

VEZETŐI PROGRAM

2023-2028

Készítette: Ferenczsné Kerekes Edit

Mester pedagógus



Bevezető

2018- 2023 között a rugalmas, higgadt vezetés eredményeképpen ismertségünk, és elismertségünk növekedett. Pedagógiai tevékenységünk jól tükrözi a fejlődés-központúságot, az innovációink, intézkedéseink a nyitottságot, az önreflexivitást.

Az intézmény működésének kereteit a **megbízhatóság- együttműködés-önfejlesztés** triásza határozta meg az eltelt 5 évben, melynek alapját a vezetés elvei adták: a hitelesség, a személyes figyelem, a rend, és a fegyelem. Szervezeti kultúránkat a diszkréció és a titoktartás jellemzi.

EREDMÉNYEINK:

1. Megbízhatóság

Az óvodai nevelés cél és értékracionális megvalósítása - a Pedagógiai Program elveit, céljait megvalósítva

- A belső erőforrások tudatos alkalmazásával segítjük a Pedagógiai program megvalósítását.
- Kínálatunk gazdagítása- külön órás saját erőforrásból
- Képzés, tanulás segítése a PP tükrében

A szakmai lépések, intézkedések jogszerűek

- A törvényi változások követése, a dokumentumok aktualizálása naprakész, ellenőrzéseink- törvényességi, pénzügyi- sikeresen zárultak

A nevelés, ismeretátadás, a gyerekek fejlesztése szakszerű

- Bázisintézmény
- Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kara
- Gyermek, szülők elégedettségének mutatói, gyermeki fejlődési mutatók

A nevelési- fejlesztési keretek szervezése és vezetése hatékony

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Vezetői program- stratégiai terv• vezetői munkaterv• éves programterv• projektterv• napirend• hetirend | <ul style="list-style-type: none">• emlékeztető• értekezletek• kommunikációs felületek• ellenőrzés• mérés• értékelés |
|---|---|

A gyerekek nevelése, ismeretátadás és a a gyerekek képességeinek fejlesztése eredményes

- évi 3 alkalommal mérjük a gyerekeket, egyéni fejlesztési tervvel, ennek segítésére vezettük be az OVPEd digitális dokumentációs rendszert
- Gyerekein sikeresen beilleszkednek a választott iskolákba, a két tannyelvű osztályokba
- Az iskolába menő gyerekek a PP szerinti eredménymutatója: 94%

A pedagógus attitűd tudatos, rugalmas, adaptív és kiszámítható

- PP pedagógus attitűd előírásai, elveinek érvényesítésével a gyermekek számára kiszámítható, az egyéni szükségleteihez és adottságaihoz rugalmasan alkalmazkodó
- Etikai kódex pedagógusok, dajkák számára
- Magas szintű szervezeti kultúra- tréningek, belső képzések, tudásátadás, rendezvények

2. Együttműködés

Az óvodahasználók - alkalmazottak, gyerekek, szülők- egymás számára megszólíthatók, elérhetők a kompetencia határok tiszteletben tartásával

- 57%- ról 94 %-ra emelkedett a szülői elégedettség
- gyermeki elégedettség: 96% , minden mért területen 90% feletti

Minden partner beavatása és tájékoztatása megtörténik az őt érintő folyamatokba – gyermek, szülő, alkalmazotti kör és fenntartó

- a gyerekeket beavatjuk, tájékoztatjuk, hogy mikor, mi fog történni, hálóterv közös készítése, távlatok, ünnepekre készülés
- 37%- 94 %-ra nőtt a szülői elégedettség

Az elvárások, elvek, szabályok jól körül határoltak, konkrétak és egyértelműek

- Minden rendezvény, folyamat eljárásrenddel, folyamatleírással szabályozott, mely a szülők számára is ismert
- A gyerekek számára az elvárások egyértelműek, következetesek

Az intézményi működés, értékelés és fejlesztés alapja a rendszeres visszajelzés– gyermek, szülő, alkalmazotti kör és fenntartó

- A gyerekektől rendszeres visszajelzéseket kérünk, a játék végi beszélgetéseken, a „hogy éreztél magad” eszközökkel és a rendezvényeket követő elégedettségméréssel
- Minden szülővel közös rendezvényt elégedettségmérés követ

A vezetői és intézményi BECS eredménye: szülők: 94%, pedagógusok: 97% gyerekek: 96%

A panaszkezelés tény és tárgyyszerű

- A gyermeki panaszkezeléseket tárgyyszerűen kezeljük, kommunikációs formák, stratégiák mintaadásával, a win-win kimenetre törekvéssel

