



Angyalkert Magán Óvoda
OM:202749

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2021/2022

2013/6. változat

érvényes:
visszavonásig

ANGYALKERT MAGÁN ÓVODA


Varázskönyv

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

	<p style="text-align: center;">Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

Tartalomjegyzék:

Fejezetek	oldalszám
1. Helyzetkép,	3
2. Óvodakép, gyermekkép, pedagóguskép, dajkakép	5
3. Óvodai nevelésünk elvei, célja	6
4. Óvodai nevelésünk általános feladatai	8
4. 1. Egészséges életmódra nevelés	9
4. 2. Érzelmi, erkölcsi és az <i>értékkorientált</i> közösségi nevelés	12
4. 3. Nyelvi- kommunikációs és értelmi nevelés, fejlesztés	16
5. Óvodai nevelésünk tevékenységei	20
5. 1. Játék	21
5. 1. 1. Gyakorló játék	23
5. 1. 2. Konstruktív játék	25
5. 1. 3. 1. Szimbolikus- Szerepjáték	26
5. 1. 3. 2. Bábjáték	27
5. 1. 3. 3. Dramatizálás, dramatikus játék	28
5. 1. 4. Szabály játék	28
5. 2. Mozgás	29
5.3 Mese- vers	33
5. 4. Ének, zene, énekes játék	35
5. 5. Rajzolás, festés, kézi munka	37
5. 6. Külső világ tevékeny megismerése	49
5.7. Angol nyelv	42
5.8. Munka	44
5.9. Tanulás	46
6. A fejlődés általános jellemzői óvodáskor végére	48
7. Az intézmény kapcsolatai	49
7.1. Az óvoda egyéb kapcsolatai	50
8. A gyermekek fejlődésének ellenőrzése, mérése, értékelése	51
8. 1. Óvodai csoportok és a gyermeki fejlődés nyomon követése	51

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

1. HELYZETKÉP

Angyalkert Magán Óvoda bemutatása:

- ❖ 2012-2013-ban felújított, 1 épületegyüttesből álló, építészetiileg védett, műemlék jellegű óvoda.
- ❖ 3 kb. 55nm, csoportszoba, 50 férőhely; konyha, 70 nm-es tornaterem.
- ❖ Az épület eredetileg polgári lakóház volt, melyet a felújítás során óvodává alakítottak át 3 csoportszobát hozva létre, az épületegyüttes által körbezárt udvarral.
- ❖ 2013-ban 1 csoporttal, 5 gyermekkel induló intézmény.

Társadalmi környezet bemutatása:

- ❖ Önálló köznevelési intézmény, magánóvoda.
- ❖ A város központjában, jól megközelíthető, csendes utcában, található, parkolási lehetőséggel.
- ❖ Közvetlen közelében két általános iskola, orvosi rendelő van.
- ❖ A város ezen részén még két egyházi fenntartású óvoda van.
- ❖ Körzetében régi és új építésű családi házak, lakások vannak.

Szakmai környezet bemutatása:

- ❖ 6 óvodapedagógus + 1 fő intézményvezető
- ❖ 5 szakvizsgázott óvodapedagógus
- ❖ 3 szakképesített dajka

Az elmúlt években bekövetkezett változások ismertetése:

2013. – Új Helyi Nevelési Program készítése

2014. – Sószoza kialakítása

2015. – 2. csoport beindítása

- A „JÁTÉKVARÁZS” PP adaptálása- „Varázskönyv PP”

2018-2019 Vezetőváltás

- Angol kompetenciafejlesztés 5 éves stratégiája
- Szülői kapcsolattartás tartalmi, formai megújítása- Halloween, Bál, Húsvét, Gyermeknap eljárásrend
- PP átdolgozása:
 - Alapprogram132/2018.(VII.25.) Kormányrendelet
 - ünnepek- tartalmi, formai módosítása
 - kiegészítés a műveltségterületekhez tartozó angol tudástartalmakkal
 - óvodai udvar felújítása műfűvel, mászóakkal, hintával

2019- 2020

A PP kiegészítése:

- a „Gyermek kép”
- az „Óvodakép” kiegészítése az aktuális törvényi szabályozás szerint
- az online oktatás az tanulás fejezetben

Parkoló kialakítása az intézmény előtt

Megnyert POK Bázisintézményi pályázat- 3 éves képzési tematikája

2020- 2021

- A műveltségterületekhez tartozó angol tevékenységterület kiegészítés
- Az angol, mint tevékenység beillesztése a PP-be
- Fenntarthatóság beillesztése a nevelési területekbe, tevékenységekbe

	<p><i>Angyalkert Magán Óvoda</i> OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

Módszereink:

- Személyre szabott pedagógiai tervezés.
- Pozitívumokat kiemelő értékelés.
- Egyéni fejlesztési terv- a kompetencia, tevékenység és várható eredmény megjelölésével.
- Élmények, tapasztalatok és tevékenységek útján történő ismeretátadás, kompetenciafejlesztés.
- Projekttervezés, amely a gyermek érzelmei felől közelít a mesén át s konkrétól az elvont felé.
- Folyamatos pozitív megerősítéssel pozitív én- kép alakítása.
- Barátságok- kötődések preferálása, önmaguk, a máság és egymás elfogadásával.

Társadalmi hatás:

- Sikeres iskolai beilleszkedés
- Fokozatos feltöltöttség a gyermeklétszámban
- Jó hírnév a szülők között
- Keresettség a potenciális szülők és pedagógusok körében
- Intézményünk elismertsége a fenntartó, a szülők és a szakma által.

Küldetésünk, jövőképünk:

- Óvodánk a gyermekek harmonikus fejlesztése érdekében, a családi nevelésre alapozott, azt kiegészítő, minta értékű **pedagógiai tevékenységet** valósít meg.
- **Gyermekközpontú**, az intézményi folyamatok működésében **koherens**, magas szintű **szervezeti kultúrával rendelkező intézmény**, amelyben a dolgozók azonosulni tudnak a mérhető és értékelhető célokkal, mindenki tisztában van saját értékeivel, ahol adottak az egyéni képességek kibontakoztatásának lehetőségei az önmegvalósítás és önfejlődés feltételei.
- Hatékony **mérési- elemzési rendszer** fenntartásával biztosított a folyamatos fejlesztés. Folyamataink és eredményeink **nyilvánosak**.
- Óvodánk ez által válik képessé a **mindenkori partneri igények kielégítésére, így lesz ismert és keresett!**

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

2. ÓVODAKÉP

Hatékony partnerközpontú intézményi működés megvalósítása és folyamatos fejlesztése:

- Az óvodapartneri igényeinek folyamatos feltárásával és beépítésével a társadalmi változásokra való gyors reagálás, a közoktatási rendszer új kihívásaival összehangoltságban, a rugalmasság biztosítása.
- Az intézményi folyamatok szabályozottságával, a teljesítménnyel kapcsolatos értékrendek, célok, feladatok, és elvárások ismertségével a hatékony működés megvalósítása, az interkulturális és esélyteremtő nevelési elvek érvényesítésével.
- Magas szintű szervezeti kultúra működtetése, amelyben a dolgozói és intézményi célok összeegyeztethetőségével a fejlődés és fejlesztés irányainak és tartalmának közös meghatározásával biztosított a folyamatos innováció.

Óvodánkra jellemző a nyitottság, a nyilvánosság, a család és óvoda együttműködése, amely kölcsönös bizalomra, segítségnyújtásra, az egyén védelmét szolgáló titoktartásra és korrekt partneri viszonyra épül, a kompetencia határok tiszteletben tartása mellett.

• Gyermekkép

Óvodásaink mindenekfelett álló érdekének szem előtt tartása mellett, gyermekeink:

- mentálisan- fizikálisan- pszichésen kiegyensúlyozottak,
- felszabadultak, mozgékonyak, terhelhetők,
- kommunikatívak, egymással elfogadóak, együttműködőek,
- derűsek, érdeklődőek, jól motiválhatók
- pozitív önértékelésűek, akik a szabályok között biztonsággal, szabadon mozognak és tudnak magukról jól mondani.

• Pedagóguskép

Pedagógiai Programunk megvalósításának letéteményese az a pedagógus,

- aki a gyermek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartja,
- aki reális önértékelésű, pozitív beállítottságú,
- aki szakmailag elhivatott, gyermekközpontú,
- igényes önmagával és a környezetével szemben,
- a kompetencia határokat tiszteletben tartó,
- nyitott, kreatív, elfogadó és csapatjátékos!

• Dajka kép

Pedagógiai munkánk segítője az a dajka, aki

- a gyermek érdeklődését szeretettel, megnyilvánulásait örömmel fogadja,
- tiszteli a gyermek és szülő jogait,
- helyzetfelismerő képessége fejlett,
- együttműködő, nyitott,
- önmagával és a környezetével szemben igényes és diszkrét, aki modellértékű.

	<p><i>Angyalkert Magán Óvoda</i> OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

3. ÓVODAI NEVELÉSÜNK ALAPELVEI

- A **gyermeki jogok** figyelembevételével, a **gyermek mindenekfelett álló érdekét** szem előtt tartva legfőbb sajátosságunk, hogy **programkínálatunk** sokrétűségét a **mindennapokba beépítve** biztosítjuk, melynek keretét vegyes vagy lehetőség szerint a **homogén életkorú** csoportszervezés adja.
- Nevelési programunk legfőbb eszköze az **elmélyült, szabad játék**, amely egyben a személyes **élmények, tapasztalatok, és tevékenységek** útján történő, tudatosan tervezett és szervezett **tanulási folyamat** színtere is, mellyel az **élethosszig tartótanulást** alapozzuk meg.
- Preferáljuk az **individualizálva szocializálást**, amely:
 - az egyén szintjén a **személyes választás szabadságát**, a **saját gyökerű követelményválasztást**, öndifferenciálást, a **környezet feletti kompetencia** erősítését és a **személyes tér** védelmét jelenti
 - míg közösségi szinten: **egymás és a különbözőségek elfogadását** és **tiszteletét** jelenti támogatjuk a **barátságok**, kötődések alakulását az egyén és csoport fejlődésének segítésére.
- Biztosítjuk a **véleményalkotás és véleménynyilvánítás szabadságát**,
 - így teremtjük meg az **egyén és a közösség céljainak összeegyeztethetőségét**.
 - így biztosítjuk a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó, valamint más nemzetiségű gyerekek **önazonosságának megőrzését**, az interkulturális nevelést.
- Pedagógiánk középpontjában a **nyelvi - kommunikációs nevelés** áll, amely az óvodai élet minden területét áthatva, keretet ad a **konstruktív kommunikációnak, kooperációnak, problémamegoldásnak**, ami egyben feltétele a mindenkori **közösségbe való eligazodásnak és beilleszkedésnek**.
- Pedagógus attitűdünk jellemzője
 - **a tudatos alakítás, adaptivitás**
 - **pozitív odafordulás,**
 - **az egyéni sajátosságokra, szükségletekre, érési ütemre és képességekre alapuló differenciálás,**

amely az **önbizalom** erősítésével, a **reális önértékelés** megalapozásával segíti a **személyiség fejlődését**, a **tehetségek kibontakozását**, és az **integrált nevelés megvalósítását**.
- Tervezésünk eszköze a **mese-projekt** módszer, amely a tevékenységstruktúra sokszínűségének garanciája, amely segíti a **belső tanulási motiváció** kialakulását, az **önkifejezés** kibontakozását, az **alkalmazni képes tudás** megszerzését, a **kulcskompetenciák** megalapozását.
- Az **egyenlő hozzáférést**, a **BTMN- es, különleges bánásmódot és figyelmet igénylő és más nemzetiségű gyerekek esélyegyenlőségének megteremtését** segíti az **egyéni sajátosságokat** figyelembe vevő, **egyéni érési ütemre és képességekre alapuló differenciált, személyre szóló** tervezés, **fejlesztés, értékelés**, melynek alapja a **feltétel nélküli elfogadás és pozitivitás**.

	<p><i>Angyalkert Magán Óvoda</i> OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

- Mindezek megvalósulásának biztosítéka a **pedagógiai következetesség és tudatosság, a pozitív odafordulás, a bizalom, a feltétel nélküli elfogadás, az igazságosság, a méltányosság és a fegyelem.**
- Nevelésünk kerete:
 - az **érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodás és tevékeny léggör**
 - a **rugalmas és folyamatos** napirend
 - az **esztétikus és biztonságos** környezet
amely segíti az **egészséges életvitel** megalapozását, a **környezettudatos** magatartás fejlődését, a **pozitív érzelmi kötődések** alakulását.

Napirend és hetirend kialakításának elvei:

- A gyermeki szükségletek kielégítésének biztosítása a **rugalmassággal.**
- A gyermek érzelmi biztonságának kialakítása a **keretjelleggel.**
- Az egyéni érési ütem tiszteletben tartása, a **párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek** szervezésének biztosítása a **kötetlenséggel.**
- A játék dominanciájának megőrzése a **folyamatossággal.**
- A tevékenységek egymásra épülő folyamatának biztosítása a rugalmas hetirenddel.

ÓVODAI NEVELÉSÜNK CÉLJA

Testileg fejlett, önálló, magabiztos, pozitív személyiségjegyekkel rendelkező gyermek nevelése, aki tud magáról olyat mondani, amiben jó.

Ismeri a szabályokat, szociálisan érett, ismeri a viselkedés alapvető szabályait, képes kapcsolatteremtésre és együttműködésre.

Képes konstruktív kommunikációra, érthetően, folyamatosan beszél, és elemi ismeretekkel rendelkezik, önmagáról, a természeti-, társadalmi és kulturális környezetéről, és birtokában van a tanuláshoz szükséges képességeknek.

	<p><i>Angyalkert Magán Óvoda</i> OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

4. ÓVODAI NEVELÉSÜNK ÁLTALÁNOS FELADATAI:

4. 1. Egészséges életmódra nevelés

Valósuljon meg a gyermek optimális fejlődése, alakuljon ki az egészséges életmód és harmonikus életvitel igénye a testi-lelki szükségletek kielégítésével az egészségmegőrzés az egészségvédelem szokásainak formálásával, a környezettudatos magatartás alakításával, a fenntarthatóság tudatosításával.

4. 2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Önmaguk, egymás, és a természeti, társadalmi és kulturális környezet megismerése, az élmények közös átélése által valósuljon meg a közösségfejlesztés és az érzelmi intelligencia megalapozása.

