeken történő bemutatásával is.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- A képi szemléletes gondolkodás kiteljesedésének erősítésével logikai gondolkodás fejlesztése.
- A tevékenységet kísérő monologikus beszéd fokozásával beszédkészség fejlesztés.
- A társakkal és a pedagógussal folytatott beszélgetés gazdagodásával mondatalkotás fejlesztése.
- Vizuális és verbális szimbólum képzés fejlesztésével aktív és passzív szókincs bővítése.
- Az olvasás-, és íráselsajátításhoz szükséges képességek előkészítése.
- Anyagok, technikák nevének, tulajdonságainak megnevezésével szókincsbővítés

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

Angol nyelvi nevelés:

- A különféle ábrázolástechnikák, anyagok, eszközök, színekéstevékenységek adta lehetőségek által a nyelvgyakorlása, a passzív másodnyelviszókincs bővítése.

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- A meglévő adottságokra alapozva az érdeklődés felkeltésével lehetőség és sikerélmény biztosításával képesség fejlesztés

TARTALMAK:

Spontán és tervezett, szervezett tevékenységek:

• Rajzolás – firka, színezés • Festés, színkeverés • Képalakítás, díszítés	• Gyurmázás, agyagozás, mintázás, plakett • Sodrás, lapítás, formázás	• Ragasztás • Barkácsolás • Varrás szövés, fonás, fűzés
• Monotípia • Nyomatok, dúcok	• Vágás • Tépés, darabolás • Kollázs, montázs • Hajtogatás	• Vegyes technikák • Kasírozás • Műalkotások • Építés

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Esztétikai fogékonyság és nyitottság.
- Élmények, eszközök, természetes anyagok, termékek biztosítása.
- Technikák ismertetése.
- Személyes példaadás, mintakövetés.
- Ösztönzés, dicséret.
- Pozitív megerősítés.
- Tehetségek kibontakoztatása.
- A gyerek ötleteinek tiszteletben tartása.
- Ötletadás, segítségadás a gyerek ötletére alapozva.
- Vizuális problémahelyzetek teremtése.
- A választás, az újrakezdés és javíthatóság lehetőségének biztosítása.
- Változatos módszerek alkalmazása (magyarázat, szemléltetés, bemutatás, bemutattatás, cselekedtetés).
- Konkrét és érthető szavakkal történő magyarázat.
- Gyermekek munkáinak megbecsülése (kifüggesztés, tárolás).
- Baleset-, és egészségvédelem.
- A projekthez kapcsolódó vizuális képességfejlesztő és vizuális tudástartalom online tartalmak elérhetőségének biztosítása.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

FELTÉTELEK:

- Hely-a munkák kifüggesztésére, tárolására, ábrázolás sarok kialakítása, biztosítása - Idő- a nap bármely szakában	- Eszközök - ceruza- háromoldalú vastag, - zsírkréta, porkréta - vastag, vékony - festék- tempera, vízfesték, ujjfesték - terítő, vizes edény, ecset, ecsettörlő - gyurma, agyag, mintázó tábla, forma, gipsz - ragasztó, hurkapálca, tapéta, - fonal, textíliák, bőr, szivacs - rajzlap, színes-, és krepp papír, celofán - tű, olló, gombok, gyöngyök, szövőkeret, dobozok, termékek, egyéb eszközök
--	---

KIMENET

- Ceruzafogása biztos.
- Ismeri a technikákat, eszközöket, anyagokat, azok használatát.
- Képes tárgy- és képalakításra.
- Felismeri a fő színeket.
- Alkalmazza a tevékenységhez kapcsolódó szokásokat, szabályokat, kommunikációs formákat.

6.6 KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

CÉL:

Fejldjék a természeti-, társadalmi környezet és önmaguk megismerése által személyiségük, alakuljon reális világképük, az ember és környezet, az ember és természet egymásrautaltságának megéreztetésével, a szülőföld, a hazai táj, a hagyományok, szokások és a közösséghez való tartozás élménye által, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeinek szeretetével, védelmével, a fenntarthatóság biztosításával.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- A természeti és társadalmi környezet megismerésével pozitív érzelmi viszony, kötődések, képzetek alakítása.
- Az énkép és a reális önértékelés megalapozásával, a szabad véleményalkotás-, és nyilvánítás lehetőségével az ítéletalkotás képességének erősítése.
- Pozitív megerősítéssel önbizalom növelése, önállóság segítése, a döntésképeség, vita, érvelés, meggyőzés képességének alapozása, erősítése, iskolaelőkészítés
- A környezet alakításának lehetőségével a környezettudatosság fejlesztése és a fenntarthatósági szemlélet formálása, a környezettudatos magatartás alakítása

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

Szociális kompetenciák:

- A szűkebb és tágabb környezet közvetlen élmény és tapasztalati úton történő megismerésével a környezettudatos viselkedés alakításával az élethosszig tartó tanulás megalapozása.
- A kulturális környezet megismerésével, a szokások, ünnepek átélésével, a hagyományok ápolásával a csoportkohézió erősítése, a nemzeti identitástudat megalapozása.
- A siker egyéni- és közösségi szintű átélésével a kooperatív tanulás kialakulásának segítése, a produktumok egyéb tevékenységekben történő beépítésével, felhasználásával, alkalmazásával a fenntarthatóság biztosítása.