- Az első évet követően nem volt panasz az intézményben, gondolom ez annak a következménye is lehet, hogy az elégedettségmérések nyílt kérdőívek, az ott jelzett igényekre gyorsan reagálunk, vagy intézkedési tervet készítünk

Az intézkedések, a döntések az érintettek bevonásával, a vélemények figyelembevételével, a kompetencia határok tiszteletben tartásával méltányosak és igazságosak

- A gyermekekre vonatkozó döntéseknél figyelembe vesszük ötleteiket, javasolataikat
- A szülők bevonása igényméreessel, tájékoztatással történik, az SZMK ötletét, javaslatát beépítjük a döntési folyamatba

3. Önfelkészítés

A képzés, önképzés cél-és értékracionális- közvetlenül és/vagy közvetetten hozzájárul a Pedagógiai Program sikeres megvalósításához

- 2 kolléga szerzett szakvizsgát közoktatásvezetői és családgondozó szakon
- 3 kolléga minősült Ped II. és a vezető mester szinten
- 1 fő vett részt PEK torna és Alapozó terápia 120 órás képzésben, melyet óvodai szinten alkalmaz a gyermekek fejlesztésében
- 1 fő vett részt A gyermek fejlődésének nyomonkövetésére kidolgozott kérdőívalkalmazása bölcsődében és óvodában képzésben, hogy tovább fejlesszük saját mérési rendszerünket
- Az Angol Kalauz program az óvodában és alsó tagozatban képzésen vett részt 1 fő mesterképzésben, így fejlesztettük belső erőforrásainkat az angol nyelvi oktatás érdekében. A programot 2 angolos kolléga alkalmazza a mindennapokban
- A teljes testület részt vett a számítógépes képzés- pályázat- GINOP-6.1.2-15-2015-00001 azonosító számú „Digitális szakadék csökkentése” című kiemelt projektben
- A kommunikáció fejlesztése érdekében a testület számára Megoldás központú coaching gyermekek számára címmel tartottunk képzést 30 órában, valamint munkaközösségi és tréning keretében foglalkoztunk a szülői kapcsolattartással, kommunikációval, nevelési stílusokkal, személyiségelmélettel.
- 1 fő vett részt tehetségazonosítás témában.

Az önfelkészítési stratégia legitim- az érintettekkel egyeztetett, tudatos fejlesztés, az egyéni és intézményi célok összehangoltságával

- Minden kollégával személyesen egyeztetett egyéni önfelkészítési stratégiai tervet készítettünk, a képzés- tevékenység- minősülés keretében, melynek célja a magasabb minősítési fokozatra felkészülés, az egyéni képességek kibontakoztatása, az időkeretek, tevékenységek meghatározásával.

A nevelési- fejlesztési folyamatokat a gyerekek szükségleteire, egyéni érési ütemére, fejlettségére és a visszajelzésekre, reflexiókra alapozva, a Pedagógiai Program alapján tervezni és újra tervezni

- Pedagógiánk kézikönyve a Pedagógiai program, amelyet kézikönyvként működik a tervezésben. Tevékenységeinkben a gyermekek szükségleteire, egyéni érési ütemére, fejlettségére alapozunk, ennek kerete a projekt módszer.
- Pedagógiai innovációként került bevezetésre a problémahelyzet tervezése a témahetekhez, valamint a gyerekekkel közös projektháló készítés, és a projektzárás kalandjátékos formája.
- A mérés szerves része az intézményi működésnek, az eredménymutatókra építjük a stratégiai tervezésünket, valamint intézkedési tervet készítünk amennyiben szükséges.
- A felmerült ötletekre, javaslatokra ötletbörzét, tréninget szervezünk.
- A mérési eredmények alapján alakítjuk a stratégiát, módszereket, eszközöket

A megvalósítás során tudatos a saját pedagógiai tevékenység nyomonkövetése, rögzítése, a reflexió, az esetleges sikertelenségek elemzése, értékelése

- Pedagógiai munkánk szerves része a reflexió. A projektek, a heti tervezés is ezzel zárul. A pedagógusok megismerték a reflektív gondolkodás folyamatleírását, ezt mindenki kézhez kapta.
- A vezetői ellenőrzések elemzés alapja az önreflexió.