4. 3. Nyelvi-kommunikációs-, és értelmi fejlesztés, nevelés

A gyermek személyiségébe épüljön be olyan nyelvi kommunikációs eszköztár, amely képessé teszi érzései, élményei, gondolatai szabad megfogalmazására, a metakommunikációs jelzések értésére.

Ezáltal váljék alkalmassá a kooperációra, a problémamegoldásra, a mindenkori közösségbe való beilleszkedésre, általa alapozódjon meg magyarság tudata.

Valósuljon meg a gyermek természetes kíváncsiságára és érdeklődésére alapozva olyan személyiségfejlesztés, amely élmények, tapasztalatok és tevékenységek által fejleszti a megismerési folyamatokat (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, figyelem), a gondolkodási műveleteket és a kreativitást, hogy a gyermek eljusson a szemléletes – cselekvő szintről, a szemléletes - képszerű gondolkodási szinten át a problémamegoldó gondolkodásig és az így szerzett tudást képes megváltozott körülmények között is alkalmazni, kialakulnak kompetenciái.

	<p><i>Angyalkert Magán Óvoda</i> OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

4. 1. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

CÉL:

Valósuljon meg a gyermek optimális fejlődése, alakuljon ki az egészséges életmód és harmonikus életvitel igénye a testi-lelki szükségletek kielégítésével az egészségmegőrzés az egészségvédelem szokásainak formálásával, a fenntarthatóság tudatosításával.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése

Személyes kompetenciák:

- Testi-lelki szükségletek felismertetése, kielégítése a rugalmas napirend és a biztonságos környezet kialakításával a baleset- megelőzés szabályainak ismeretével.
- Az önállóság fejlesztése a testápolási, étkezési és öltözködési szokások megismertetésével, gyakorlásával és beépülésével, az egyéni érési ütem és az egyéni szükségletek figyelembevételével.
- A nemi identitástudat, a testséma fejlesztése az önismeret, az edzés, mozgás, levegőzés és gondozási feladatok által, a pozitív én- kép alakításával.
- Az online- élő oktatás során a tevékenységekhez kapcsolódó szokások alkalmazása otthoni környezetben- kompetencia élménnyel az önbizalom és pozitív énkép fejlesztése.

Szociális kompetenciák:

- Az együttműködés, az egymástól való tanulás és az egymás segítségének megalapozása, fejlesztése a szokásokhoz kapcsolódó viselkedési normák megismerése, elsajátítása által.
- Az egymással szembeni tolerancia fejlesztése az önkiszolgáló tevékenységek gyakorlása során.
- A felelősségtudat fejlesztése a szabálytudat, feladattudat, feladattartás alakításával.

Kognitív kompetenciák:


- Percepció fejlesztése a tér -, és vizuális érzékelés fejlesztésével a tevékenységek során.
- Belső motiváció kialakítása, erősítése a tapasztalatszerzéssel, az önismeret alakításával és a pozitív megerősítés által a mindennapi gondozási tevékenységekben.
- Gondolkodás fejlesztése az egymásutániség, az ok-okozati összefüggések megértésével, a fenntarthatóság felfedezésével.

Speciális kompetenciák:

- A harmonikus életvitel megalapozása az önmaga és környezete iránti igényesség felkeltésével, folyamatos pozitív megerősítés által- tehetséggondozás.
- A harmonikus és differenciált mozgás fejlesztése, a nagymozgások és a finommotorika koordinálása által, a szabadgyökerű követelményválasztás, az öndifferenciálás lehetőségének biztosításával.

Nyelvi-kommunikációs kompetenciák:

- Általános és relációs szókincs gazdagítása.
- Szóbeli instrukció alapján történő feladatvégzés gyakorlása az egyéni sajátosságok és fejlettségi szint figyelembevételével.
- Különböző kifejezésmódok gyakorlása a kapcsolódó tevékenységekben.
- Udvariassági formák gyakorlása a kérés- elfogadás megfogalmazása által.
- Beszédfegyelem fejlődése a tevékenységek során.
- Metakommunikációs jelzések felismerése, megértése.

	<p style="text-align: center;">Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<h1 style="margin: 0;">PEDAGÓGIAI PROGRAM</h1>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

Angol nyelvi nevelés:

A gyermekek egyéni sajátosságainak és fejlettségének megfelelően az angol nyelv megismertetése, gyakorlása az adott nevelési területre vonatkozóan.

- az óvodahelyiségeknek nevét,
- a bútorok, használati tárgyak, eszközök megnevezését,
- a testápolással, öltözködéssel és étkezéssel kapcsolatos kifejezéseket,
- a különböző tevékenységek, ruhadarabok és testrészek elnevezését

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- A gyermekek meglévő készségeire, képességeire és szokásaira alapozva az egyéni szükségletek és egyéni ritmus figyelembevételével történő fejlesztés

TARTALMAK:

1. Egészséges életmód		
1.1 Testápolás-Saját és környezet esztétikájának megőrzése		
1.1.1 Mosakodás-kéztörölés ❖ Rendeltetésszerű eszközhasználat	1.1.2. Zsebkendőhasználat ❖ Szükséglet szerint	1.1.3. Fésülködés ❖ Igényalakítás ❖ Eszköz rendeltetésszerű használata
1.1.4. WC használat ❖ Önállóság	1.1.5 Fogmosás ❖ Eszköz rendeltetésszerű használata ❖ Igényalakítás	
1.1.6. Étkezés		
❖ Terítés – önkiszolgálás, sorrendiség ❖ Eszközök rendeltetésszerű használata ❖ Saját és környezet esztétikájának megőrzése ❖ Egyéni szükségletek figyelembevétele (- szedés, - kóstolás: kiscsoportban , óvónő szed; középső csoportban levest gyermek szed, 2. félét óvónő szed; nagycsoportban : mindent a gyermek szed, önállóan önt)		
1.1.7. Öltözködés		
❖ Segítségkérés – önállóság ❖ Saját és környezet esztétikájának megőrzése ❖ Egyéni szükségletek figyelembevétele ❖ Sorrendiség betartása		
1.1.8. Pihenés		
❖ Egyéni szükségletek figyelembevétele ❖ Társak szükségleteinek tiszteletben tartása		
1.1.9. Életritmus		
❖ Életkori sajátosságoknak megfelelő, az egyéni szükségleteket tiszteletben tartó, rugalmas napirend		
1.1.10. Mozgás-levegőzés		
❖ Udvaron, játszótéren, szabadban tervezett, szervezett spontán tevékenység		
2. Betegségmegelőzés, egészségvédelem		
2.1. Zöldség-, és gyümölcsnapok, cooking day		
❖ A tevékenységhez kapcsolódó szokások és magatartásformák		

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

❖ Fogyasztás ebéd előtt
❖ Magas cukor és zsír tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése
❖ Tejtermékek fogyasztásának ösztönzése
2.2. Baleset megelőzés
2.3. Edzés
❖ Légfürdő, napfürdő, a mozgás biztosítása az egész nap folyamán, időjárási viszonyok figyelembevételével

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Személyes példamutatás, elfogadás, mintaadás
- Önállóság és pozitív viszonyulás támogatása – pozitív megerősítéssel, dicsérével, differenciálással, a segítségkérés kiváráásával, rávezetéssel, magyarázattal, szemléltetés bemutatással

FELTÉTELEK:

Tárgyi:

- Hőmérő, óra csoportonként
- Tisztálkodási eszközök biztosítása
- Saját fésű és fogkefe (fogkefék szükség szerinti, de legalább félévenkénti cseréje)
- Mentálhigiénia
- Jellel ellátott öltözőszekrény biztosítása
- Saját pizsama használat (zokni és harisnyanadrág nélkül)
- Zöldség és gyümölcs tisztításhoz szükséges eszközök biztosítása

Munkaasztal:

- Terítő
- Tálak
- Kések
- Zöldségtisztítók
- Vágódeszka
- Mosóedény

Elvi szintű szabályozás:

- Kidolgozott baleset- megelőzési standard
- Biztonságos, higiénikus külső és belső környezet biztosítása
- A magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só-, és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése
- Zöldségek, gyümölcsök, tejtermékek fogyasztásának ösztönzése

Mentális

- Derűs, nyugodt, biztonságos légkör
- Rugalmas napirend (szükségletekhez, életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó étkezési idő, levegőzés, pihenő idő)
- Időjárás figyelembevétele
- Sószoza használata
- Evőeszközök használata életkori sajátosságok figyelembevételével: minimum szint: Kiscsoport: kanál – villa, középső csoport: kanál – villa, nagycsoport: kanál, kés, villa

	<p><i>Angyalkert Magán Óvoda</i> OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

- A nap folyamán friss levegő biztosítása, - szellőztetés, mozgás
- Pihenéshez – mese, csend, sötétítés biztosítása
- A vízivás lehetőségének folyamatos biztosítása

KIMENET

- Az egészségmegőrzés-, és védelem alapvető szokásait ismeri, szükségleteit képes szabályozni.
- Az eszközöket rendeltetésszerűen, önállóan használja.
- Ügyel saját és környezetének esztétikájára.

4. 2. ÉRZELMI, ERKÖLCSI ÉS ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

CÉL:

Önmagunk, egymás, a természeti, társadalmi és kulturális szűkebb és tágabb környezet megismerése és az élmények közös átélése által valósuljon meg a közösségfejlesztés, nemzeti identitástudat és az érzelmi intelligencia megalapozása.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

Az érzelmi intelligencia megalapozása, fejlesztése, az önmagához való pozitív viszonyulás kialakulásával, a kötődésekkel, az önbizalom, önfegyelem és önértékelés megalapozása érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkörben:

- A nemi identitástudat alakításával.
- Az érzelmek szabad átélésének biztosításával (nem kell mindent megmagyarázni).
- Szabad véleménynyilvánítás lehetőségének biztosításával.
- Lelkiismeret furdalás nélküli „nemet mondás” lehetőségével.
- Az öröm és őszinteség szabad megnyilvánulásának biztosításával.
- Saját erősségek, gyengeségek megismerésével, elfogadásával.
- Humorérzék fejlesztésével.
- Közösségi életre felkészítéssel.

Mindezt udvarias, tapintatos, szeretetteljes és bizalmas légkörben.

Szociális kompetenciák:

Szociális képességek fejlesztésével a szocializáció segítése:

- Egymás megismerésével, egymás és különbözőségének elfogadásával, a szabad társvalasztással, kapcsolatteremtés, empátia, és a kooperáció fejlesztése.
- Normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz való pozitív viszonyulás kialakításával a közösségbe való beilleszkedés segítése.
- Az önként vállalt és kötelező jellegű tevékenységek során a kezdeményezőkézség, szervezőkézség, együttműködő-, alkalmazkodó képesség, valamint a segítségkérés és nyújtás, tolerancia képességének fejlesztése.
- A késleltetés, lemondás, kivárás, türelem képességének erősítése a tevékenységek során.
- Felnőttekhez, a közösséghez és a tágabb környezethez való pozitív viszonyulás, kötődés alakítása, kontaktusban és az online oktatás során is.

	<p><i>Angyalkert Magán Óvoda</i> OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

- Érzelmek, helyzetek, konfliktusok kezelésének képességfejlesztése mintaadással, különböző stratégiák megismertetésével, beépülésével.
- A csoportkohézió fejlesztése élmények, távlatok, ünnepek átélésével.
- A csoportszerveződés alakítása a szerepelsajátítás segítségével, az önértékelés és konformizmus helyes arányára törekvéssel.

Kognitív kompetenciák:

- Az intellektuális és erkölcsi érzelmek megalapozása, fejlesztése, megerősítése
- A spontán érdeklődés, kíváncsiság, egymástól való tanulás erősítése, fejlesztése, a tudásvágy és problémamegoldás kialakításának segítése a tapasztalatok, élmények és cselekedtetések által
- Az öröm, a siker, a kudarc átélése a szeretet és harag megnyilvánulási lehetőségének biztosítása, a csoportnorma keretei között.
- Igazságérzet alakítása: legyen képes küzdeni a saját igazáért és elfogadni a másikat.
- Kötelességérzet fejlesztése: a vállalt és kötelező feladatok teljesítésével.
- Felelősségérzet fejlesztése: az igazmondással és őszinteséggel.
- Nemzeti identitástudat fejlesztése: az „én-kép”, a szűkebb és tágabb természeti-, társadalmi-, kulturális környezet értékorientált megismerésével, tiszteletével, a hazaszeretet, és a családhoz való kötődés által.

Speciális kompetenciák:

- Az egyéni szociális képességek kibontakoztatásának lehetősége egyéni feladatadással, tehetség gondozással.
- Az esztétikai képességek fejlesztésével, a **szép** és **jó** kategóriák megláttatása, pozitív attitűd kialakítása, az érzelmi kötődések segítése:
 - Természeti környezetben: növények, állatok védelme, gondozása, ápolása, szeretetével
 - Társadalmi környezetben: épületek, tárgyak, hagyományok megismerésével, ápolásával
 - Kulturális környezetben: művészeti alkotások, népi alkotások, zenei, irodalmi, képzőművészeti alkotások megismerésével.
 - Közvetlen környezetünkben: a csoportszobánk, óvodánk díszítése, megóvásával.
 - A hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés megalapozásával, a fenntarthatóság felelősségének megéreztetésével.

Magatartás esztétikájában:

- Az önmagukkal, társakkal, felnőttekkel és a változó helyzetekben való viselkedésben: önmagunk erősségeinek, gyengeségeinek ismerete, az egymás iránti tisztelet, udvariasság, segítőkészség, tolerancia megnyilvánulása, szituációkhoz kötött magatartási, udvariassági normák betartása.

Nyelvi kommunikációs kompetenciák:

Érzelmek kifejezésének nyelvi-, kommunikációs megnyilvánulási formáinak gyakorlása, fejlesztése, példaadás alapján.

- Szinonimák, szófajok, új fogalmak megismerése, alkalmazása, beépülése a szókincsbe.
- Különböző mondatfajták alkalmazása.
- Ítéletalkotás és mondataalkotás gyakorlásával kifejezőkészség fejlesztése.
- Ok-okozati összefüggések szóbeli megfogalmazása.
- Érzelmek kifejezésének nyelvi és metakommunikációs megnyilvánulási formáinak fejlesztése és gyakorlása példaadással.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

- A „nemet mondás” és az őszinteség nyelvi formáinak kialakítása, gyakorlása mintakövetéssel.
- A véleménynyilvánítás, vita, egymás meghallgatásával a beszédfejtés, beszédképesség és az egymástól való tanulásfejlesztés.