Kognitív kompetenciák:

- Érzékelés, észlelés fejlesztése a tapasztalatszerzés és élményszerzés által.
- Megfigyelőképességük, emlékezetük, gondolkodási műveleteik fejlesztése a problémahelyzetek felismerésével, megfogalmazásával és megoldásával.
- Ok- okozati összefüggések felfedezésével és elemi következtetések levonásával a logikus gondolkodás fejlesztése, a környezettudatos magatartás fejlesztése, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások alakítása.
- A mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyok megismerése által, ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemléletének alakítása, iskolaelőkészítés
- Hasonlóságok, különbözőségek, azonosságok felismerésével az analízis, szintetizálás és általánosítás képességének fejlesztése, szám- és mennyiségfogalom alakítása.
- A felfedezéssel tanulás biztosítása közvetlen tapasztalatok, élmények, lehetőségek által, a gyermek természetes kíváncsiságára és érdeklődésére alapozva.
- Változatos probléma és tapasztalási helyzetek megteremtésével, a tanulási motiváció felébresztésével és fenntartásával a tudástartalmak megváltozott körülmények között történő alkalmazási lehetőségének biztosítása.
- Próbálkozás, hibajavítás lehetőségének biztosításával a kreativitás,- problémamegoldó képesség fejlesztése, sikerélményhez juttatás.

Speciális kompetenciák:

- A matematikai képességek kibontakoztatása differenciált feladatadással, tehetség gondozás.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

A tapasztalatszerzésen alapuló megismerést segíti:

- Hangok, szavak tiszta ejtését.
- A szókincs mennyiségi, minőségi gyarapodását.
- Fogalmak körének, tartalmának bővülését- szám-, és mennyiségfogalmak.
- Új fogalomrendszer kialakulását- gyűjtő és elvont fogalmak.
- Jól tagolt, nyelvtanilag helyes mondat szerkesztést.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- Mondatfajták használatát.
- Matematikai fogalmak beépülésével a verbális megfogalmazás differenciálódását.
- A beszédkedv erősödését.

Angol nyelvi nevelés:

- A témakörök és a matematikai tartalmak feldolgozása során a nyelvi fejlesztés lehetőségeinek biztosítása a kétnyelvű megnevezéssel, a nyelvhasználatának segítése tárgyak számlálásánál, összehasonlításoknál, válogatásoknál, pozitív megerősítéssel.

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- A beszédértés fejlesztésével a meglévő tudástartalmak bővítése, új ismeretek nyújtása élmény és tapasztalatszerzés útján, sikerélmény biztosításával.

TARTALMAK:

TERMÉSZETI-TÁRSADALMI KÖRNYEZET • Test- testséma • Család, lakóhely, munka • Óvoda és környéke • Közlekedés • Ünnepek, szokások, hagyományok • Állatok, növények • Természeti jelenségek • Környezetvédelem • Gyűjtőmunka • Spontán és tervezett megfigyelések • Kísérletek, egyéb tevékenységek	MATEMATIKA • Halmazokkal történő műveletek: szín, forma, helyzet...stb • Becslés, párosítás • Több, kevesebb ugyanannyi • Rész- egész • Ellentétpárok • Határozószók, relációk • Számfogalom, - tő -, és sorszámnevek, határozatlan számnevek • Geometria fogalmak • Mennyiségek • Ok-okozati összefüggések • Ítéletek • Logikai sorrendek, sorozatok • Problémahelyzetek létrehozása, felismerése, megoldása
---	--

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Ösztönzés, együttműködés.
- Személyes minta-, és példaadással a mintakövetés lehetőségének biztosítása.
- A kivárá, türelem, rávezetés, segítségadás, pozitív megerősítés alkalmazásával a kudarcűrő képesség fejlesztése.
- Az életkori sajátosságok és egyéni érési ütem figyelembevételével az önmagához mért optimálisfejlődés biztosítása.
- Az élmények, tapasztalatok feltételek biztosításával azok kibontakozásának, tovább fejlődésének segítése.
- A gyermek belső készítésére, természetes kíváncsiságára, aktivitására épített, tudatosan tervezett, szervezett fejlesztés.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- A gyermek által játékként, spontán tanulási folyamatként megélt személyiségfejlesztés- a projektpedagógia módszerével, egyéni és kiscsoportos tevékenység- formákban.
- A projekthez kapcsolódó képességfejlesztő és egyéb tudástartalom online tartalmak elérhetőségének biztosítása.

FELTÉTELEK:

• A gyermekek szükségleteit figyelembe vevő rugalmas napirend. • Táblák: évszak, időjárás, napszak, hét napjai, hónapok, jelek. • Kuckósítás.	• Természetsarok - termések, termények, levelek, ágak, természet „kincsei”, növények, ültetvények. • Hajtványok, dugványok, befőttek, stb. • Ismeretterjesztő könyvek, táblók, albumok, projektnaplók, IKT
---	--

KIMENET

- Testsémája kialakult, ismeri nevét, születési idejét, lakcímét, szülei nevét és tisztában van magyarságával.
- Elemi ismeretekkel rendelkezik növényekről, állatokról, természeti jelenségekről.
- Ismeri a gyalogos közlekedés szabályait.
- Van kialakult szám-és mennyiségfogalma (6-os számkörben).
- Felismeri az elemi összefüggéseket.
- Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, amelyek a természeti-, társadalmi környezet megóvásához és megbecsüléséhez szükségesek.
- Ismeretei megjelennek az aktív szókincsében.

6.7 ANGOL NYELV

CÉL:

Az angol, mint idegen nyelv megismerésének, elfogadásának, megalapozása a kétnyelvű környezetbiztosításával, a pozitív érzelmi viszony kialakításával, a hagyományok ápolásával az interkulturális nevelés megvalósítása és a fenntarthatóság biztosítása.

Feladat: Speciális kompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák fejlesztése:

- Artikulációs készség fejlesztése a beszédszervek differenciált mozgásával és a helyes beszédleghzés fejlesztésével.
- Önértékelés alakítása a sikerélmény, a pozitív megerősítés által.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- Magyarázat, szemléltetés és utánzásos kontakt és online tanulással sikerélmény biztosítása, kompetenciaélmény.
- Az online és kontakt módon történő közös verselés, mesélés, bábozás lehetőségével verbális memória fejlesztése.