Nyitottság az önkorrekcióna, önnevelésre, fejlődésre, innovációra

- A testület összetétele az öt év alatt változott. Minden évben volt új dolgozó, akinek mentorálását fontos feladatnak tartottuk. Ennek elégedettségi mutatója minden évben 100%
- A testület tisztában van az intézményi célokkal, elvekkkel. A folyamatos önkorrekcióna a szervezeti kultúránk része. Nem bűn hibázni, törekszünk a megoldáskeresésre akár egyéni, akár testületi szinten is, ha kell belső képzéssel, tudásátadással, tréninggel, képzéssel.
- Mivel egyéni karriertervezés van, személyes egyeztetéssel, így megvalósul az intézményi és egyéni célok összeegyeztethetősége.
- A testület nyitott, aktív, a feladatok vállalásában figyelembe vesszük a kiegyenlített terhelést.

Vezetői fejlesztési program

Intézményi fő folyamatok: 1. Az intézményvezetés minőségének rendszeres, módszeres és tudatos fejlesztése		
Eredmények	Feladatok, területek	Indikátorok
<p>1 év: 60 dokumentum elkészítése</p> <p>2.év: Feladatellátási lap, BVO, Biztonsági napló udvari játékokra, intézkedési terv PP módosításra</p> <p>3.év: GDPR eljárásrend készítése a gyermekek fotózására, filmzésére, PP módosítása- online oktatás, angol tevékenység területtel, valamint a fenntarthatósági kompetenciaterülettel, Pedagógus értékelési rendszer szabályzata, bevezetése</p> <p>4.év: A PP kiegészítése: a különleges figyelmet igénylő gyerekekkel minden nevelési területen és tevékenységben, valamint az angol tevékenységi terület kidolgozása, az ünnepek tartalmi módosítása, a gyermekvédelem beemelése, helyzetkép kiegészítése az elmúlt évvel</p> <p>5.év: PP- gyermekvédelemmel, zajártalommal SZMSZ, Házi rend- állandó gyógykezelés alatt álló gyerekekkel kapcsolatban.</p> <p>Törvényességi, ÁSZ, pénzügyi, NÉBIH, tűz és munkavédelmi ellenőrzéseink sikeresek voltak</p>	<ul style="list-style-type: none">• Stratégiai tervezés• Az intézményi működési szabályozottságának fejlesztése, az aktuális törvényi változások nyomán követése• Vezetői ellenőrzés, intézményértékelés, törvényi ellenőrzések• Intézményi fejlesztő tevékenységek, innovációk	<ul style="list-style-type: none">• Vezetői program• Pedagógiai Program• Vezetői munkaterv, értékelések• Partneri elégedettség és igénymérések• SZMSZ• Házi rend• Elkészült szabályzatok, módosítások• Ellenőrző lapok• Munkaköri leírások• Vezetői munkaterv• Vezetői ellenőrző lapok• Elégedettségi lapok• Értékelések• Határozatok• Innovációk• Eljárásrendek• Folyamatleírások• Intézkedési tervek• Hatásosságmérések

Intézményi fő folyamatok: 2. A nevelés- oktatás rendszeres és módszeres fejlesztése		
Eredmények	Feladatok, területek	Indikátorok
<p>1.év- PP módosítása az angol nyelvi oktatás beillesztése az egyes nevelési területekhez és tevékenységekhez. A heti tervben külön cellában dokumentálva van a témahéthez kapcsolódó angol vers és ének.</p> <p>2.év- Az online oktatásban a kollégák kutatómunkája beépült a digitálístudásmegosztásba</p> <p>Megnyertük a Bázisintézmény pályázatot 3 évre</p> <p>3.év- Belső erőforrással oldottuk meg az angol oktatást, a két nyelvvizsgázott pedagógussal. A pedagógiai reflexió folyamatábrája segítette a önelemzés megvalósítását. A fenntarthatóság kompetenciaterülettel egészítettük ki a PP-t</p> <p>4.év- Differenciálás dokumentálása az új online rendszerben. Az Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok keretében, 3- 3 prezentáció volt online</p> <p>5.év- Az angol nyelvi kompetencia mérésének bevezetése. A gyermeki önismeret és önértékelés segítése képességtablókkal. Bázisintézmény cím elnyerése 2026-ig. Bázisintézményi működés 2 kontakt és két prezentáció a Tavaszi Pedagógiai Napokon.</p> <p>Kimenő nagyok mérése a PP kimenet alapján. Elindult heti egy alkalommal a „Mesebeszéd” drámaműhely.</p> <p>Megnyert Bázisintézmény pályázat 2023-26 évre</p>	<ul style="list-style-type: none">Éves szintű intézményi tervezésCsoportszintű pedagógiai tervezés online- Ovíkréta alkalmazásaA módszertani kultúra és eszköztár gazdagítása- tehetség gondozásGyerekek értékelése	<ul style="list-style-type: none">Pedagógiai Program bevéálása, módosítása, fejlesztéseVezetői munkaterv, értékelésHatásosság mérésCsoportnaplókProjektekHeti tervekNevelési tervekEgyéni fejlesztési tervekReflexiókPedagógiai program kiegészítéseMunkatervHatásosság mérésNevelési terv értékeléseSzemélyiségfejlesztés értékeléseEgyéni és csoportszintű értékelésAngol nyelvi fejlettség mérésePP kimeneti mérésSzociometria