Angol nyelvi nevelés:

Az interkulturális nevelés megvalósítása szeretetteljes, biztonságot nyújtó óvodai légkörben, pozitív érzelmi viszony kialakítása az angol nyelv iránt, ünnepek előkészítése, lebonyolítása és egyéb közös tevékenységek során az angol nyelvi nevelés adekvát lehetőségeinek beépítése, így segítve az utánpótlás alapuló nyelvelsajátítást.

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

Biztonságot nyújtó légkörben olyan megoldási módok közvetítése, amelyek segítségével képes mérlegelni, hogy az őt ért ingerekre, érzelmi hatásokra hogyan reagáljon a csoportnormák betartása mellett, önértékelésének megőrzésével.


- Az egyén szintjén a bizalom és elfogadás által a nyitottság és a befogadás képességeinek kialakítása
- Csoportszinten az odafigyelés, tolerancia és figyelem által az elfogadás, empátia fejlesztése, a másokkal való együttélés gyakorlása

TARTALMAK:

- Családlátogatás- szükség esetén
- Beszoktatás, befogadás- igény szerint anyával, egyéni ütemezéssel
- Gondozás- minden területen
- Játék- minden formája
- Mese – vers
- Ének – zene, énekes játékok
- Rajzolás, mintázás
- Mozgás
- Külső világ tevékeny megismerése
- Munka jellegű tevékenységek
- Távlatok, hagyományok, ünnepek
- Szokások, szabályok, normák
- Én- kép alakítás
- Mi-tudat alakítás
- Modell értékű kapcsolatok: Gyermekek- Óvónő, - Dajka- Gyermekek

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Családdal való kapcsolattartás során a diszkréció és tapintatosság.
- Az individualizálva szocializáció segítése, az egyén erősítésével történő közösségalkotás
- Beszoktatásnál, befogadásnál – szerepsajátítás segítése konkrét körülírással.
- A barátságok preferálása az egyén és a csoport fejlődésére – közösségalkotás, közösségi beállítódás fejlesztése érdekében.
- Az önértékesítés és konformizmus egészséges arányának megőrzésére törekvés az igazságosság és méltányosság érvényesítésével (árulkodás, csúfolódás kezelése).
- A csoportkohézió erősítése a közös élmények, távlatok hagyományok és ünnepek átélésével.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

- A konfliktusok és a „nemet” mondás megélése, értelmezése a gyermek és önmagunk számára (a személyeskedés és érzelmek szintjéről a tény szintjére koncentrálni), a győztes- győztes megoldásra törekvés.
- Az őszinteség megnyilvánulása ne vonjon maga után retorziót és negatív visszacsatolást, reflektív attitűd érvényesítése.
- Személyes minta és példamutatás.
- Értékelésnél preferáljuk a személyre szóló, egyéni sajátosságokra alapuló, konkrét helyzetre vonatkozó megerősítést és a közösség előtt történő erkölcsi elismerést.
- Élmények, tapasztalatok, tevékenységek biztosítása az érzelmek átéléséhez.

FELTÉTELEK:

Tárgyi feltételek

- Jeles tábla, kocka, kártya... stb.
- Születésnapos tábla
- Sajátos csoportarculat kialakítás- felelősök táblája, képességfa, „hogyan érzem magam” tábla
- Saját tárgy (max. 1 db)

Mentális feltételek:

- Bizonyos tevékenységekhez kapcsolódó, csak az adott csoportra jellemző rítusok, szokások kialakítása.
- Személyes tér védelmével az elvonulás lehetőségének biztosítása, a surlódások, agresszivitás, konfliktushelyzetek lehetőségének csökkentése- kuckósítással, a kiegyensúlyozott légkör biztosításával, az igazságosság, méltányosság érvényesítésével.

Hagyományok, ünnepek, jeles napok tartalma

Minden ünnepre csak egy új éneket és verset tanulunk!

1. Népi, vallási ünnepek	
1.1. Halloween party- <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tök jó nap ❖ Jelmez ❖ Tökfaragás Tartalma: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Angol dalok, versek ❖ Játék, móka, kacagás 	1.3. Karácsony <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nyílt ünnep- intézményi szintű, max:30 perc ❖ Szülők vendéglátása ❖ A gyerekek készítenek ajándékot a szülők számára ❖ Kedvenc ruha ❖ A csoport közösen kap ajándékot – játék ❖ Mikulástól folyamatos a felkészülés ❖ A fadísztés és leszedés a gyermek nélkül történik Tartalma: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Népi énekek, mondókák, mesék, magyar költők versei, angol énekek, mondókák ❖ Szeretet, összetartozás, család, csodavárás ❖ Interaktív mesélés ❖ Fény, pompa, ragyogás
1.2. Mikulás <ul style="list-style-type: none"> ❖ Zárt ünnep ❖ Ideje: délelőtt ❖ Kedvenc ruha ❖ Mikulás jön az óvodába Tartalma: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pozitívítás, játékoság ❖ Csoportdíszítés, személyes ajándék gyerekeknek ❖ Óvónők bábjátéka 	1.5. Húsvét <ul style="list-style-type: none"> ❖ Népi jellegét emeljük ki – készülődés Tartalma: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Néphagyományok, locsolás, tojás, csibe ❖ Tavaszvárás, teremdekoráció ❖ Gyermek kap ajándékot
1.4. Farsang <ul style="list-style-type: none"> ❖ Zárt ünnep ❖ Ideje: délelőtt, jelmezes Tartalma: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Humor, tréfa, játék, ❖ Népi jelleg ❖ Az óvodapedagógus kompetenciája a saját jelmez 	
2. Társadalmi ünnep	

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

A nemzeti identitás tudat tartalmai <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ének ❖ Mese, vers, mondóka ❖ Hagyományörzés (nyelvi tartalmak által) ❖ Vizuális kultúra (díszítő elemek, motívumok) 	2.1. március 15. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nemzeti, népi jellegét hangsúlyozzuk ❖ A gyerekekhez közel állót emeljük ki ❖ Fehér egyen blúz- <i>hazafiasságra nevelés</i> Jelképként: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Zászló ❖ Kokárda, trikolor
3. Jeles napok	
3.1 Anyák napja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Max. 3 perc időtartam - ajándékozással együtt ❖ Nyílt ünnep, anya nagymama- egyéni Tartalma: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Szeretet, ajándékkészítés gyerekek a szülőknek ❖ Szülők vendéglátása ❖ Közös ajándék befejezés/óvónői kompetencia ❖ Érzelmi kötődés – család ❖ Kedvenc ruha 	3.2. Nagyk búcsúja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nagycsoportban: max: 40 perc
	3.3. Gyereknapi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Intézményi kirándulás délelőtt 9-12 óra Opcionális: nyílt ünnep <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tornabemutató ❖ Kézműves tevékenységek ❖ Mozgásos és ügyességi játékok
	4. Csoporton belüli ünnep <ul style="list-style-type: none"> ❖ Születésnap (ajándék óvónőtől, gyerekektől)

KIMENET:

- Pozitív az én- képe
- Ismeri a közösség szokásait, szabályait
- Képes a normákat elfogadni, és ez alapján saját érzelmi – akarati állapotát szabályozni
- Képes érzelmeit - a csoportnormák tiszteletben tartásával kommunikálni

4. 3. NYELVI-KOMMUNIKÁCIÓ,- ÉS AZ ÉRTELMI NEVELÉS, FEJLESZTÉS

4. 3. 1. NYELVI-KOMMUNIKÁCIÓS NEVELÉS

CÉL:

A gyermek személyiségébe épüljön be olyan nyelvi kommunikációs eszköztár, amely képessé teszi érzelmi, élményei, gondolatai szabad megfogalmazására, a metakommunikációs jelzések értésére. Ezáltal válják alkalmassá a kooperációra, a problémamegoldásra, a mindenkori közösségbe való beilleszkedésre, általa alapozódjon meg magyarság tudata.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Artikulációs készség fejlesztése a beszédszervek ügyesítésével és a helyes beszédlejtés fejlesztésével.
- Beszédindíték és beszédkezdő erősítése változatos beszédhelyzetek megteremtésével, élmények, tapasztalatok biztosításával, pozitív megerősítéssel, empatikus hallgatással, értő figyelemmel.

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

Szociális kompetenciák:

- Verbális és nem verbális kommunikációs kapcsolatteremtő-, és tartó képesség fejlesztése a tekintet, a mimika, a gesztus, a hangerő és hangszín, személyes példamutatás által, térközsabályozás (proxemika) biztosításával és tudatosításával a tevékenységek és az együttműködés során.
- A „nemet mondás”, az őszinteség és az udvariasság nyelvi formáinak kialakítása, gyakorlása az önértékelés megvalósításával, a csoportnormák tiszteletben tartása mellett.
- A véleménynyilvánítás, vita, egymás meghallgatásával a beszédfejelem, beszédképesség fejlesztése, az egymástól való tanulás és a kooperáció megalapozása.
- Érkezés, távozás esetén személyre szóló, szemkontaktus alapú üdvözléssel közösségi nevelés.

Kognitív kompetenciák:

- Beszédtartalom gazdagítása a szókincs bővítéssel, a kifejezőképesség és szövegalkotás fejlesztésével a beszédkezdés és beszédindíték ösztönzése által.
- A beszédértés fejlesztése:
 - Hangok szintjén: hallás, fonémahallás fejlesztése által.
 - Szavak szintjén: a mozgás és beszéd integrációjával, képzetalakítással.
 - Szófajok megismertetésével: a mondatalkotás, és a kontextusos beszéd kialakulásának segítése.
 - Mondat szintjén: önálló mondatalkotással és a szerialitás kialakításával (időbeni egymásutániság).

Speciális kompetenciák:

- Tehetséggondozás az egyéni adottságok, érési ütem, sajátosságok és szükségletek figyelembevételével, az egyénre szabott önkifejezési formák lehetőségének biztosításával, az aktivitásra és belső motivációra alapozott differenciált fejlesztéssel, szerepléssel.

Angol nyelvi nevelés:

Megismerési folyamatban, konkrét, képhez kötött formában, tapasztalatszerzés útján szókincsgyarapítás, személyes példamutatással, nyelvi- és szabályjátékokkal, sikerélmény biztosításával a nyelvhez fűződő pozitív viszony segítése

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- A beszédkezdés erősítése, a beszédészlelés, beszédértés fejlesztésével, a metakommunikációs jelrendszer segítségével és személyes mintaadással
- Intim beszédhelyzetek biztosításával a biztonságérzet növelése, az egyéni megnyilvánulások segítése

TARTALMAK:

- A család nyelvi kultúrájának megismerése, befolyásolása
- Az egészséges életmód tevékenységei
- Az érzelmi nevelés és a szocializáció helyzetei
- Az érzelmi fejlesztés tevékenységei
- Játék adta lehetőségek
- Ének-zene és egyéb zenei tevékenységek
- Vizuális tevékenységek
- Külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolódó tartalmak, helyzetek és módszerek
- Munka jellegű tevékenységek
- Irodalmi tevékenységhez kapcsolódó tartalmak és módszerek
- Anyanyelvi fejlesztő játékok
- Drámapedagógia és interaktív mesélés lehetőségei

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Reális, a szituációnak megfelelő, világos, egyértelmű fogalmazás.
- Igényes nyelvhelyességű és személyragozású beszéd minden szöveg helyzetben.
- Változatos hangzással, hibátlan hangképzéssel, a szituációhoz alkalmazkodó hangerővel.
- Tapintatos, a gyermek, a szülő szükségleteire, érzelmeire figyelő kommunikáció.
- Jusson kifejezésre érzelmi attitűdje a beszéd témával kapcsolatban.
- Személyes minta és példaadás.
- Pozitív visszajelzés, a dicséret érintéssel kísért megerősítése.
- Az aktív szókinés gyarapodásának segítése az egész nap folyamán.
- Beszédhelyzetek alakítása és a kapcsolatteremtés segítése.
- Konfliktushelyzetek tényként történő értelmezésével a helyzethez adekvát viselkedés- minta, beszéd fordulat megismertetése.
- Nem verbális kommunikáció alkalmazása.
- A tegezés támogatása, amíg a gyermek éreseinél fogva át nem vált magázódásra.

Kerülendő:

- A szleng, trágár beszéd, gügyögés.
- A szándékkal ellentétes nyelvi megfogalmazás („Jól sikerült!”).
- Magázás.
- Folyamatos utasítás, felszólítás.
- Emelt hangú és távolságtartó beszéd stílus.
- Javíthatás.

FELTÉTELEK:

- Kuckósítás
- Nyelvi játékok
- Drámapedagógiai játékok, interaktív mesélés
- Az óvodai élet tevékenységeihez és a projektekhez kapcsolódó eszközök, módszerek

KIMENET:

- Érthetően, a szituációnak megfelelően (kontextusosan) beszél.
- Tempó, hangsúly, hangerő és a prozódiai elemek jól tükrözik a magyar nyelv sajátosságait.
- Megérti mások beszédét és képes végighallgatni azt.

	<p><i>Angyalkert Magán Óvoda</i> OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

4. 3. 2. ÉRTELMI NEVELÉS, FEJLESZTÉS

CÉL:

Valósuljon meg a gyermek természetes kíváncsiságára és érdeklődésére alapozva olyan személyiségfejlesztés, amely élmények, tapasztalatok és tevékenységek által fejleszti a megismerési folyamatokat (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, figyelem), a gondolkodási műveleteket és a kreativitást, hogy a gyermek eljusson a szemléletes – cselekvő szintről, a szemléletes - képszerű gondolkodási szinten át a problémamegoldó gondolkodásig és az így szerzett tudást képes megváltozott körülmények között is alkalmazni.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Reális önértékelés alakítása a sikerélmény, a pozitív megerősítés által, önfegyelem, a máság elfogadásával és kooperációs képességének fejlesztésével.
- Intellektuális érzelmek fejlesztése a tudás örömeinek átélésével az önértékelés és tudatos feladatvállalás-, és végzés fejlesztése.
- Magyarázat, szemléltetés, utánzásos és online tanulással sikerélmény biztosítása, kompetenciaélmény.