Szociális kompetenciák:

- Szeretetteljes, biztonságot nyújtó óvodai légkörben, pozitívérzelmi viszony kialakítása az angol nyelv iránt, saját csoportszobában történő tevékenységszervezéssel
- Verbális és nem verbális kommunikációs kapcsolatteremtő-, és tartó képesség fejlesztése a tekintet, a mimika, a gesztus, a hangerő és hangszín, személyes példamutatás által.
- Az udvariasság nyelvi formáinak kialakítása, gyakorlása.
- Beszédkészség fejlesztésével, az egymástól való tanulás és a kooperáció megalapozása.
- Érkezés, távozás esetén személyre szóló, szemkontaktus alapú üdvözléssel közösségi nevelés.
- Intellektuális érzelmek fejlesztése az ünnepek angol művészeti tartalmakkal való gazdagításával, a művészeti ágak komplex alkalmazásával esztétikai nevelés.
- Az öröm, a siker, a kudarc átélése lehetőségének biztosítása, a csoportnorma keretei között.
- Szokások, magatartásminták, kötődések, beállítódás alakítás, az utánzás, mintakövetés lehetőségének biztosításával, feladattudat, feladattartás fejlesztése.

Kognitív kompetenciák:

- A spontán érdeklődésre alapozva a motiváltság fenntartásával a szándékos figyelem fejlesztése.
- A spontán érdeklődés, kíváncsiság, egymástól való tanulás erősítése, fejlesztése, a tudásvágy kialakulásának segítése a tapasztalatok, élmények és cselekedtetések által.
- Megismerési folyamatban, konkrét, képhez kötött formában, tapasztalatszerzés útján szókincsgyarapítás.
- Angol nyelvű dalokkal, versekkel az utánzáson alapuló nyelvelsajátítás segítése

Nyelvi kompetenciák:

- A szóbeli utasítás, magyarázat és kooperációval a beszédértés fejlesztésére
- Beszédtartalom gazdagítása a szókincsbővítéssel, a bátorság és beszédkedv és beszédindíték ösztönzése által.
- Az általános és relációs szókincs bővülésével a passzív szókincs aktivizálásának segítése
- A beszédértés fejlesztése:
 - Hangok-, és ritmikus szótagismétléssel artikuláció, beszéddallam és beszédritmus alakulásának fejlesztése.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- A játékot kísérő monologizálás funkcióöröme által- beszédkedv és kommunikációs képességek fejlődésének segítése
- A funkciójáték során megnevezett eszközök, tárgyak, tevékenységek, folyamatok által az általános és relációs szókincs bővítése.
- Az irodalmi művekben szereplő szófordulatok beépülésével gyarapodják az angol nyelvi szókincs.
- Az újra és újra felvetődő gondolatok és cselekvéssorozatok által növekedjék az angol nyelvi kompetencia.

Speciális kompetenciák:

- Az angol és egyéb idegen anyanyelvű gyermekek számára a nyelvi közeg biztosításával, a biztonságérzet és kötődések kialakítása, a kooperáció segítése, az elfogadás és befogadás támogatása.
- Az egyéni adottságok, érési ütem, sajátosságok és szükségletek figyelembevételével, az egyénre szabott tevékenységek lehetőségének biztosításával, az aktivitásra és belső motivációra alapozott differenciált fejlesztés.
- A szereplési vágy megélésének biztosításával, az előadói és kommunikációs képességek, és a kreativitás kibontakoztatásával, tehetséggondozás.

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- A beszédértés fejlesztésével a meglévő tudástartalmak bővítése, új ismeretek nyújtása élmény és tapasztalatszerzés útján, sikerélmény biztosításával.

TARTALMAK:

- A család nyelvi kultúrájának befolyásolása.
- Az egészséges életmód tevékenységei:
 - A bútorok, használati tárgyak, eszközök megnevezése.
 - A testápolással, öltözködéssel és étkezéssel kapcsolatos kifejezések és fenntarthatóság.
 - A különböző tevékenységek, ruhadarabok és testrészek elnevezése.
 - Kérések, felszólítások megértése
- Az érzelmi nevelés és a szocializáció helyzetei.
- Ünnepek, jeles napok, hagyományok.
 - dalok, versek
- Az értelmi fejlesztés tevékenységei:
- A használati tárgyak, eszközök megnevezése:
 - Játék adta lehetőségek
- Ének-zene és egyéb zenei tevékenységek:
 - A használati tárgyak, eszközök, tevékenységek megnevezése.
 - Dalok, mondókák
- Vizuális tevékenységek:

	Angolkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- A használati tárgyak, eszközök, tevékenységek megnevezése.
- Kérések, udvariassági formák alkalmazása, színek, formák
- Külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolódó tartalmak, helyzetek és módszerek:
 - Az óvoda helyiségeinek neve.
 - Évszakok, állatok, növények, emberek, matematikai tartalmak.
 - Munka jellegű tevékenységek.
 - A használati tárgyak, eszközök megnevezése.
- Irodalmi tevékenységhez kapcsolódó tartalmak és módszerek:
 - Tárgyak, eszközök megnevezése.
 - Anyanyelvi fejlesztő játékok, versek, mondókák
- Minden tevékenységben az udvariassági formák alkalmazása

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Reális, a szituációnak megfelelő, egyértelmű fogalmazás.
- Igényes nyelvhelyességű és kiejtésű beszéd minden szöveghelyzetben.
- Személyes minta és példaadás.
- Pozitív visszajelzés, a dicséret érintéssel kísért megerősítése.
- Az aktív szókincs gyarapodásának segítése az egész nap folyamán.
- Beszédhelyzetek alakítása és a kapcsolatteremtés segítése.
- Nem verbális kommunikáció alkalmazása.