VEZETŐI PROGRAM
AZ ANGYALKERT MAGÁN ÓVODA VEZETÉSÉRE
2023-2028

Intézményi fő folyamatok: 3. Emberi és egyéb erőforrások rendszeres és módszeres fejlesztése		
Eredmények	Feladatok, területek	Indikátorok
<p>1.év - Minden évben megvalósul a mentorálás az új dolgozók tekintetében. Hagyományává vált az óvónők Mikulás bábműsora.</p> <p>2.év - udvar felújítása. Az alkalmazottak szemléletformálása munkaközösséget és tréninget szerveztünk.</p> <p>3.év - 3 napos tréningen vett részt a teljes alkalmazotti kör a szülői kapcsolattartás megújítása és pedagógus szemléletformálás témában, ahol elkészült a SWOT elemzés, melynek nyomán megfogalmazódtak a 3 éves célok. Az új mérési rendszert vezettünk be az OVPED alkalmazásával</p> <p>4.év - A gyereknapon mese előadás volt az óvodapedagógusok közreműködésével, kirándulással. Parketta felújítás történt egy csoportban, két öltözőben és a tornateremben.</p> <p>5.év - Belső képzés szülői nevelési stílusok témában. Elkészült az Etikai kódex pedagógusok és dajkák számára.</p> <p>Minden évben bővítettük az eszközparkot, folyamatos volt az irodaszer és tisztítószer ellátás. Az éves leltározás eredményesen zárult. Megtörtént a homlokzat felújítása.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dolgozók kiválasztása, új dolgozók betanulása, mentorálása és továbbképzése• Az alkalmazottak mentálhigiénéje, szemléletformálása, értékelése és ösztönzésének fejlesztése• Gazdasági és pénzügyi folyamatok megbízhatósága• Az adminisztráció megbízhatósága• Felszerelések, eszközök megóvása, fejlesztése	<ul style="list-style-type: none">• Interjú folyamatának szabályozása• Mentori megbízás• Mentori haladási napló• Elégedettségi kérdőív/mentor és mentorált• Eljárásrend• Jegyzőkönyvek• Jelenléti ívek• Értékelő lapok• Beszámoló• Beszámoló• Leltár• Számlák

Intézményi fő folyamatok: 4. Együttműködési kultúra rendszeres és módszeres fejlesztése		
Eredmények	Feladatok, területek	Indikátorok
Gyerekek -Elkészültek az ünnepek folyamatlírásai, amelyet folyamatosan frissítjük, módosítjuk -Módosítottunk az ünnepeken, hogy gyermekközelebbek legyenek pl.: gyermekhét, nyitottá tettük a szülők számára a Halloweent, Karácsonyt, Apák napját szerveztünk	<ul style="list-style-type: none">• A partnerek igény és elégedettségmérése	<ul style="list-style-type: none">• Elégedettség mérési lapok, összesítők• Vezetői munkaterv értékelés• Intézkedési tervek
Szülők -Szülői értekezleteket átstrukturáltuk, az év elején összevont szülői értekezleten kapják meg a szülők a tájékoztatást az év feladatairól - Bevezetésre került a tematikus szülői értekezlet, félévi gyakorisággal, 3 éves tematikával, fejlődés- és személyiséglélektan, játék és tanulás, valamint nevelési stílusok és érzelmi intelligencia témákban.	<ul style="list-style-type: none">• Információáramlás, kommunikáció és kooperáció	<ul style="list-style-type: none">• Jegyzőkönyvek• Jelenléti ívek• Honlap• Facebook csoport• Folyamatleírások• Körlevelek• Feljegyzések
Alkalmazottak -Ötlebörzét tartottunk a szülői kapcsolattartás megújítására, melynek feladatait teljesítettük - kooperatív technikák alkalmazása a feladatok és intézkedési tervek, rendezvények, dokumentumok készítésénél, publikációk, prezentációk Kapcsolatok Kapcsolattartás óvodákkal, társintézményekkel, bölcsődékben reklámanyag kihelyezése, film	<ul style="list-style-type: none">• Horizontális és szakmai kapcsolatok fejlesztése• Bázisintézményi feladatok	<ul style="list-style-type: none">• Jelenléti ívek• Forgatókönyvek• Prezentációk, előadások• Szakmai anyagok