Szociális kompetenciák:

- Szokások, magatartásminták, kötődések, beállítódás alakítás, az utánzás, mintakövetés lehetőségének biztosításával, feladattudat, feladattartás fejlesztése

Kognitív kompetenciák:

- A kíváncsiság, érdeklődés, tudásvágy, kreativitás felkeltése az élmények, lehetőségek biztosításával, érzékelés, észlelés, fejlesztésével az új ismeretek megszerzési képességének megalapozása kontakt és online formában egyaránt.
- Egyéni élmények tapasztalatok és tevékenységek biztosításával, megváltozott körülmények között is alkalmazható tudásátadás megvalósítása.
- Készségek, képességek, problémamegoldó képességek alakítása a megismerési folyamatok fejlesztésével, tapasztalatok, tevékenységek által a tanulási képesség megalapozásával az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megteremtése.

Speciális kompetenciák:

- Az egyéni adottságok, érési ütem, sajátosságok és szükségletek figyelembevételével, az egyénre szabott tevékenységek lehetőségének biztosításával, az aktivitásra és belső motivációra alapozott differenciált fejlesztéssel a tehetséggondozás megvalósítása.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Artikulációs készség fejlesztése.
- Az általános és relációs szókincs bővülésével a passzív szókincs aktivizálásának segítése.
- Szófajok megismertetésével a mondatalkotás, és a kontextusos beszéd kialakulásának segítése.
- Az analízis – szintézis, általánosítás, konkretizálás, összehasonlítás műveleteinek szóbeli megfogalmazására törekvés.
- A térbeni, időbeni, vizuális összehasonlítások megfogalmazásának fejlesztése.
- Ok-okozati összefüggések, elemi következtetések, ítéletek szóbeli megfogalmazása.
- A logikus és elvont gondolkodás szóbeli leképezése kontextusos beszéddel.
- A beszédstílus folyamatos alakítása személyes mintaadással.

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

- A szóbeli utasítás, magyarázat és kooperációval a beszédértés fejlesztése. Az iskolai szövegértés képességének megalapozása.

Angol nyelvi nevelés:

Az angol nyelvnek és kultúrájának megismerése, tapasztalati úton gyűjtött nyelvi ismeretek a társadalmi, természeti és kulturális tartalmakról

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- A meglévő készségekre, képességekre alapozva a működő tudástartalmak alkalmazásával, aktivizálásával és fejlesztésével a szűkebb és tágabb környezet minél sokrétűbb megismerésével a biztonságérzet kialakítása

TARTALMA: A tevékenységek realizálódnak

- Az egészséges életmódra nevelésben
- Az érzelmi nevelés és szocializációban
- A nyelvi – kommunikációs nevelésben
- A játékban
- A külső világ tevékenységeinek megismerésében
- A mese – versben
- Az ének – zene énekes játékban
- Rajzolás, kézimunkában
- A mozgásban
- A munkában
- A tanulásban
- És egyéb spontán tevékenységben

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Az életkori sajátosságok és egyéni érési ütem figyelembevételével az önmagához mért optimális fejlődés biztosítása.
- Az élmények, tapasztalatok, feltételek biztosításával a képességek kibontakozásának, továbbfejlődésének segítése.
- A gyermek belső készletére, természetes kíváncsiságára, aktivitására épített, tudatosan tervezett, szervezett fejlesztés.
- A gyermek által játékként, spontán tanulási folyamatként megélt személyiségfejlesztés a projektpedagógia módszerével, egyéni és kiscsoportos tevékenység formákban.
- Ösztönzés, támogatás, együttműködés.
- Személyes minta-, és példaadással a mintakövetés lehetőségének biztosítása.
- Próbálkozás, hibajavítás lehetőségének biztosításával a kreativitás,- problémamegoldó képesség fejlesztése, sikerélményhez juttatás.
- A kivárási, türelem, rávezetés, segítségadás, pozitív megerősítés alkalmazásával a kudarctűrő képesség fejlesztése.
- Pozitív megerősítéssel önbizalom növelése, önállóság segítése, döntésképeség és spontaneitás erősítése.
- A siker egyéni- és közösségi szintű átélésével a kooperatív tanulás kialakulásának segítése.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

- **FELTÉTELEK:** Az óvodai élet teljes folyamata és az óvodai tevékenységekhez szükséges tárgyi feltételek
- Napirend: folyamatosság.
- Hetirend: rugalmasság.
- Tervezés: projekt-terv.
- Személyiségfejlesztés: egyéni fejlesztési terv a diagnózis és terápia megjelölésével.
- Élménynyújtás: természetes közegben történő tapasztalatszerzés.
- Gyűjtőmunka: természetes közegben történő tapasztalatszerzés.
- Spontán és tervezett megfigyelések.

KIMENET:

- Van olyan terület, tevékenység, amiben motiválható.
- A megismerési folyamatok fejlettsége alapján van olyan terület, amihez kötődése, irányultsága kialakult.
- Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, természeti, társadalmi, és kulturális környezetéről.
- Képes a gondolkodási műveletek alkalmazására.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

5. ÓVODAI NEVELÉSÜNK TEVÉKENYSÉGEI

5. 1. Játék

5. 2. Mozgás

5. 3. Verselés - mesélés

5. 4. Ének –zene, énekes játék, gyermektánc

5. 5. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

5. 6. Külső világ tevékeny megismerése

5. 7. Munka

5. 8. Tanulás

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

5. 1. JÁTÉK

CÉL: Valósuljon meg az egyén és közösségalkítás, amely élmény és tapasztalatszerzés során érzelmi biztonságot nyújtó légkörben, pozitív megerősítéssel fejleszti a teljes személyiséget.

FELADAT:

A gyermek önállóságára alapozva az önmegvalósítás, kreativitás, spontaneitás lehetőségének biztosítása a közösség szabályainak és egymás tiszteletben tartásával:

- Tehetséggondozás.
- Közösségi életre felkészítés.

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- Az egyén fejlettségéhez igazodó eszközök használatának kipróbálása, megtanítása, élmények és tapasztalatszerzés útján, ily módon a tágabb és szűkebb környezet minél sokrétűbb megismertetése, a meglévő tudástartalmak alkalmazásával történő fejlesztés szeretetteljes, bizalmas légkörben


A játékvezetés általános elvei:

- Deklaráljuk a **szabad játék** elsődlegességét, mely **külső kényszertől mentes, önként, szabadon választott tevékenység, melyet örömszerzés kísér**
- Újdonságkeresés és változás lehetősége.
- Szociális és társas elismerés elnyerése.
- Státuszváltás lehetősége.
- „Saját gyökerű követelményválasztás”, öndifferenciálás- nem kell mindig külső elvárást választani.
- A gyermek és a játszócsoportok támogatása nem az életkornak, hanem fejlettségi szintnek megfelelően differenciáltan történjen.
- Általános elvárások helyett az egyéni karakterek pozitív erősítése.
- Egyéni tapasztalat preferálása.
- Elvárások megfogalmazása helyett, minta arra, hogyan segítsünk egymásnak.
- A játékvezetés metodikája a támogató, reflektív módszertan szerint történjen.
- Nem kötelező a játék átadása - önkéntes.
- A tiszteletben tartás és nem kirekesztés határain belül szabad nem bevenni a játékba valakit.
- A gyerek konkrétan körülírva kapja meg a szerephez kapcsolódó elvárást.
- Motiváltság – egyénre szabott megoldási módok alkalmazása.
- Pozitív erkölcsi elismerés preferálása (megbízás csoport előtt).
- Tehetséggondozás:
 - Pályázatok, versenyek

Játsszani tanulás elsajátítása → ötletek a játék gazdagításához → a gyermek ötleteinek segítése

ÁLTALÁNOS FELTÉTELEK:

- Nyugodt, derűs légkör pozitív attitűddel és konstruktív konfliktuskezeléssel, mintaadással (győztes-győztes kimenet).
- Tág időkeret – beépítve a napirendbe.
- Tér biztosítása – kuckók kialakításával mobilizálható bútorokkal, a térrendezés szabadságának biztosításával

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

A JÁTÉKHOZ SZÜKSÉGES SZÍNTEREK ÉS ESZKÖZÖK MEGHATÁROZÁSA

Színterek:

1. Építő szőnyeg
2. Babaszoba
3. Ábrázolás asztal
4. Mesesarok
5. Asztali játékok
6. Udvari játékok

7. Eszközök:	
1. Építő szőnyeg: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nagyméretű fakocka ❖ Kisméretű fakocka ❖ Autók ❖ Állatok ❖ Műanyagépítők ❖ Duplo 	2. Babaszoba: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bababútor ❖ Fajtánként 3-4 baba ❖ Babaruha ❖ Edények ❖ Ételek ❖ Fodrászkellékek ❖ Orvosos kellékek ❖ Táskák ❖ Kalapok ❖ Ruhák ❖ Terítő
3. Ábrázolás asztal: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ábrázoló terítő ❖ Zsírkréta ❖ Gyurma ❖ 3 oldalú vastag ceruzák ❖ Ragasztó ❖ Festék ❖ Ecset ❖ Hely a munkák tárolására ❖ Barkácsolás eszközök: 2 –3 más jellegű anyag ❖ Ollók 	4. Mesesarok: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Könyvek ❖ Bábok ❖ Jelmezek ❖ Kirakók ❖ Textíliák, véganyagok ❖ Emlékeztetők a tanult irodalmi, zenei anyagból
5. Asztali játékok: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gyöngyök ❖ Dominók ❖ Társasjátékok ❖ Konstruktív játékok ❖ Kirakók 	6. Udvari játékok <ul style="list-style-type: none"> ❖ Homokozó játékok ❖ Labdák ❖ Roller, motor
7. Az aktuális projekthez kapcsolódó óvónők és gyerekek által készített játékeszközök	

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

5. 1. 1. GYAKORLÓ JÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Testséma és én-kép alakulásának segítése az önállóság és önbizalom erősítésével, érzelmi- akaratit tulajdonságok fejlesztése.

Szociális kompetenciák:

- A személyes tér védelmével az egymás mellett játszás lehetőségének biztosítása, a társválasztás, kapcsolatteremtés támogatásával az együttműködés megalapozása
- A játékátadásnál a nemet mondás lehetőségének biztosításával az önérvényesítés megalapozása
- A saját és egymás játékának, eszközeinek, produktumának tiszteletben tartásával az alkalmazkodás segítése

Kognitív kompetenciák:

- Eszközök, élmények, tapasztalatok biztosításával tárgyak tulajdonságának, funkciójának, használhatóságának megismerttetése, felfedezéses tanulás lehetőségének biztosítása.
- Érzékelés, észlelés fejlesztésével a megismerés útjának megalapozása.
- Mozgásautomatizmusok kialakulásának segítségével a mozgáskoordináció és téri tájékozódás fejlesztése.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Hangok-, és ritmikus szótagismétléssel artikuláció, beszéddallam és beszédrítmus alakulásának fejlesztése.
- A játékot kísérő monologizálás funkcióöröme által – beszédkedv és kommunikációs képességek fejlődésének segítése.
- A funkciójáték során megnevezett eszközök, tárgyak, tevékenységek, folyamatok által az általános és relációs szókincs bővítése.
- Udvariassági formák megismerése, elsajátítása, gyakorlása az eszközök elkérése során

TARTALMA:

<ul style="list-style-type: none"> • Mozgást gyakorló játékok: <ul style="list-style-type: none"> - manipuláció, rakosgatás - téri tájékozódás - sajátos elgondolás alapján ismétléssel 	<ul style="list-style-type: none"> • Játékszerek, eszközök rakosgatása, játék, különböző anyagokkal: <ul style="list-style-type: none"> - felfedezés - manipuláció - társakkal való kapcsolatfelvétel
<ul style="list-style-type: none"> • Hang-, és beszéd játékos gyakorlása: <ul style="list-style-type: none"> - hanggal kísért ritmikus játékok - halandzsaszövegek - monologizálás - metakommunikáció gyakorlása 	

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Tanácsadó – továbblépés, megakadás, kudarc vagy veszélyelhárítás esetén).
- Segítő – elfogadó- odaforduló.
- Lehetőségekhez mérten a gyermek személyes terének védelme és ennek elfogadása a gyermekek által is.

	<p><i>Angyalkert Magán Óvoda</i> OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

5. 1. 2. KONSTRUKCIÓS JÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Az énkép alakulása, a finommotorika fejlesztése a produktumok létrehozásával, pozitív megerősítéssel, a csoport előtti elismeréssel, a produktum megőrzésével
- Sikerélmény biztosítása a sajátgyökerű követelményválasztás és a produktum tovább építésének lehetőségével kompetenciaélmény segítése

Szociális kompetenciák:

- Az együttműködés, alkalmazkodás és az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása az együttes tevékenységgel, a kuckósítással a konfliktuskezelés alakulásának segítése
- A saját és egymás játékának, eszközeinek, produktumának tiszteletben tartásával a fenntarthatóság szemléletének megalapozása.

Kognitív kompetenciák:

- Szem- kéz koordináció fejlődésével a motorikus képességek fejlesztése.
- Hallás-, tapintás, érzékelés fejlesztésével az eszközök, anyagok nevének, tulajdonságainak, használhatóságának megismertetése.
- Tapasztalás és tevékenység útján a rész-egész viszonyának, matematikai kifejezések-, és téri relációk elsajátításával a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Speciális kompetenciák:

- Önállóságukra és kezdeményező képességükre alapozva az alkotó fantázia és kreativitás kibontakoztatása.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- A monologizálásból a kontextusos beszéd alkalmazásának fejlesztése
- A megszólítás, kérdés, ténymegállapítás, ítéletalkotás, tudakozódás, véleménynyilvánítás stb. nyelvi formáinak alkalmazása, gyakorlása
- Gyakorolják a változatos élethelyzetekhez kapcsolódó szóbeli szövegalkotást.
- Használják az emóciókat kifejező nyelvi megfogalmazásokat és annak nem verbális eszközeit.

TARTALMAK:

- Manipuláció.
- Ötletszerű.
- Tudatos.
- Kooperáció.
- Tervezés.
- Feladatok szétosztása.
- Szerepek vállalása.
- Problémahelyzetek megvitatása.
- A következő lépés megbeszélése.
- Egymás és saját munkájának megbecsülése.
- A környezet esztétikájának megőrzése.