FELTÉTELEK:

- Nyelvi játékok
- Az óvodai élet tevékenységeihez és a projektekhez kapcsolódó eszközök, módszerek, IKT
- Angol kalauz módszerének alkalmazása

KIMENET

- Elfogadja az angol nyelv alkalmazását a napi tevékenységekben.
- Egyszerűbb angol kifejezéseket megért.
- Ismer rövid angol nyelvű verseket, énekeket, meséket.

6.8 MUNKA

CÉL:

Alapozódjon meg az önmagáért és másokért végzett munka erkölcsi értéke, pozitív kötődés kialakításával az önkéntességre és az önállóságra építve.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- Kitartás, céltudatosság, felelősségérzet, kötelességtudat, feladattartás és az önállóság fejlesztésével az akarati tulajdonságok alakítása
- Az aktivitás elősegítése mintaadással, pozitív megerősítéssel.
- Önértékelés alakulásának segítése az öröm, a siker, a kompetenciaélmény átélésének biztosításával.
- A saját cselekedetek és viselkedés jelentőségének megéreztetése, a fenntarthatóság biztosításában

Szociális kompetenciák:

- A társas kapcsolatok alakulásával a szervezőkészség és szociális képességek fejlesztése, közösségi nevelés.
- Érzelem-gazdag, kapcsolatteremtő, megismerő és együttműködő helyzetek által szokások, viselkedési normák kialakításával erkölcsi, esztétikai nevelés.
- A szituációnak megfelelően az irányító és irányított szerep szükség szerinti felvállalásával a csapatmunka elősegítése, a kockázatvállalási készség fejlesztése.
- A saját és mások munkájának elismerésével közösségi nevelés

Kognitív kompetenciák:

- Érzékelés, észlelés és mozgásfejlesztéssel a megismerő folyamatok gazdagítása.
- Készségek, képességek fejlesztése a környezet megismerésével, tapasztalatszerzés biztosításával.
- Feladattudat és feladattartás fejlesztése az önként vállalt és megbízott feladatok elvégzésével.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Utánzásra épülve különböző beszédformák gyakorlása:
 - Udvariassági formák, felszólítás, ténymegállapítás, közlés.
 - Szóbeli instrukciók, kérdés, buzdítás, dicséret.
- Változatos nyelvtani, nyelvi és nem nyelvi kommunikációs formák alkalmazása.
- Ok-okozati összefüggések szóbeli megfogalmazása.
- Beszédaktivitás és szókincsbővülés fokozása.

Angol nyelvi nevelés:

- Gyakori angolbeszédhelyzetteremtésével, dicsérettel, pozitív megerősítéssel szókincsbővítés, a munkához való pozitív kötődés gazdagítása.

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- Az elfogadás és önismeret alakulásának segítségével, a sikerélmény biztosításával, pozitív megerősítéssel az önbizalom, az önállósodás és együttműködés fejlesztése

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

TARTALMAK:

Egészséges életmódra neveléshez kapcsolódó feladatok		
Öltözködés: öltöző felelős Mosdózás: mosdó felelős	Étkezés: napos, önkiszolgálás Pihenés: ágyazás, teremrendezés	Egészségvédelem: - gyümölcsnappal kapcsolatos feladatok, - cooking-day-el kapcsolatos feladatok - udvari élettel kapcsolatos feladatok
Tevékenységekhez kapcsolódó feladatok		
Játékhöz kapcsolódó feladatok: - teremrendezés - játékeszközök elrakása - játéksarkokhoz kapcsolódó feladatok	Egyéb, alkalmyszerű megbízatások: - Részletes tartalmak, lásd csoportnapló feladatok	Udvari élettel kapcsolódó feladatok: - játékelrakás - levelek, ágak összegyűjtése - kert, virággondozás - söprögetés, szemétszedés

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Tudatosság, rendszeresség, folyamatosság.
- Fokozatosság – a felelősségi körök és feladattartalmak fejlettség szerinti gazdagításával.
- Következetesség.
- Személyes példaadás, bemutatás.
- Pontos, érthető, konkrét körülírás, magyarázat.
- Kérés, segítség.
- Pozitívumokra támaszkodás.
- Dicséret, pozitív megerősítés.
- Jutalomként történő megbízás.
- Egyén és csoport előtti elismerés.
- Ok – okozati összefüggések megvilágítása.

Mindezzel az egyén és közösség számára való hasznosság tudatosítása.

FELTÉTELEK:

- Idő, hely, lehetőség biztosítása.
- A tevékenységekhez szükséges eszközök.

Nagycsoportra jelenjen meg: naposság, mosdó felelős, spontán –, és egyéni megbízatások.
Tartalmakat lásd: csoportnaplók

KIMENET

- Tudatában van az önmagáért és a közösségért végzett munka fontosságának.
- A rábízott feladatokat önállóan véghez

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

6.9 TANULÁS

CÉL:

Alakuljon ki a gyermekek ismereteinek és tapasztalatainak gazdagodásával a spontán és szándékos figyelmen át a tudásvágy és fejlődjenek kognitív képességeik, megalapozva ezzel az iskolaérettséget

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Problémahelyzetek felkínálásával, a gyakorlás és hibajavítás lehetőségének biztosításával az egyéni erősségek és gyengeségek feltárása, reális önértékelés alakítás.
- A szabadgyökerű feladatválasztás lehetőségének biztosításával az egyéni érési ütem és sajátosságok figyelembevételével az egyéni motiváltság fenntartása és a sikerélmény biztosítása.

Szociális kompetenciák:

- Társas tevékenységek, élmények és kooperáció által, az egymástól való tanulás elősegítésével közösség alakítás.

Kognitív kompetenciák:

- Természetes, online és szimulált környezetben az érzékelés és észlelés fejlődésének segítése, ismeretek bővítése.
- Élmény-, és tapasztalatszerzés biztosításával a felfedezéssel ismeretszerzés elősegítése.
- A meglévő ismeretek rögzítésével és alkalmazásával emlékezetfejlesztés.
- Problémahelyzetek felkínálásával a képzelet, kreativitás és problémamegoldó képesség fejlesztése.
- A spontán érdeklődésre alapozva a motiváltság fenntartásával a szándékos figyelem fejlesztése.
- A meglévő ismeretek rendszerezésével az elvont gondolkodás fejlesztésével az élethosszig tartó tanulás előkészítése.