Intézményi fő folyamatok: 5. Mérés- értékelés tudatos alkalmazása		
Eredmények	Feladatok, területek	Indikátorok
<p>1.év: Esszé kérdőív szülők számára a szülői kapcsolattartás tartalmi, formai megújítása mérésére</p> <p>2.év: A vezetői tanfelügyelet szülői elégedettségmérésének eredménye: 93%</p> <p>3.év: Új gyermek mérési rendszer bevezetése Ovped</p> <p>4.év: Szülői elégedettségmérés teljeskörű intézményi működésre 94%</p> <p>5.év: Szülők elégedettségmérése a teljeskörű kapcsolattartási formákra, rendezvényekre 94%</p> <ul style="list-style-type: none">• Minden évben értékelésre kerültek: továbbképzési terv, az önértékelés, intézkedési terv, mentorálás, vezetői ellenőrzés, bázisintézményi működés, gyermekvédelem, fejlesztőpedagógusi tevékenység	<ul style="list-style-type: none">• Az indikátorrendszer meghatározása és működtetése• A partnerek igény és elégedettségmérése• A mérési eredmények beépítése az intézményi folyamatokba, a stratégiai tervezésbe	<ul style="list-style-type: none">• Stratégiai tervek• Munkaterv• Elégedettség mérési lapok, összesítők• Vezetői munkaterv értékelés• Intézkedési tervek• Vezetői munkaterv• Intézkedési tervek• Hatásosság mérések
	<ul style="list-style-type: none">• Teljesítményértékelési rendszer bevezetése és működtetése	<ul style="list-style-type: none">• Önértékelő lapok• Egyéni fejlődési tervek• Munkaköri leírás mellékletek• Folyamatleírások, eljárásrendek

A vezetői program feladatainak rövid- közép és hosszú távú tervezése

2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027-2028
<ul style="list-style-type: none"> Stratégiai tervezés 			<ul style="list-style-type: none"> Intézményi önértékelés 	<ul style="list-style-type: none"> Stratégiai tervezés
<ul style="list-style-type: none"> Az intézményi működési szabályozottsága 				↑
<ul style="list-style-type: none"> Vezetői ellenőrzés 				↑
<ul style="list-style-type: none"> Dolgozók teljesítményértékelése 				↑
<ul style="list-style-type: none"> Éves szintű intézményi tervezés 				↑
<ul style="list-style-type: none"> Csoport szintű tervezés 				↑
<ul style="list-style-type: none"> A módszertani kultúra és eszköztár gazdagítása 				↑
<ul style="list-style-type: none"> Gyerekek mérése, értékelése 				↑

A vezetői program feladatainak rövid- közép és hosszú távú tervezése

	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027-2028
<ul style="list-style-type: none"> Dolgozók kiválasztása Az alkalmazottak mentálhigiénéje, szemléletformálása Egyéb erőforrások rendszeres és módszeres fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> Dolgozók betanulása és továbbképzése Az alkalmazottak szemléletformálása, értékelése és ösztönzésének fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> Dolgozók továbbképzése Az alkalmazottak értékelése és ösztönzésének fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> Dolgozók továbbképzése Az alkalmazottak szemléletformálása ösztönzése 	<ul style="list-style-type: none"> Dolgozók továbbképzése Az alkalmazottak mentálhigiénéje, szemléletformálása 	
	<ul style="list-style-type: none"> A partnerek igénye és elégedettségmérése 			<ul style="list-style-type: none"> A partnerek igénye és elégedettségmérése 	
<ul style="list-style-type: none"> Információáramlás, kommunikáció és kooperáció Mérés- értékelés tudatos alkalmazása 	<ul style="list-style-type: none"> Információáramlás, kommunikáció és kooperáció Mérés- értékelés tudatos alkalmazása 	<ul style="list-style-type: none"> Információáramlás, kommunikáció és kooperáció Mérés- értékelés tudatos alkalmazása 	<ul style="list-style-type: none"> Információáramlás, kommunikáció és kooperáció Mérés- értékelés tudatos alkalmazása 	<ul style="list-style-type: none"> Információáramlás, kommunikáció és kooperáció Mérés- értékelés tudatos alkalmazása 	