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

5. 1. 3. 1. SZIMBOLIKUS SZEREPJÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- A választott szerep-, és példaképnek megfelelő viselkedés, – és magatartásformákkal erkölcsi tulajdonságok és a belső motiváció fejlesztése az énkép, önállóság és önbizalom támogatásával.
- A személyes frusztráció oldásának lehetősége a választott szerepek megformálásával, érzelmi-akaratú tulajdonságok kontrollálása, megélése

Szociális kompetenciák:

- A gyermekek egymás iránti érdeklődésének segítése, az érzelmi intelligencia fejlesztése
- A tapasztalatok bővülésével a szabálytudat erősítése
- Az önérvényesítés mellett válják képessé saját akaratának háttérbe szorítására, ez által legyen képes a társak javaslatának befogadására – szerepvállalásra – így erősödjék a játék közösségi jellege a tapasztalatok és élmények alapján.
- A társas együttélés alapjául szolgáló erkölcsi, nyelvi, esztétikai, intellektuális érzelmek erősödésével a kapcsolattartás fejlesztése, barátságok támogatása

Kognitív kompetenciák:

- Az újra és újra felvetődő gondolatok és cselekvéssorozatok által növekedjék a kognitív (megismerő) kompetencia.
- A valóság sokoldalú megismerésével a jelenségek közötti összefüggések felismerésével a valóság és képzelet viszonyának alakítása és az alkotó jellegű a fantáziája fejlesztése
- A kezdeményezés szabadságával, önállóság biztosításával az analízis-szintézis, az összehasonlítás és általánosítás gondolkodási folyamatok fejlődésével az alkotó gondolkodás kibontakoztatása

Speciális kompetenciák:


- A szereplési vágy megélésének biztosítása, az irányítási, szervezési, előadói és kommunikációs képességek, kreativitás kibontakoztatásával, tehetséggondozás.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- A társakkal való kommunikáció igénye- beszédkedv, közlési vágy fokozása.
- A beszéd-cselekvés minden formájának megjelenítése: kérés, tanács, felszólítás, szabályalkotás.
- A szófajok, igeidő, igemódok, ragozást helyes használata
- A szerep adta lehetőségekhez illeszkedő nyelvi – kommunikációs formák alkalmazása, ezáltal elsajátítva a társas kapcsolatok és társadalmi szerepek sajátosságait.
- A beszédértés, a társak megértésének fejlesztése.

TARTALMAK:

- Időbeni események, történések, cselekmények egymás alá rendezése.
- Az ezekhez kapcsolódó tapasztalatok, élmények felelevenítése, megjelenítése.
- A témák bővülésén túl azok tartalmi gazdagodása.

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

- A szükséges eszközök és tevékenységformák megkeresése.
- Szabályalkotás.
- Sokoldalú információszerzés, interakció felnőtt-gyerek, gyerek-gyerek közötti kiszélesedése.
- Változatos témájú párbeszéd.

5. 1. 3. 2. BÁBJÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Tapasztalatainak, élményeinek és elképzeléseinek leképztetésével fantáziájuk gazdagítása és így valósuljon meg belső feszültségeinek feloldódása, az önkifejezés.
- Önbizalmuk növekedése a szerepvállalással, a siker megélésével.

Szociális kompetenciák:

- A szociális érzékenységük erősítése a szerepvállalás, az együttműködés és az alkalmazkodás során.

Kognitív kompetenciák:

- Mozgáskoordinációjuk és térérzékelésük fejlesztése a különböző bábtípusok mozgatásával.
- Emlékezet, képzelet, verbális memória és reprodukációs készség fejlesztése a kitalált és ismert történetek visszaadásával.

Speciális kompetenciák:


- Esztétikai érzék fejlesztése a bábok, díszletek, kellékek készítése, használata során.
- Egyéni képességek kibontakoztatása, az önmegvalósítás lehetőségével tehetség gondozás.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Verbális és nem verbális kommunikáció fejlesztése gondolatok, érzelmek, indulatok kifejezésével.
- Kommunikációs eszköztár gazdagítása a karakterformálás során – szituációnak megfelelő hang – mozgásbeli megjelenítéssel.
- A tanulási folyamatban fogalmak kialakítása, ok-okozati összefüggések felismertetése.

TARTALMAK:

- Irodalmi, zenei művek képi megjelenítése síkban és térben
- Kitalált történetek megjelenítése
- Élmények tapasztalatok, hatások leképezése
- Spontán szituációk
- Gyermekcsoport játéka
- Gyerek-gyerek játéka
- Óvónő – báb – gyermek – csoport

	<p><i>Angyalkert Magán Óvoda</i> OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

5. 1. 3. 3. DRAMATIZÁLÁS, DRAMATIKUS JÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Az önkéntes szerepvállalással az önértékelés fejlesztése, a szorongás és gátlás oldása
- Az önálló szerepvállalással fejlődnek önbizalmuk, felelősségérzetük és önfegyelmük

Szociális kompetenciák:

- Csapatmunkában az egymásra figyeléssel, alkalmazkodással a kooperációs és problémamegoldó képesség fejlesztése
- A feladattudattal, szabálytudattal monotóniatűrési fejlesztése

Kognitív kompetenciák:

- A szereplők karakterének megformálásával fejlődnek a mozgáskoordináció, az utánzóképeség és az alkotó képzelet.
- A mozgás által a téri percepció és a testséma fejlesztése
- Az előadás során figyelmük, emlékezetük fejlesztése

Speciális kompetenciák:


- Irodalmi, zenei és saját élményeinek reprodukálásával produktív fantázia fejlesztése.
- Előadói képességek kibontakoztatásának lehetőségével tehetséggondozás.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Az irodalmi művekben szereplő szófordulatok beépülésével a szókincs gyarapítása, árnyaltabb a kifejezőkészség formálása
- A közvetlen beszéd által az összefüggő kontextusos beszéd alakítása és a nem verbális kommunikációs készség fejlesztése
- A szerepformálás során mozgásuk, test stimulációjuk fejlesztése, az érzelem, indulat és hangulatváltozások árnyalt kifejezésével, mimikával, gesztussal, tekintettel, prozódiai elemekkel (hangszín, hangerő, hangsúly, artikuláció stb.)

TARTALMA:

- Irodalmi, zenei művek valamint kitalált történetek megjelenítése.
- Dramatikus játékok – természeti, társadalmi környezet megismerése:
 - Erkölcsi, esztétikai tartalmak közvetítése.
 - Történetek, folyamatok megláttatása, átélése.

	<p><i>Angyalkert Magán Óvoda</i> OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

5. 1. 4. SZABÁLYJÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- A feladattartás alakítása, a monotonia türés, az önuralom és belső motiváció fejlődésével.
- A siker, - és kudarctűrő képesség fejlődésével reális önértékelésük megalapozása.

Szociális kompetenciák:

- Szabálytudatuk fejlesztése, a szabályok megalkotásával, elfogadásával és működtetésével.
- A szociális viselkedés stratégiák által (versenyszellem, csapatszellem, csoport kohézió) felelősségérzetük megalapozása.

Kognitív kompetenciák:

- Ügyességük, gyorsaságuk fejlesztésével, váljanak céltudatosabbá és ezáltal legyen harmonikusabb, összerendezettebb mozgásuk a mozgásos játékok biztosításával.
- A testséma és a téri percepció fejlesztése a mozgásos szabályjátékok során.
- Az értelemfejlesztő játékok biztosításával fejlődjenek érzékelésük, észlelésük és megfigyelőképességük, emlékezetük.
- Figyelmük erősítésével a figyelemmegosztás és figyelemkoncentráció fejlesztése.
- A problémahelyzetek megoldása során végzett különböző gondolkodási műveletek által logikus gondolkodásuk fejlesztése.

Speciális kompetenciák:

- Állítások, szabályok megfogalmazásával, gondolkodási műveletek gyakorlása a meglévő szabályok alkalmazásával, új szabályok alkotásával, az egymástól való tanulás megvalósításával.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Tevékenység közben tárgyak, testrészek, névmások, cselekvések, relációk, színek, anyagok, stb. megnevezésével nyelvi struktúrájuk gazdagítása, nyelvtani kifejezőképességük fejlesztése.
- Az udvariassági formákat alkalmazása a játék során.
- Érzelmek mások számára is elfogadható formában történő kifejezése, megfogalmazása.

TARTALMAK:

<ul style="list-style-type: none"> • Szabályalkotás, szabálytudat, szabálytartás 	<p>Értelemfejlesztő játékok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Érzékelést, észlelést, megfigyelőképességet, emlékezetet, figyelmet, logikus gondolkodást, ismereteket, beszédkészséget fejlesztő játékok. • Egyéb tevékenység során a gyerekek által kialakított, beszabályozott, spontán játékok.
<p>Mozgásos játékok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Énekes, népi játékos • Csoportos népi játékok • Fogócskák • Szembekötősdik • Labdajátékok • Kibontakozó versenyjátékok 	

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Tanácsadó.
- Ösztönző.
- Bátorító.
- Szervező.
- Kezdeményező.
- Együtt- játszó.
- Csak szükség esetén beavatkozó – empátikus, indirekt irányító.
- Közösségi jelleg erősítése: játszócsoportok, gyerekek egymás iránti toleranciájának fejlesztése.
- Mintaadó és improvizatív.
- Önállóságot segítő.
- Szabályismertetésnél pontos, érthető, rövid, tömör és szemléletes magyarázat.
- Állandó hely és lehetőség biztosítása.
- Pozitív megerősítés egyéni és csoport szinten (elismerés).

KIMENET:

- Képes önállóan és társakkal együttműködve, elmélyülten játszani.
- Megtervezi, megszervezi tevékenységét, szabályokat alkalmaz és alkot.
- Alkalmazza a szituációnak adekvát nyelvi – kommunikációs formákat.

	<p><i>Angyalkert Magán Óvoda</i> OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

5. 2. MOZGÁS

CÉL:

Valósuljon meg a gyermekek optimális testi fejlődése szükségleteik és mozgásigényük kielégítésével, mozgáskoordinációjuk differenciálódásával megalapozva ezzel az egészséges életmódot és életvitelt.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- A mozgás iránti vágy kibontakoztatása és a mozgás öröme átélésének biztosítása, a mozgás egésznapos tevékenységekbe való beépülésével, sikerélmény és pozitív megerősítés által.
- Az önkéntességre és aktivitásra alapozva a reális énkép alakulásának segítése, saját mozgásképesységük megismerése által az önállóság fejlesztése
- Kitartás, erőnlét, edzettség, ellenállóképesség, egyensúly- és ritmusérzék fejlesztése a nagymozgások lehetőségének biztosításával, változatos eszközökkel és formában
- Az egyszerre történő gyakorlatvégzéssel a mozgás esztétikájának megéreztetése, az önfegyelem fejlesztése.

Szociális kompetenciák:

- A közösségi mozgásélmények által a szerepmegosztás, szabálytudat és konfliktuskezelés fejlesztése, az egymás iránti figyelmességgel közösségi nevelés.
- A szorongás, lelkesedés, siker megélése, a kudarc, vereség tűrése, mások vereségének és győzelmének tolerálása, szabályok betartása és a fegyelem fejlesztése.
- Az utánzóképeség fejlesztésével, együttműködés, alkalmazkodás biztosításával, a csapatszellem formálódása és az egymástól való tanulás megalapozása.

Kognitív kompetenciák:

- Mozgásbiztonság, mozgásügyesség és mozgáskoordináció alakítása a nagymozgások gyakorlásával, edzettség, erőnlét, gyorsaság fokozása.
- Szem-kéz, szem-láb koordinációjának működtetésével, a finommotorika, a téri tájékozódás és dominancia kialakulásának segítése, a testséma fejlesztése.
- Változatos mozgáshelyzetek biztosításával helyzetfelismerő-, döntési-, alkalmazkodóképesség és kitartás fejlesztése.
- A gyakorlás lehetőségének biztosításával a konvertálható tudás elsajátítása.
- Utasítás és szóbeli leírás után történő feladatvégzéssel rövidtávú memória fejlesztése, szövegértés fokozása.

Speciális kompetenciák:

- A zenére, ritmusra történő mozgás lehetőségének biztosításával kreativitás, ritmusérzék, improvizációs készség fejlesztése, érzelmi, esztétikai nevelés.
- Versenyhelyzetek megteremtésével, differenciált feladatadással a speciális egyéni képességek kibontakoztatásának biztosítása, tehetséggondozás.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- A levegőn és a szabadban végzett változatos mozgásos tevékenységek biztosításával a helyes légzés, beszédlégzés alakulásának segítése.

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig


- Újfogalmak, eszközök, tevékenységek megnevezésével szókincsbővítés.
- A téri tájékozódást segítő gyakorlatokkal relációs szókincs bővítése.
- Utasítás és szóbeli leírás után történő feladatvégzéssel rövidtávú verbális memória fejlesztése, szövegértés fokozása.
- Játékos, utánzó mozgás megfogalmazásától az elvont fogalmak megértéséig való eljutással értelmi képesség fejlesztése.