Speciális kompetenciák:

- Az egyéni képességek kibontakoztatásának lehetősége a szabad választás, a differenciált feladatadás, a feltétel nélküli odafordulás és versenyhelyzetek biztosításával, tehetséggondozás.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Érzékelés, észlelés fejlesztésével a hallás, fonémahallás és beszédértés fejlesztése.
- Anyanyelvi játékokkal artikulációs készség fejlesztése.
- Új ismeretekkel és meglévő ismeretek gyarapításával szókincs bővítés.
- Élmények, helyzetek biztosításával beszédindíték és beszédkedv fejlesztése.
- Élmények, ismeretek reprodukálásával légzéstechnika és beszédstílus fejlesztése.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- Problémahelyzetek által gondolkodási műveletek szóbeli leképezésének segítése.
- Kooperációs helyzetekkel verbális és nem verbális kifejezőkészség fejlesztése, udvariassági formák beépülésének segítése.

Angol nyelvi nevelés:

- A természetesnyelvhasználat a magyarnyelvű heti témához kapcsolódó az értelmi-, anyanyelvi képességek fejlesztése, tevékenységek folyamatában, visszatérő kommunikációshelyzetekben, utánnázáson alapuló nyelvelsajátítással.

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- Az érdeklődés felkeltésével, az utánnázási készségre alapozva, tevékenykedtetés által, pozitív megerősítéssel az önmagához, a környezethez és a társakhoz való pozitív viszony alakítása

TARTALMAK:

• Utánnázásos minta-, és modellkövetéses magatartás-, és viselkedéstanulás. • Alakítás módszerével történő személyiség fejlesztés. • Kérdés- feleletre épülő ismeretszerzés	• Spontán és tervezett játékos tapasztalatszerzés, megfigyelés, élmény, gyűjtőmunka. • Gyakorlati probléma-, és feladatmegoldás. • Iskolaelőkészítés- napi max. 45 percben
• Az egész nap folyamán az óvodai élet minden területén.	

Mese- projekt:

Az adott mese tartalmához kapcsolódóan jelennek meg a különböző műveltségterületek és tevékenységek. A gyermek az érzelmi azonosulása által kerül közelebb a tudás tartalmakhoz. Az ismeretátadás, képesség-, és kompetenciafejlesztés gyermeki gondolkodásra alapozva a konkrét szemléletestől halad- élmények, tapasztalatok és tevékenységek által – az elvont gondolkodás felé. Egy mese- projekt 6-8 hétig tart ez az időintervallum lehetőséget ad arra, hogy minden gyermek a saját fejlődési-, érési üteme, motivációja szerint bekapcsolódhasson a folyamatba. Nincs sietség, nincs teljesítménykényszer, hiszen mindenre van idő! Biztonságot ad a mese kerete, melynek rögzítését, megismerését segíti minden tevékenység, annak teljes mélységében. Ezért a hatások, eredmények rendkívül sok területen érvényesülnek.

Alapja a projektháló terv, melyet a két pedagógus közösen készít. Ezt követően a gyerekekkel is elkészíti a hálótervet, mely segíti az időben való tájékozódást, a környezettudatosság alakulását, a tér-, és időérzékelés fejlődésével a fenntarthatósági szemlélet megalapozását.

A projekthálóra felkerülnek az adott témahét produktumai, és/vagy fotói, hogy a gyermekek így követhessék a tanulási tartalmakat, az idő múlását, fejlesztve ezzel emlékezetüket, a környezettudatosságot és a fenntarthatósági szemléletet.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

PEDAGÓGUS ATTITŰD:

- Az egyéni képességek, érési ütem és tempó figyelembevétele.
- Élmények, tapasztalatok, problémahelyzetek biztosítása.
- Spontán érdeklődésre és a gyermekek kezdeményezésére építés.
- A tévedés, próbálkozás és újrakezdés lehetőségének biztosítása.
- Kivárás, türelem, rávezetés, feltétel nélküli odafordulás.
- Minta- és példaadás.
- Pozitív megerősítés, pozitívumokra támaszkodás, sikerélmény biztosítása.
- Online oktatás során a különböző közösségi felületek alkalmazása tudásátadás és kapcsolattartás céljából.
- IKT eszközök alkalmazása a tervezés, alkalmazás és mérés- értékelés során
- Természetes körülmények között, fokozatos történeti angol nyelvhez szoktatás.

FELTÉTELEK:

Az óvodai élet teljes folyamata:	
• Napirend: folyamatosság • Hetirend: rugalmasság • Tervezés: projekt-terv	• Élménynyújtás: természetes közegben történő tapasztalatszerzés • Gyűjtőmunka: természetes közegben történő tapasztalatszerzés • Spontán és tervezett megfigyelés
• Az óvodai tevékenységekhez szükséges tárgyi feltétel • Az óvodai környezet, amelyek alakításában a gyermekek adott szükségletük, tevékenységük szerint vesznek részt	

KIMENET:

- Képes a meglévő ismeretek alkalmazására és új ismeretek megszerzésére, befogadására.
- Képes egyszerű problémahelyzetek felismerésére és megoldására.
- Tevékenységét a feladattudat, feladattartás jellemzi

7. A FEJLŐDÉS ÁLTALÁNOS JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

Arra törekszünk, hogy az óvoda befejezésekor a gyermekek rendelkezzenek azokkal a képességekkel, kompetenciákkal, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy sikeresen beilleszkedjenek az új környezetbe, közösségbe, az iskolába.