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- Egyéni szinten.- A meglévő képességekre alapozva, saját mozgásképességének megismerésével testséma fejlesztése.
- Közösségi szinten.- A társak mozgásképessége megismerésének segítségével a másóság elfogadásának kialakítása

Tartalmak: A MOZGÁS TÖRZSANYAGA

Járás- feladatokkal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dominánsan a mindennapos testnevelés része a járásgyakorlatok ❖ Utánzó, ütemtartással, egyensúlyozó, átlépéssel, irányváltatással, fel-lelépéssel, tárgyhordással, kartartásokkal, alakzatokban, tárgyak kerülésével, tempóváltással
Futás- feladatokkal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tempóváltás, irányváltás, közepes, gyorsuló, állórajtos ❖ Megindítás, megállás, átfutás, fel-lelépéssel, kerüléssel ❖ Bújással, hullámvonalban, eszközzel, eszközök kerülésével
Ugrás	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mély, magas, távol, célba, felfelé- lefelé történő, ❖ Szökdelés: páros, egy lábon, páros lábon, gyorsan – lassan, sorozat ugrások ❖ Helyből, nekifutásból, guggolásból, ugróiskola
Támasz gyakorlatok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Terpeszugrás, zsugorkanyar, nyuszi ugrás, csikórugdalózás, ❖ Csúszás, kúszás, mászás, talicskázás
Függés	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Szeren, kötélén, fán, létrán, mászások rézsútos szeren, váltott kézzel, oldal irányú tovahaladással, lajhármászás, után- fogással
Egyensúlyozás	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Szereken, talajon, vonalon, sávokban, rézsútos szeren ❖ Mérlegállás, babzsák gyakorlatok- fejen
Labdgyakorlatok, dobások	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Egykezes, kétkezes, alsó, felső, vízszintes, függőleges célba, távolba ❖ Pattogatás, gurítás, helyben, falhoz ❖ Feldobás, elkapás, labdavezetés- helyben, tovahaladással ❖ Hajítás
Gurulás	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hossztengely, gurulóátfordulás
Edzés	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Napfény, víz, levegő ❖ Ismétlési szám növelése ❖ Kombinált gyakorlatokkal
Szabályjátékok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fogó és futó játékok ❖ Fogyasztó játékok, kiütő, ❖ Labdajátékok, és egyéb szerrel végzett játékok
Versenyjátékok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Egyéni, csoportos, váltó- és sorversenyek
Ritmikus gyakorlatok, tánc	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Zenés gimnasztika ❖ Szabadgyakorlatok, kézi szerrel
Alakzatok, térformák	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Szórt alakzat, sor, vonal, oszlop, hullámvonal ❖ Kör, dupla kör, arckör, oldalkör, nyitott-, zárt kör
Szervezett játékok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A projekthez kapcsolódó mozgásos fantáziajátékok ❖ Drámajátékokhoz kapcsolódó mozgások
Játékos utánzó mozgások	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Állatokat utánzó mozgásformák- dominánsan kiscsoportban

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

Prevenációs, korrekciós gyakorlatok	❖ Tartásjavító, és lábboltozat javító torna ❖ Légző gyakorlatok ❖ Relaxációs gyakorlatok ❖ Nyújtó gyakorlatok
Mozgás változatos eszközökkel, módszerekkel	❖ Bot, szalag, kendő ❖ Maroklabda, babzsák ❖ Karika, téglák ❖ Gútlák ❖ Talpak ❖ Trambulin
Spontán játékok	❖ Szabadban és/vagy teremben gyermek által kezdeményezett mozgás


Mindennapi testnevelés napi 20 perc	
❖ Az óvónő kompetenciája, hogy délelőtt, vagy délután tartja ❖ Nem váltja ki az udvari játék ❖ A főgyakorlathoz kapcsolódó kiegészítő, rávezető gyakorlatok beépíthetőek	
Heti 1 kötelező foglalkozás, és/vagy érkezéstől kezdődően folyamatosan	
❖ A foglalkozás kötelező jellegű, ❖ Meghatározott napon történik ❖ Az edzés folyamán csak mozgásos és/vagy ahhoz kapcsolódó tevékenység végezhető	

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Oldott légkör biztosítása sikerélmény és pozitív megerősítés által, az érzelmek szabad áramlásával.
- A gyermek adottságainak, képességeinek figyelembevételével türelem és kivárás.
- Segítségadás, biztatás.
- Személyes példaadás az érzelmi-akarati tulajdonságokhoz kapcsolódó magatartásformák alakításához.
- A játékoság és a gyakorlás lehetőségének biztosítása.
- A helyi adottságok és környezeti és időjárás adtalehetőségek kihasználása.
- Online oktatás során ötletek, lehetőségek, projekthez kapcsolódó játéklehetőségek közvetítése.

FELTÉTELEK:

- Pad, zsámoly
- Labdák, babzsák
- Bordásfal
- Kötél
- Téglák, bot
- Magasugró lécek
- Karika
- Kendők, szalagok
- Egyensúly játékok
- Háromdimenziós térbeli mozgásfejlesztő eszközök
- Szivacs szőnyeg
- Hinta, csúszda, libikóka
- Szivacs térelemek
- Roller, kerékpár, motor
- Tornafelszerelés- tornazsák, torna zokni, rövidnadrág, póló vagy tornadressz, tornacipő
- Tornaterem

	<p><i>Angyalkert Magán Óvoda</i> OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

KIMENET

- Nagymozgása összerendezett, testileg fejlett.
- Mozgáskoordinációja, finommotorikája, testsémája és kézdominanciája kialakult.
- Ismeri a szabályokat, adott helyzetben képes fegyelmezett viselkedésre.
- Ismeri a tevékenységekhez kapcsolódó szakszavakat.

5. 3. VERSELÉS- MESÉLÉS

CÉL:

Alakuljon a gyermekek nemzeti identitástudata, az anyanyelv ápolása, a hagyományok őrzése által, az erkölcsi-, és esztétikai érzelmek fejlesztésével az irodalom iránti érdeklődés felkeltésével, a kapcsolódó magatartásformák elsajátításával.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Érzelmek és gondolatok szabad áramlásával, az önkifejezés lehetőségeinek biztosításával az önismeret, önértékelés fejlesztésével esztétikai, erkölcsi értékek, tartalmak megismerése, befogadása, személyiségfejlesztés.

Szociális kompetenciák:

- Az empátikus képesség fejlesztésével viselkedés-, és magatartásformák alakítása.
- Az élmények közösségi szintű megélésével az érzelmi, esztétikai hatás kiterjedtségének biztosítása, közösségi és érzelmi nevelés.
- A szükséges eszközök közös megteremtésének lehetőségével az együttműködés, az alkotó fantázia, kreativitás fejlesztése és az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása.
- Az egyéni sajátosságok, érési ütem és eltérő képességek tiszteletben tartásával a tolerancia és a másság elfogadásának fejlesztésével az együttműködés, szerepvállalás és kapcsolattartás segítése

Kognitív kompetenciák:

- A fantázia szabad kibontakozásának lehetőségével az improvizatív képesség fejlesztése.
- Önismeret, a gondolkodás és a világkép fejlesztésével a nemzeti identitástudat alakítása, interkulturális nevelés megalapozása.
- Az irodalmi élmények egyéni sajátosságokat figyelembe vevő, változatos feldolgozásával a belső motiváció felkeltésével a nyitottság, az aktivitás, a reprodukciós képesség és emlékezet fejlesztése.
- Az online módon történő közös verselés, mesélés, bábozás lehetőségével verbális memória fejlesztése.
- A szerepvállalás segítségével az önállóság, önbizalom és önfegyelm fejlesztése, a téri és időbeni tájékozódás gyakorlása

Speciális kompetenciák:

- A művészeti ágak komplex alkalmazásával esztétikai nevelés.
- Az irodalmi és esztétikai élmények átélésével és reprodukálásával, az egyéni kifejezőmódok érvényre juttatásának támogatásával tehetséggondozás.

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Az irodalmi műfajok segítségével a beszédautomatizmus, fonémahallás, beszédlejtés és artikuláció gyakorlása.
- A népi mondókák és versek ismételtetésével a helyes beszédtempó, hangsúly, ritmus és hanglejtés gyakorlása.
- A mozgás, zenei hatások és ritmusélmények összekapcsolásával beszédkedv és beszédfantázia fejlesztése.
- Ismeretlen, régies-népies szavakkal, hangutánzó és rokonértelmű szavakkal szókincsbővítés.
- A beszéd tartalom gazdagítása a különböző szófajok és mondatfajták alkalmazásával.
- A nyelvi komikum és a humor verbális eszközeivel humorérzék fejlesztése.
- A nem verbális kommunikációs eszköztár fejlesztése mintakövetéssel, az élmények reprodukálásával.

Angol nyelvi nevelés:

- *Az angol nyelvi kultúrából versek, mesék, mondókák megismerésével a pozitív érzelmi kötődés alakítása.*

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- Az irodalmi élmények befogadásának és átélésének segítése a hangulati és érzelmi elemek nem verbális megjelenítésének intenzív közvetítésével az utánzó képesség fejlesztése
- Az esztétikai élmények közösségi szintű megélésébe való bevonással a nyelvi kultúra és értelmi képesség fejlesztése

Módszere: Mese- projekt


Az adott mese tartalmához kapcsolódóan jelennek meg a különböző műveltségterületek és tevékenységek. A gyermek az érzelmi azonosulása által kerül közelebb a tudás tartalmához. Az ismeretátadás, képesség-, és kompetenciafejlesztés gyermeki gondolkodásra alapozva a konkrét szemléletestől halad – élmények, tapasztalatok és tevékenységek által – az elvont gondolkodás felé.

TARTALMAK:

❖ Népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok.	❖ Gyermekversek: - Népköltészet. - Klasszikus és nemzetközi irodalmi művek.
❖ Mesék: - Népmesék, műmesék, idegen népek meséi. - Magyarország történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi.	❖ Reális történetek – elbeszélések. ❖ Spontán verselés, mesélés. ❖ Klasszikus és kortárs irodalmi művek.

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Minden esetben művészi értékű, többségében magyar irodalmi alkotások bemutatása.
- A gyermek pszichikus jellemzőinek és fejlődési sajátosságainak megfelelő tartalmú irodalmi mű választása.
- Emlékezetből mutatja be, megőrizve szabad előadásban a műfaj legjellegzetesebb nyelvi és stiláris elemeit, jellegzetes kifejezéseit, szófordulatait, képszerű kifejezéseit, mondatait.
- Ez alól kivételt képez a gyermek által behozott könyv, illetve az elolvást megelőző mese.
- Bemutatáskor felkészülten alkalmazza a beszéd-, és előadás- technikai eszközöket, módszereket és a metakommunikáció változatos formáit.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

- A könyv szeretetének és tiszteletének kialakítása személyes példaadással.
- Pozitív megerősítés, a próbálkozások támogatása.
- A mese tartalmát, szereplőinek jellemét, és egyéb erkölcsi vonatkozásokat nem magyarázza.

Feltételrendszer:

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Az óvodai élet tervezett és spontán helyzetei ❖ 5- 7 mese projekt éves szinten ❖ Tervszerű, komplex, integratív tevékenységsorok ❖ Hely, idő biztosítása ❖ Könyvek: <ul style="list-style-type: none"> - Mesegyűjtemény: 3db - Mesekönyv: 5 db - Leporellő: 3 db - Ismeretterjesztő könyvek: 3 db 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bábok, jelmezek, fejdíszek, díszletek ❖ Emlékeztetők, projektnaplók ❖ Paraván ❖ Diavetítő, filmek ❖ Mesesarok ❖ Meséléshez kapcsolódó rítus kialakítása ❖ Projektor, laptop, IKT
--	--

KIMENET

- Ismer irodalmi alkotásokat.
- Képes az általa kedvelt mese, vers reprodukálására.
- Ismeri az irodalmi művek tolmácsolásához kapcsolódó magatartási szabályokat.

5. 4. ÉNEK –ZENE, ÉNEKES JÁTÉK

CÉL:

Alakuljon a gyermekek esztétikai fogékonysága a zenei érdeklődés felkeltésével, a zenei anyanyelv megismerésével, a zenei ízlés formálásával és ez által fejlődjék nemzeti identitástudata.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:


Személyes kompetenciák:

- Az éneklési kedv felkeltésével az öröm átélésének-, gátlások oldásának biztosításával a belső motiváltság és önkifejezés segítése és önismeret alakítása.
- Az érzelmi-akarati tulajdonságok fejlesztése, az önfegyelem és felelősségvállalás alakítása az együtt játszás és együttműködés során.
- Változatos mozgás- és térformák alkalmazása során mozgásigény kielégítése, a téri tájékozódás és mozgáskoordináció fejlesztése.

Szociális kompetenciák:

- A különböző zenei műfajokhoz és tevékenységekhez kapcsolódó magatartásformák elsajátításával szokásalakítás.
- A társ, vezető szerepének elfogadásával, az irányítási-, szerepvállalási készség fejlesztésével az önállóság erősítése, a kooperációs készség alakítása, kudarctűrés fejlesztése.
- A játékok és élmények komplexitásának biztosításával esztétikai fogékonyság megalapozásával érzelmi nevelés.
- A mozgás, ritmus, zene csoportos átélésével az esztétikai élmények megsokszorozásával csoportkohézió alakítása, közösségi nevelés, humorérzék fejlesztése
- Egyéni képességek figyelembevételével, differenciált feladatadással a másság elfogadásának erősítése, toleranciafejlesztés.

Kognitív kompetenciák:

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

- Eszközök, hangszerek megismerésével, használatának és használhatóságának elsajátításával a percepció, az ismeretek és a zenei képességek fejlesztése.
- Változatos zenei élmények-, és tevékenységek által hallás és ritmusérzék fejlesztés.
- A zenehallgatási élmény igényének kialakításával a kivárá és figyelemkoncentráció fejlesztése.
- Az ismeretek felidézésével és reprodukálásával emlékezet fejlesztése.
- A nemzeti anyanyelv sajátosságainak, népi jellegzetességeinek megismerésével nemzeti identitástudat alakítása.

Speciális kompetenciák:

- A kreativitás, improvizáció és egyéni képességek kibontakoztatásának lehetőségével alkotókedv felkeltése, tehetséggondozás.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Beszédszervek koordinált mozgásának gyakorlása, hallás, fonémahallás fejlesztése.
- Hangzók helyes megformálásának gyakorlásával artikuláció fejlesztése.
- Hangsúly, hangerő, tempó, hangmagasság és ezek váltásaival beszédtechnika és beszédlégzés fejlesztése.
- Fogalomalkotás és szókincsbővítés, tájegységekre jellemző kifejezésekkel, régies szóhasználatokkal és a népköltészet szimbolikájának megismerésével.
- Párbeszéd és dramatizálás gyakorlása során a különböző mondatfajták és mondat szerkesztés fejlesztése.
- A különböző grammatikai megoldások és választékos kifejezések gyakorlásával beszédkedv és beszédképesség fejlesztése.

Angol nyelvi nevelés:


Zenei képességfejlesztés a fogalompárok, a hangszínek, hangszerek megnevezésével, szókincsbővítéssel, az angol nyelv dalainak, énekes játékainak, egyszerűbb zenei motívumainak megismertetésével.

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- Élmények biztosításával az érdeklődés felkeltése, a zenei tevékenység örömeinek közös megélésével az önkéntesség elérése

TARTALMAK:

- Mondókák, kiszámolók, kiolvasók
- Lovagoltatók, höcögtető, göcögtető, ölbeli játékok
- Népi, nemzeti, etnikai, kisebbségi gyermekjátékok
- Népdalok, műdalok, alkalmi dalok
- Kánonok és többszólamú művek, klasszikus művek részletei
- Térformák, mozgásformák, tánc
- Hangkészlet szerint: 5 fokú (pentaton) félhang nélküli lefutó dallamok
- Hallás és ritmusfejlesztő játékok, hangszépítő gyakorlatok
- Hangszerek, zörejek, hangok
- Ünnepegyek alkalmával instrumentális, művészi értéket képviselő zene
- Zenehallgatási darabok, kortárs és nemzetközi művészeti alkotások
- Tervezett és spontán éneklések, helyzetek

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- A gyermek képességeinek, a csoport adottságainak és az alkalomnak megfelelő zenei anyag kiválasztása.
- Egyéni képességek kibontakoztatása.
- Személyes példamutatás.
- Türelem, kivárás.
- Pozitív megerősítés.
- Változatos tevékenységek és módszerek alkalmazása.
- Személyes testi kontaktus igényének felismerése és kielégítése.
- Az igényes zene napi folyamatba beépülésének biztosítása.
- A gyermeki zenei kezdeményezés elfogadása.
- Próbálgatás, ösztönzés, elismerés, dicséret.
- A projekthez kapcsolódó zenei képességfejlesztő és zenei tudástartalom online tartalmak elérhetőségének biztosítása.

FELTÉTELEK:

- Hely, idő, levegő biztosítása az egész nap folyamán.
- Hangszerek (dob, cintányér, triangulum minden csoportban).
- Egyéb ritmus és zenei eszközök.
- Fejdíszek, jelmezek, bábok.
- Hangvilla (minden csoportban).
- Emlékeztetők (vers- mondóka- ének).

KIMENET

- Ismer zenei műveket
- Számára kedves mondókát, éneket, dalt, játékot képes reprodukálni
- Ismeri a tevékenységekhez kapcsolódó szabályokat, tér- és mozgásformákat
- Alkalmazza a tevékenységhez adekvát viselkedési-, és kommunikációs formákat

5. 5. RAJZOLÁS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

CÉL:

Az esztétikai fogékonyság és a belső képzetek megalapozásával gazdagodják fantáziájuk, az alkotó képzeletük az önkifejezés által fejlődik a gyermekek értelmi képessége, differenciálódjon mozgásuk, alakuljon és gazdagodjon világvégük a szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal.


Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Más tevékenységben át nem élhető dolgok újra élésével, reprodukálásával a belső motiváció felkeltése, önkifejezés és önmegvalósítás lehetőségének biztosítása, önismeret fejlesztése.
- Az egyéni érzés és eltérő sajátosságok figyelembevétele a sajátgyökerű követelményválasztással, a döntésképeség segítése a siker átélésével.
- Problémamegoldó képesség fejlesztése az önbizalom erősítésével.

Szociális kompetenciák:

- Saját és egymás alkotásainak megbecsülésével, véleményezésével a kölcsönös tisztelet, elfogadás megalapozása, fejlesztése, erősítése.

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

- Saját és egymás munkájának, önmagának és környezete esztétikájának megőrzésével az érzelmi kötődések és a fenntarthatóság szemléletének alakítása
- Az egyéni és együttes munka során a kooperációs készség fejlesztésével az egymástól való tanulás elősegítése, a mássággal való együttélés gyakorlása.

Kognitív kompetenciák:

- Az érdeklődés felkeltése a vizuális tevékenységek iránt az alkotás örömeinek megtapasztalásával, élmények biztosításával.
- Különböző anyagok, technikák eszközök megismerésével az érzékelés, észlelés, ismeretek fejlesztése:
 - Térbeli összefüggés érzékelésének alakítása az érzékelés fejlesztésével.
 - Szín, és formavilág, képi gondolkodás gazdagítása, a produktumok egyéb tevékenységekben történő beépítésével, felhasználásával, alkalmazásával a fenntarthatóság biztosítása.
 - Képi, plasztikai konstruáló képesség kibontakoztatása.
 - Kéz differenciált mozgásának fejlesztése, finommotorika alakítása.
 - Szem – kéz konvergenciájának fejlesztése.
 - Az újra való nyitottság, a felfedezés örömeinek átélése, a kockázatvállalási képesség megalapozása.
 - A föntről lefelé, és a balról jobbra haladási irány gyakorlásával, rögzítésével íráselőkészítés
- A kitartás és monotonia tűrés fejlesztése az újrakezdés lehetőségének biztosításával, feladattudat alakítása.
- A méretlátás, a valós tér-, és arányrendszer alakításának segítségével az elvont gondolkodás fejlesztése, világkép formálása.
- Egyéb művészeti ágak integrálásával, komplex esztétikai élmény megtapasztalása által a világra való nyitottság megalapozása.

Speciális kompetenciák:

- Esztétikai igényesség alakítása a szép fogalmának és tartalmának megéreztetésével.
- Fantázia és kreativitás fejlesztése, tehetséggondozás az alkotások- lehetőleg - közösségi rendezvényeken történő bemutatásával is.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- A képi szemléletes gondolkodás kiteljesedésének erősítésével logikai gondolkodás fejlesztése.
- A tevékenységet kísérő monologikus beszéd fokozásával beszédkészség fejlesztés.
- A társakkal és a pedagógussal folytatott beszélgetés gazdagodásával mondatalkotás fejlesztése.
- Vizuális és verbális szimbólum képzés fejlesztésével aktív és passzív szókincs bővítése.
- Az olvasás-, és íráselsajátításhoz szükséges képességek előkészítése.
- Anyagok, technikák nevének, tulajdonságainak megnevezésével szókincsbővítés

Angol nyelvi nevelés:

A különféle ábrázolási technikák, anyagok, eszközök, színek és tevékenységek adta lehetőségek által a nyelvgyakorlása, a passzív másodnyelvi szókincs bővítése.

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- A meglévő adottságokra alapozva az érdeklődés felkeltésével lehetőség és sikerélmény biztosításával képesség fejlesztés

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

TARTALMAK:

Spontán és tervezett, szervezett tevékenységek:

❖ Rajzolás – firka, színezés ❖ Festés, színkeverés ❖ Képalakítás ❖ Díszítés	❖ Gyurmázás, agyagozás, mintázás, plakett ❖ Sodrás, lapítás, formázás	❖ Ragasztás ❖ Barkácsolás ❖ Varrás ❖ Szövés, fonás, fűzés
❖ Monotípiák ❖ Nyomatok, dúcok	❖ Vágás ❖ Tépés, darabolás ❖ Kollázs, montázs ❖ Hajtogatás	❖ Vegyes technikák ❖ Kasírozás ❖ Műalkotások ❖ Építés

• PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Esztétikai fogékonyság és nyitottság.
- Élmények, eszközök, anyagok biztosítása.
- Technikák ismertetése.
- Személyes példaadás, mintakövetés.
- Ösztönzés, dicséret.
- Pozitív megerősítés.
- Tehetségek kibontakoztatása.
- A gyerek ötleteinek tiszteletben tartása.
- Ötletadás, segítségadás a gyerek ötletére alapozva.
- Vizuális problémahelyzetek teremtése.
- A választás, az újrakezdés és javíthatóság lehetőségének biztosítása.
- Változatos módszerek alkalmazása (magyarázat, szemléltetés, bemutatás, bemutattatás, cselekedtetés).
- Konkrét és érthető szavakkal történő magyarázat.
- Gyermek munkáinak megbecsülése (kifüggesztés, tárolás).
- Baleset-, és egészségvédelem.
- A projekthez kapcsolódó vizuális képességfejlesztő és vizuális tudástartalom online tartalmak elérhetőségének biztosítása.

FELTÉTELEK:

❖ Hely- a munkák kifüggesztésére, tárolására, ábrázoló- k kialakítása, biztosítása ❖ Idő- a nap bármely szakában	Eszközök - ceruza- háromoldalú vastag, - zsírkréta, porkréta - vastag, vékony - festék- tempera, vízfesték, ujjfesték - terítő, vizes edény, ecset, ecsettörlő - gyurma, agyag, mintázó tábla, forma, gipsz - ragasztó, hurkapálca, tapéta, - fonal, textíliák, bőr, szivacs - rajzlap, színes-, és krepp papír, celofán - tű, olló, gombok, gyöngyök, szövőkeret, dobozok, termékek, egyéb eszközök
--	---

KIMENET

- Ceruzafogása biztos.
- Ismeri a technikákat, eszközöket, anyagokat, azok használatát.
- Képes tárgy- és képalakításra.
- Felismeri a fő színeket.
- Alkalmazza a tevékenységhez kapcsolódó szokásokat, szabályokat, kommunikációs formákat.

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

5. 6. KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

CÉL:

Fejldjék a természeti-, társadalmi környezet és önmaguk megismerése által személyiségük, alakuljon reális világképük, az ember és környezet, az ember és természet egymásrautaltságának megéreztetésével, a szülőföld, a hazai táj, a hagyományok, szokások és a közösséghez való tartozás élménye által, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeinek szeretetével, védelmével, a fenntarthatóság biztosításával.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- A természeti és társadalmi környezet megismerésével pozitív érzelmi viszony, kötődések kialakítása.
- Az énkép és a reális önértékelés megalapozásával, a szabad véleménynyilvánítás lehetőségével az ítéletalkotás képességének erősítése.
- Pozitív megerősítéssel önbizalom növelése, önállóság segítése, döntésképesség erősítése.

Szociális kompetenciák:

- A szűkebb és tágabb környezet közvetlen tapasztalati úton történő megismerésével a környezettudatos viselkedés alakításával az élethosszig tartó tanulás megalapozása.
- A kulturális környezet megismerésével, a szokások, ünnepek átélésével, a hagyományok ápolásával a csoportkohézió erősítése, a nemzeti identitástudat megalapozása.
- A siker egyéni- és közösségi szintű átélésével a kooperatív tanulás kialakulásának segítése, a produktumok egyéb tevékenységekben történő beépítésével, felhasználásával, alkalmazásával a fenntarthatóság biztosítása.

Kognitív kompetenciák:

- Érzékelés, észlelés fejlesztése a tapasztalatszerzés és élményszerzés által.
- Megfigyelőképességük, emlékezetük, gondolkodási műveleteik fejlesztése a problémahelyzetek felismerésével, megfogalmazásával és megoldásával.
- Ok- okozati összefüggések felfedezésével és elemi következtetések levonásával a logikus gondolkodás fejlesztése, a környezettudatos magatartás fejlesztése, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások alakítása.
- Hasonlóságok, különbözőségek, azonosságok felismerésével az analízis, szintetizálás és általánosítás képességének fejlesztése, szám- és mennyiségfogalom alakítása.
- A felfedezési tanulás biztosítása közvetlen tapasztalatok, élmények, lehetőségek által, a gyermek természetes kíváncsiságára és érdeklődésére alapozva.
- Változatos probléma és tapasztalási helyzetek megteremtésével, a tanulási motiváció felébresztésével és fenntartásával a tudástartalmak megváltozott körülmények között történő alkalmazási lehetőségének biztosítása.
- Próbálkozás, hibajavítás lehetőségének biztosításával a kreativitás, - problémamegoldó képesség fejlesztése, sikerélményhez juttatás.

Speciális kompetenciák:

- A matematikai képességek kibontakoztatása differenciált feladatadással, tehetséggondozás.

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

A tapasztalatszerzésen alapuló megismerést segíti:

- Hangok, szavak tiszta ejtését.
- A szókincs mennyiségi, minőségi gyarapodását.
- Fogalmak körének, tartalmának bővülését- szám-, és mennyiségfogalmak.
- Új fogalomrendszer kialakulását- gyűjtő és elvont fogalmak.
- Jól tagolt, nyelvtanilag helyes mondatszerkesztést.
- Mondatfajták használatát.
- Matematikai fogalmak beépülésével a verbális megfogalmazás differenciálódását.
- A beszédkedv erősödését.

Angol nyelvi nevelés:

A témakörök és a matematikai tartalmak feldolgozása során a nyelvi fejlesztés lehetőségeinek biztosítása a kétnyelvű megnevezéssel, a nyelvhasználatának segítése tárgyak számlálásánál, összehasonlításoknál, válogatásoknál, pozitív megerősítéssel.

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- A beszédértés fejlesztésével a meglévő tudástartalmak bővítése, új ismeretek nyújtása élmény és tapasztalatszerzés útján, sikerélmény biztosításával.

TARTALMAK:

<p>TERMÉSZETI-TÁRSADALMI KÖRNYEZET</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Test- testséma ❖ <u>Család</u>, lakóhely, munka ❖ Óvoda és környéke ❖ Közlekedés ❖ <u>Ünnepek, szokások, hagyományok</u> ❖ Állatok, növények ❖ Természeti jelenségek ❖ Környezetvédelem ❖ Gyűjtőmunka ❖ Spontán és tervezett megfigyelések ❖ Kísérletek, egyéb tevékenységek 	<p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Halmazokkal történő műveletek: szín, forma, szet...stb ❖ Becslés, párosítás ❖ Több, kevesebb ugyanannyi ❖ Rész- egész ❖ Ellentétpárok ❖ Határozószók, relációk ❖ Számfogalom, - tő -, és sorszámnevek, határozatlan nevek ❖ Geometriai fogalmak ❖ Mennyiségek ❖ Ok-okozati összefüggések ❖ Ítéletek ❖ Logikai sorrendek, sorozatok ❖ Problémahelyzetek létrehozása, felismerése, megoldása
--	---

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Ösztönzés, együttműködés.
- Személyes minta-, és példaadással a mintakövetés lehetőségének biztosítása.
- A kivárási, türelem, rávezetés, segítségadás, pozitív megerősítés alkalmazásával a kudarc-tűrő képesség fejlesztése.
- Az életkori sajátosságok és egyéni érési ütem figyelembevételével az önmagához mért optimális fejlődés biztosítása.
- Az élmények, tapasztalatok feltételek biztosításával azok kibontakozásának, továbbfejlődésének segítése.

	<p><i>Angyalkert Magán Óvoda</i> OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

- A gyermek belső késztetésére, természetes kíváncsiságára, aktivitására épített, tudatosan tervezett, szervezett fejlesztés.
- A gyermek által játékként, spontán tanulási folyamatként megélt személyiségfejlesztés- a projektpedagógia módszerével, egyéni és kiscsoportos tevékenység- formákban.
- A projekthez kapcsolódó képességfejlesztő és egyéb tudástartalom online tartalmak elérhetőségének biztosítása.

FELTÉTELEK:

- A gyermekek szükségleteit figyelembe vevő rugalmas napirend.
- Természetsarok - termések, termények, levelek, ágak, természet „kincsei”, növények, ültetvények.
- Hajtványok, dugványok, befőttek, stb.
- Táblák: évszak, időjárás, napszak, hét napjai, hónapok, jelek.
- Ismeretterjesztő könyvek, tablók, albumok, projektnaplók.
- Kuckósítás.