Az egészségesen fejlődő gyermeket óvodáskor végére a következő tulajdonságok jellemzik:

- **Testileg fejlett, testi szükségleteinek kielégítését, mozgását szándékosan irányítani képes**

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

Fizikai tulajdonságok:

- Az óvodáskor végére a gyermek egészséges, terhelhető, huzamosabb ideig képes átlagos tempóban mozgásos feladatot végezni, nagymozgása rendezett, törekszik a pontos végrehajtásra.
- Finommotorikája fejlett, az eszközöket, ceruzát rendeltetésszerűen, többnyire a domináns oldalon használja.
- Egyensúlyérzéke kialakult, stabil.

Perszonalitás:

- Segítség nélkül, önállóan, alkalmanként felnőtt kontrollal végzi a tevékenységeket. Magabiztos, a pozitív személyiségjegyek mellett, tisztában van a negatívumokkal is, de még nem képes minden alkalommal uralkodni rajtuk. Tud olyat mondani, amiben jó.
- Alkalmazkodik, törekszik az együttműködésre. Ismeri a szabályokat, látja a tetteivel való összefüggést, olykor vállalja a felelősséget.
- Törekszik érzelmei kontrollálására. Segítséggel képes túljutni a kudarcon, a siker további tevékenységre készíti.
- Legtöbb testrészét biztonsággal megnevezi és a részletekre kitérően meg is mutatja.
- Tájékozódási pontok megadásával, kis segítséggel tevékenységében, időben és beszédében is alkalmazza az irányokat, ritkán téveszt.
- **Szociálisan érett, ismeri a viselkedés alapvető szabályait, képes kapcsolatteremtésre, együttműködésre, alakulóban van önfegyelme, feladat-, és szabálytudata**
 - Kapcsolatteremtésben együttműködő, elfogadó, társaival nyitott, van barátja, ismeri a viselkedési normákat, társaival rövid ideig együttműködik.
 - Szerepvállalásban kompromisszumkereső, képes vezetésre, konfliktusait felnőtt segítséggel oldja meg.
 - Feladatvégzésben jó megoldásokra törekvő, kevés motivációra van szüksége, hiba esetén elbizonytalanodik.
 - Szabálytudata kialakult, törekszik azok betartására, tisztában van a szabályok be nem tartásának következményeivel, monotonia tűrése, munkatempója átlagos.
- **Képes konstruktív kommunikációra, érthetően, folyamatosan beszél**
 - Beszédértése jó, a közléseket megérti, felfogja, teljesíti. Spontán és szívesen beszél élményeiről. Mondatai összefüggőek. Beszéde függetlenedik cselekedeteitől.
 - Szókincse és beszédtempója átlagos.
 - Képes figyelni a helyes ejtésre, törekszik a helyes hangképzésre. Szituációnak megfelelően képes szabályozni hangerejét.
 - Érti és kezdi használni a metakommunikációs jeleket.
 - Képes a felnőtt és a társ rövid mondandójának végig hallgatására, a kivárára.
- **Elemi ismeretekkel rendelkezik, önmagáról, a természeti-, társadalmi és kulturális környezetéről, birtokában van a tanuláshoz szükséges képességeknek**

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- Gyakori kérdéseivel egyre inkább meg akarja ismerni a környezetét, saját magát és képességeit.
- A rövidtávú memóriája képek, tevékenységek, beszélgetések hatására előhívódik. Élmények hatására a hosszú távú emlékezet is működik.
- Szinte minden új dolog iránt érdeklődik, a tevékenységek aktív résztvevője.
- Maga is képes egyszerű történeteket elképzelni és alkotni, fantáziáját működteti. Játékában kezd tükröződni képzelete.
- Összehasonlításra képes, figyelme tartós, koncentrált. Külső zavaró ingerek kevésbé befolyásolják annak tartósságát.
- Számfogalma 5 számkörben kialakult. Gondolkodása szemléletes- képszerű.
- Ismert szempont szerint válogat, összerendez. Gyakran hasonlítja össze a dolgokat.
- A probléma megoldását egyedül végzi, él a hibajavítás lehetőségével.
- Elemi összefüggések megfogalmazására képes

8. GYERMEKVÉDELEM

CÉL:

A rászoruló gyermek egyenlőségének növelése. Ennek érdekében a gyermeki jogok minden megkülönböztetés nélküli érvényesülésének biztosítása, a gyermekeket érintő döntésekben a gyermekek mindenekfelett álló érdekének figyelembe vétele.

A gyermekvédelmi munka területei:

- **Információk szerzése, cseréje**
 - A veszélyeztetett tanulók felmérése, nyilvántartó lapok vezetése
 - Kapcsolattartás a szülőkkel, fogadóóra kijelölése
 - Kapcsolattartás a külső szervezetekkel
 - Kapcsolattartás a csoportvezető óvodapedagógussal
 - Kapcsolattartás a gyógypedagógussal, óvoda orvossal, védőnővel
- **Segítségadás, intézkedés**
 - Tíz igazolatlan mulasztás esetén felszólítás a szülőnek, a jegyző, a Gyermekjóléti Szolgálat és a Kormányhivatal Általános szabálysértési Hatóság értesítése
 - Külső szervezetek kérésére környezettanulmány elkészítése.
 - Együttműködés a Gyámhatósággal, Gyermekjóléti Szolgálattal, szükség esetén segítség kérése
 - A veszélyeztetett tanulók figyelemmel kísérése
 - Családlátogatás
 - Prevenció, amennyiben felmerül a veszélyeztetettség

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

A gyermekvédelmi munka során felmerülő feladatok felelősei:

- **Az óvodavezető feladatai**
 - Biztosítja a gyermekvédelmi felelős munkájához szükséges feltételeket
 - Közreműködik a gyerekek veszélyeztetettségének megelőzésében, csatlakozik az ehhez szükséges programokhoz.
 - Amennyiben a probléma pedagógiai eszközökkel nem megoldható, külső segítséget kér az illetékes szervektől.
 - Nevelési év kezdéskor tájékoztatja a szülőket a gyermekvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy hogyan és mikor léphetnek vele kapcsolatba

- **A gyermekvédelmi felelős feladatai**
 - Koordinálja az intézményben zajló gyermekvédelmi munkát
 - Segíti az óvoda pedagógusait a gyermekvédelmi feladataik ellátásában
 - Tartja, illetve szükség esetén felveszi a kapcsolatot a külső szervezetek (Gyermejjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, Gyámhatóság, Szociális Osztály, jegyző, Pedagógiai Szakszolgálat, Rendőrség) képviselőivel
 - Nevelési év elején elkészíti a munkatervet és az év folyamán figyelemmel kíséri a veszélyeztetett gyerekeket
 - Gyermekbántalmazás, illetve egyéb, pedagógiai eszközökkel nem megoldható esetekben kezdeményezi, hogy az óvoda vezetője értesítse a Gyermejjóléti Szolgálatot, felkérésre részt vesz az eset megbeszélésén
 - A pedagógusok, szülők jelzésére, vagy a velük folytatott beszélgetés alapján megismert gyerekeknél – szükség esetén – családlátogatáson ismeri meg a családi környezetet
 - Beszámolóval tartozik az intézményvezető felé

- **A pedagógusok feladatai**
 - A veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, az átlagtól eltérő viselkedés, a veszélyeztetettségre utaló jelek jelzése az intézményvezető felé
 - A veszélyeztetett gyerekek nyomon követése, folyamatos egyeztetés az intézményvezetővel és az ifjúságvédelmi felelőssel
 - Az esetlegesen felmerülő, pedagógiai eszközökkel megoldható problémák megoldása
 - Beszámolási kötelezettsége van az Gyermekvédelmi felelős felé.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

9. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

A szülői együttműködés

A gyermekek ellátásáról óvodapedagógusok, pedagógia asszisztensek és dajkák gondoskodnak. Az óvodapedagógusok csoportban töltött heti kötelező óraszám 32, a pedagógiai asszisztensé 35 óra.

A 7- 7-30-ig terjedő ügyeleti időszakban a gyermekek felügyeletét pedagógiai asszisztens is elláthatja.

A dajka és a pedagógia asszisztens a gyerekekről semmilyen tekintetben nem adhat tájékoztatást, információt a szülőnek.

A kapcsolattartás elvei: Minden gyerek fontos – minden szülő fontos!

- **Elérhetőség** – a tájékozódás, és a segítségnyújtás lehetőségének biztosításával.
- **Diszkréció és titoktartás** – személyes odafordulással
 - Az információ átadás mindig a szülő álláspontjának meghallgatása után, az adott érzelmi állapotához adaptálva történik, az arra kijelölt helyen.
- **Nyilvánosság**
 - A csoportban folyó tevékenységek és nevelési feladatok folyamatába való betekintéssel.
 - A kitűzött óvodai célok megvalósulásának eredményeinek megismertetésével.
- **A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartása**, amely
 - Szülői szinten az óvodapedagógus pedagógiai kompetenciájának elfogadását
 - Óvodai szinten a családi élet privát szférájának tiszteletben tartását
 - Csoportszinten a konfliktusos helyzetek megoldása mindig az óvodapedagógus feladatát jelenti
- **Korrekt partneri viszony**- melynek alapja, az igazságosság, méltányosság és fegyelem

Az együttműködés formái

- **Személyes kapcsolattartási formák:**
 - Beiratkozás - tájékoztatás a PP-ről, mely az irodában megtekinthető, és a Házi rendről, melyet a szülő átvesz.
 - Családlátogatás – szükség esetén
 - Anamnézis
 - Fogadóóra: csoportos óvónők, igazgató
 - Igény szerinti személyes beszélgetés
- **Óvodai csoporton belüli kapcsolattartási formák:**
 - Csoportos szülői értekezletek
 - Ünnepek

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- Kirándulások
- SZMK
- Írásos tájékoztatások: nevelési terv, projektterv, egyéb aktualitás
- Gyermekek munkáinak kifüggesztése
- **Intézményi kapcsolattartási formák:**
 - Óvodai rendezvények
 - Támogató szervezetek: Szülői választmányi értekezletek
 - Beiskolázás előtti tájékoztatás
 - Hirdetők: intézményi és csoportos
 - Mérések: igényfelmérés, hatásvizsga eredményei

A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő óvodai foglalkozások:

A felkészítő foglalkozás formája:

- online történik a zoom, meet, face-time és e-mail felületek használatával

A felkészítő foglalkozástartalma:

- A hetiterv és a kapcsolódó tudástartalmak, linkek,
- Játékok, versek, mesék, dalok, külső világ megismeréséhez kapcsolódó ismeretek, ünnepek, jeles napokhoz kapcsolódó élményanyagok,
- feladat-, és munkalapok elküldése

A kapcsolattartás keretei:

- Szülő tájékoztatása az iskolaértettség kritériumairól
- Minden hét utolsó munkanapján a hetiterv elküldése
- Nyomonkövetés minden második hét első napján,
 - kapcsolattartás gyermekkel, szülővel,
 - reflexió
 - konzultáció
 - fotók, szkennelt anyagok

A felkészítő foglalkozás és kapcsolattartás dokumentálása

- A gyermek személyiségnaplójában
- A küldés és nyomonkövetés idejének, témájának, sikerének rögzítése

Az óvoda egyéb kapcsolatai

Cél:

Valósuljon meg a minőségi, hatékony és eredményes intézményi működés az intézményi kapcsolatok által.

Feladat:

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

A külföldi magyar nyelvű óvodákkal kapcsolatépítésre törekvés és szakmai kapcsolattartás.

Egyéb intézmények:

INTÉZMÉNY	FELADAT
Pedagógiai Szakszolgálat	Speciális, gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása
Logopédus	Gyermekek felmérése, fejlesztése, szülői tájékoztatás
Pszichológus	Gyermekek felmérése, egyéni fejlesztés, szülői tájékoztatás, képzés
Orvos	Gyermekek felmérése, szülői tájékoztatás, dolgozók vizsgálata
Védőnő	Gyermekek felmérése, szülői tájékoztatás
Egészségügyi és/vagy rehabilitációs intézmény	A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek gondozása, konzultáció, tanácsadás
Társintézmények	Versenyeken, tehetséggondozó rendezvényeken, programokon való részvétel Szakmai képzés, továbbképzés Iskolák, bölcsődék Horizontális intézményi kapcsolatok
Kulturális intézmények	Hírös Agóra, Katona József Színház, Ciróka Bábszínház, Könyvtár, Ifjúsági Otthon
Egyesületek, alapítványok	Palánta Sorsfordító Egyesület, Alma Egyesület- a magánóvodák érdekvédelmi szervezete
Kormányhivatal	Jogszerű működés
Államkincstár	Normatív támogatás
Szolgáltatók	BÁCSVÍZ, NKH áram és gázszolgáltató, Tűz- és munkavédelem
ÁNTSZ, MÉBIH	Törvényes működés
DUÓ-SZTAR GASTRO KFT	Gyermekekétkeztetés

10. A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK ELLENŐRZÉSE, MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Célja:

Valósuljon meg az országos és helyi értékeken, normákon, elveken és célokon nyugvó követelményeknek való megfelelés szintjének vizsgálata, a jogszabályok, a helyi szabályozók, az intézményi alapértékek és az intézményben folyó nevelőmunka tartalma és jellege alapján.

- **A gyermekek fejlődésének ellenőrzésénél, mérésénél, értékelésénél elvei:**
 - Sokféle szituáción keresztül, több irányból történik, a teljes személyiségre kiterjed
 - A gyermeki teljesítményt az önön képességekhez mérjük.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

- A követelményrendszer nyilvános és egyértelmű (PP kimenet).
- Az ellenőrzés, mérés, értékelés minden gyerekre kiterjedő, rendszeres és folyamatos.
- Preferáljuk a puha mérési módszereket.
- Az adott csoportban lehetőség szerint csak a saját pedagógus mér
- Az értékelés a pozitívumokra támaszkodva, azok kiemelésével történik
- Az egyén értékelésben megjelenik a fejlesztendő terület, az egyéni fejlesztési tervben a terápia megnevezésével (mit, mivel).
- A csoport értékelésében számszerű % -os adatok szerepelnek
- Óvodán kívülről jövő mérés-értékelés csak intézményvezetői engedéllyel történhet.
- A személyiségfejlődés eredményeiről a szülőt fogadó órán tájékoztatjuk.
- A mérés- értékelés IKT alkalmazásával, az OV-PED felületén történik

- **A gyermeki fejlődés nyomon követésének területei**
 - Informálódás a családi háttérrel.
 - Belépést követően állapotmérés a teljes személyiségstruktúra képességrendszeréről, kompetenciáiról, annak fejlettségi szintjéről.
 - Teljes képesség,- és kompetenciarendszer lefedettsége a nyomonkövetésben.
 - A közösség alakulásának mérése minden évben szociometriával.

A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles korbetöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányokmegkezdéséhez szükséges készségek, képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztőpedagógiai tevékenység tervezése érdekében.

- A gyermek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles korbetöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszeralkalmazható.

AZ ÓVODAI CSOPORTOK ÉS A GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMONKÖVETÉSE 1-4 év

Tevékenység	Felelős	Határidő	Dokumentum
Regisztráció	Óvodapedagógus	Óvodába lépés után 2 héten belül/egyéni	Anamnézis
		Óvodába lépés után/csoportos	Befogadási terv/szeptember
Mérés	Óvodapedagógus	Befogadás után október 30.	Személyiség napló/ovped Nevelési terv/ovped
		minden év január	Szociometria
Értékelés	Óvodapedagógus	Félévkor január 20.	Személyiség napló Nevelési terv
		Év végén június 15.	Személyiség napló Nevelési terv PP kimenet/csak nagyoknak
	Angolos óó		Angol fejlettség
Ellenőrzés	Óvodavezető	Vezetői ellenőrzéskor a munkatervi ütemezés szerint	Feljegyzés a vezetői ellenőrzésről
		Félévkor január 25.	Féléves vezetői értékelés

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2025/2026
			2013/14. változat
			érvényes: visszavonásig

		Év végén június 20.	Év végi vezetői értékelés
--	--	---------------------	---------------------------

ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT:

2024.szeptember 01- től visszavonásig

A Pedagógiai Program módosításának lehetséges indokai:

- Bővítés, vagy leépítés, szervezeti átalakítás.
- Ha a nevelőtestület más program bevezetéséről dönt.
- Ha egyéb érdekegyeztető fórum, módosítást javasol.
- Törvényi változás, alapító okirat változása.

Előírás a programmódosítás előterjesztésére:

- Írásbeli előterjesztés az óvoda nevelőtestületének.
- Részletes szóbeli előterjesztés nevelőtestületi értekezleten.

Legitimációs záradék

Intézményi OM- azonosító: 202749	Igazgató: Ferenczyné Kerekes Edit
Legitimációs eljárás	
A közreműködő nevelőtestület nevében:	Az SZMK megismerte és véleményezte:
..... Dátum: 2024. 08. 29.	 Dátum: 2024. 09. 05.
Jóváhagyta az intézmény fenntartója – Angyalkert Magánóvoda Nonprofit Kft. ügyvezetője	
..... Schifter Katalin ügyvezető Dátum: 2024. 09. 06.	

Felhasznált irodalom:

Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola Széchenyi Sétányi Óvoda Pedagógiai Programja/2013