KIMENET

- Testsémája kialakult, ismeri nevét, születési idejét, lakcímét, szülei nevét és tisztában van magyarságával.
- Elemi ismeretekkel rendelkezik növényekről, állatokról, természeti jelenségekről.
- Ismeri a gyalogos közlekedés szabályait.
- Van kialakult szám-és mennyiségfogalma (6-os számkörben).
- Felismeri az elemi összefüggéseket.
- Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, amelyek a természeti-, társadalmi környezet megóvásához és megbecsüléséhez szükségesek.
- Ismeretei megjelennek az aktív szókincsében.

5.7. ANGOL NYELV

CÉL:

Az angol, mint idegen nyelv megismerésének, elfogadásának, megalapozása a kétnyelvű környezetbiztosításával, a pozitív érzelmi viszony kialakításával, a hagyományok ápolásával az interkulturális nevelés megvalósítása és a fenntarthatóság biztosítása.

Feladat: Speciális kompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák fejlesztése

- Artikulációs készség fejlesztése a beszédszervek ügyesítésével és a helyes beszédleghzés fejlesztésével.
- Önértékelés alakítása a sikerélmény, a pozitív megerősítés által.
- Magyarázat, szemléltetés és utánzásos online tanulással sikerélmény biztosítása, kompetenciaélmény.
- Az online módon történő közös verselés, mesélés, bábozás lehetőségével verbális memória fejlesztése.

Szociális kompetenciák:

- Szeretetteljes, biztonságot nyújtó óvodai légkörben, pozitívérzelmi viszony kialakítása az angol nyelv iránt.
- Verbális és nem verbális kommunikációs kapcsolatteremtő-, és tartó képesség fejlesztése a tekintet, a mimika, a gesztus, a hangerő és hangszín, személyes példamutatás által.

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

- Az udvariasság nyelvi formáinak kialakítása, gyakorlása.
- Beszédkészség fejlesztése, az egymástól való tanulás és a kooperáció megalapozása.
- Érkezés, távozás esetén személyre szóló, szemkontaktus alapú üdvözléssel közösségi nevelés.
- Intellektuális érzelmek fejlesztése az ünnepek angol művészeti tartalmakkal való gazdagításával, a művészeti ágak komplex alkalmazásával esztétikai nevelés.
- A spontán érdeklődés, kíváncsiság, egymástól való tanulás erősítése, fejlesztése, a tudásvágy kialakulásának segítése a tapasztalatok, élmények és cselekedtetések által.
- Az öröm, a siker, a kudarc átélése lehetőségének biztosítása, a csoportnorma keretei között.
- Szokások, magatartásminták, kötődések, beállítódás alakítás, az utánzás, mintakövetés lehetőségének biztosításával, feladattudat, feladattartás fejlesztése.

Kognitív kompetenciák:

- A spontán érdeklődésre alapozva a motiváltság fenntartásával a szándékos figyelem fejlesztése.
- Beszédtartalom gazdagítása a szókincsbővítéssel, a beszédkezdés és beszédindíték ösztönzése által.
- Megismerési folyamatban, konkrét, képhez kötött formában, tapasztalatszerzés útján szókincsgyarapítás.
- A szóbeli utasítás, magyarázat és kooperációval a beszédértés fejlesztése
- Angol nyelvű dalokkal, versekkel az utánzáson alapuló nyelvelsajátítás segítése
- Az általános és relációs szókincs bővülésével a passzív szókincs aktivizálásának segítése
- A beszédértés fejlesztése:
 - Hangok-, és ritmikus szótagismétléssel artikuláció, beszéddallam és beszédritmus alakulásának fejlesztése.
 - A játékot kísérő monologizálás funkcióöröme által- beszédkezdés és kommunikációs képességek fejlődésének segítése
 - A funkciójáték során megnevezett eszközök, tárgyak, tevékenységek, folyamatok által az általános és relációs szókincs bővítése.
 - Az irodalmi művekben szereplő szófordulatok beépülésével gyarapodják az angol nyelvi szókincs.
- Az újra és újra felvetődő gondolatok és cselekvéssorozatok által növekednek az angol nyelvi kompetencia.

Speciális kompetenciák:


- Az angol anyanyelvű gyermekek számára a nyelvi közeg biztosításával, a biztonságérzet és kötődések kialakítása, a kooperáció segítése, az elfogadás és befogadás támogatása.
- Az egyéni adottságok, érési ütem, sajátosságok és szükségletek figyelembevételével, az egyénre szabott tevékenységek lehetőségének biztosításával, az aktivitásra és belső motivációra alapozott differenciált fejlesztés.
- A szereplési vágy megélésének biztosításával, az előadói és kommunikációs képességek, és a kreativitás kibontakoztatásával, tehetséggondozás.

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok:

- A beszédértés fejlesztésével a meglévő tudástartalmak bővítése, új ismeretek nyújtása élmény és tapasztalatszerzés útján, sikerélmény biztosításával.

TARTALMAK:

- A család nyelvi kultúrájának befolyásolása.
- Az egészséges életmód tevékenységei:
 - A bútorok, használati tárgyak, eszközök megnevezése.
 - A testápolással, öltözködéssel és étkezéssel kapcsolatos kifejezések és fenntarthatóság.

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

- A különböző tevékenységek, ruhadarabok és testrészek elnevezése.
- Az érzelmi nevelés és a szocializáció helyzetei.
- A használati tárgyak, eszközök megnevezése.
- Ünnepek, jeles napok, hagyományok.
- Az értelmi fejlesztés tevékenységei.
- A használati tárgyak, eszközök megnevezése:
 - Játék adta lehetőségek a bútorok, használati tárgyak, eszközök megnevezése.
 - A használati tárgyak, eszközök megnevezése.
- Ének-zene és egyéb zenei tevékenységek:
 - A használati tárgyak, eszközök megnevezése.
- Vizuális tevékenységek:
 - A bútorok, használati tárgyak, eszközök megnevezése.
- Külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolódó tartalmak, helyzetek és módszerek:
 - Az óvoda helyiségeinek neve.
 - Évszakok, állatok, növények, emberek, matematikai tartalmak.
 - Munka jellegű tevékenységek.
 - A bútorok, használati tárgyak, eszközök megnevezése.
- Irodalmi tevékenységhez kapcsolódó tartalmak és módszerek:
 - Tárgyak, eszközök megnevezése.
 - Anyanyelvi fejlesztő játékok.
 - Drámapedagógia.
- Minden tevékenységben az udvariassági formák alkalmazása

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Reális, a szituációnak megfelelő, egyértelmű fogalmazás.
- Igényes nyelvhelyességű beszéd minden szöveghelyzetben.
- Személyes minta és példaadás.
- Pozitív visszajelzés, a dicséret érintéssel kísért megerősítése.
- Az aktív szókinccs gyarapodásának segítése az egész nap folyamán.
- Beszédhelyzetek alakítása és a kapcsolatteremtés segítése.
- Nem verbális kommunikáció alkalmazása.

FELTÉTELEK:

- Nyelvi játékok
- Az óvodai élet tevékenységeihez és a projektekhez kapcsolódó eszközök, módszerek


KIMENET:

- Elfogadja a párhuzamos angol nyelv alkalmazását a napi tevékenységekben.
- Egyszerűbb angol kifejezéseket megért.
- Képes végighallgatni rövid angol nyelvű verseket, énekeket, meséket.

5. 8. MUNKA

CÉL:

Alapozódjon meg az önmagáért és másokért végzett munka erkölcsi értéke, pozitív kötődés kialakításával az önkéntességre és az önállóságra alapozva.

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Kitartás, céltudatosság, felelősségérzet, kötelességtudat, feladattartás fejlesztésével az akarati tulajdonságok alakítása.
- Az aktivitás elősegítése mintaadással, pozitív megerősítéssel.
- Önértékelés alakulásának segítése az öröm, a siker átélésének biztosításával.

Szociális kompetenciák:

- A társas kapcsolatok alakulásával a szervezőkészség és szociális képességek fejlesztése, közösségi nevelés.
- Érzelem-gazdag, kapcsolatteremtő, megismerő és együttműködő helyzetek által szokások, viselkedési normák kialakításával erkölcsi, esztétikai nevelés.
- A szituációnak megfelelően az irányító és irányított szerep szükség szerinti felvállalásával a csapatmunka elősegítése, a kockázatvállalási készség fejlesztése.

Kognitív kompetenciák:

- Érzékelés, észlelés és mozgásfejlesztéssel a megismerő folyamatok gazdagítása.
- Készségek, képességek fejlesztése a környezet megismerésével, tapasztalatszerzés biztosításával.
- Feladattudat és feladattartás fejlesztése az önként vállalt és megbízott feladatok elvégzésével.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Utánzásra épülő különböző beszédformák gyakorlása:
 - Udvariassági formák, felszólítás, ténymegállapítás, közlés.
 - Szóbeli instrukciók, kérés, buzdítás, dicséret.
- Változatos nyelvtani, nyelvi és nem nyelvi kommunikációs formák alkalmazása.
- Ok-okozati összefüggések szóbeli megfogalmazása.
- Beszédaktivitás és szókincsbővülés fokozása.

Angol nyelvi nevelés:


Gyakori angol beszédhelyzet teremtésével, dicsérettel, pozitív megerősítéssel szókincsbővítés, a munkához való pozitív kötődés gazdagítása.

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok

- Az elfogadás és önismeret alakulásának segítségével, a sikerélmény biztosításával, pozitív megerősítéssel az önbizalom, az önállósodás és együttműködés fejlesztése

TARTALMAK:

1. Egészséges életmódra neveléshez kapcsolódó feladatok		
Öltözködés: öltöző felelős Mosdózás: mosdó felelős	Étkezés: napos, önkiszolgálás Pihenés: ágyazás, teremrendezés	Egészségvédelem: - gyümölnappal kapcsolatos feladatok, - cooking-day-el kapcsolatos feladatok - udvari étellel kapcsolatos feladatok
2. Tevékenységekhez kapcsolódó feladatok		
Játékhoz kapcsolódó feladatok: - teremrendezés - játékeszközök elrakása - játéksarkokhoz kapcsolódó feladatok	Egyéb, alkalmyszerű megbízások: - Részletes tartalmak, lásd csoportnapló - feladatok	Udvari élethez kapcsolódó feladatok: - játékelrakás - levelek, ágak összegyűjtése - kert, virággondozás - söprögetés, szemétszedés

	<p><i>Angyalkert Magán Óvoda</i> OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Tudatosság, rendszeresség, folyamatosság.
- Fokozatosság – a felelősségi körök és feladattartalmak fejlettség szerinti gazdagításával.
- Következetesség.
- Személyes példaadás, bemutatás.
- Pontos, érthető, konkrét körülírás, magyarázat.
- Kérés, segítség.
- Pozitívumokra támaszkodás.
- Dicséret, pozitív megerősítés.
- Jutalomként történő megbízás.
- Egyén és csoport előtti elismerés.
- Ok – okozati összefüggések megláttatása.

Mindezzel az egyén és közösség számára való hasznosság tudatosítása.

FELTÉTELEK:

- Idő, hely, lehetőség biztosítása.
- A tevékenységekhez szükséges eszközök.

Nagycsoportra jelenjen meg: naposság, mosdó felelős, spontán –, és egyéni megbízások.

Tartalmakat lásd: csoportnaplók

KIMENET:

- Tudatában van az önmagáért és a közösségért végzett munka fontosságának.
- A rábízott feladatokat önállóan végez

5. 9. TANULÁS

CÉL:

Alakuljon ki a gyermekek ismereteinek és tapasztalatainak gazdagodásával a spontán és szándékos figyelmen át a tudásvágy és fejlődjenek kognitív képességei.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Problémahelyzetek felkínálásával, a gyakorlás és hibajavítás lehetőségének biztosításával az egyéni erősségek és gyengeségek feltárása, reális önértékelés alakítás.
- A szabadgyökerű feladatválasztás lehetőségének biztosításával az egyéni érési ütem és sajátosságok figyelembevételével az egyéni motiváltság fenntartása és a sikerélmény biztosítása.

Szociális kompetenciák:

- Társas tevékenységek, élmények és kooperáció által, az egymástól való tanulás elősegítésével közösség alakítás.

Kognitív kompetenciák:

- Természetes, online és szimulált környezetben az érzékelés és észlelés fejlődésének segítése, ismeretek bővítése.
- Élmény-, és tapasztalatszerzés biztosításával a felfedezéssel ismeretszerzés elősegítése.

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

- A meglévő ismeretek rögzítésével és alkalmazásával emlékezetfejlesztés.
- Problémahelyzetek felkínálásával a képzelet, kreativitás és problémamegoldó képesség fejlesztése.
- A spontán érdeklődésre alapozva a motiváltság fenntartásával a szándékos figyelem fejlesztése.
- A meglévő ismeretek rendszerezésével az elvont gondolkodás fejlesztésével az élethosszig tartó tanulás előkészítése.

Speciális kompetenciák:

- Az egyéni képességek kibontakoztatásának lehetősége a szabad választás, a differenciált feladatadás, a feltétel nélküli odafordulás és versenyhelyzetek biztosításával, tehetséggondozás.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Érzékelés, észlelés fejlesztésével a hallás, fonémahallás és beszédértés fejlesztése.
- Anyanyelvi játékokkal artikulációs készség fejlesztése.
- Új ismeretekkel és meglévő ismeretek gyarapításával szókincsbővítés.
- Élmények, helyzetek biztosításával beszédindíték és beszédkedv fejlesztése.
- Élmények, ismeretek reprodukálásával légzéstechnika és beszédstílus fejlesztése.
- Problémahelyzetek által gondolkodási műveletek szóbeli leképezésének segítése.
- Kooperációs helyzetekkel verbális és nem verbális kifejezőkészség fejlesztése, udvariassági formák beépülésének segítése.

Angol nyelvi nevelés:

A természetes nyelvhasználat a magyar nyelvű heti témához kapcsolódóan értelmi-, anyanyelvi képességek fejlesztése, tevékenységek folyamatában, visszatérő kommunikációs helyzetekben, utánzásra alapuló nyelvelsajátítással.

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó feladatok

- Az érdeklődés felkeltésével, az utánzási készségre alapozva, tevékenykedtetés által, pozitív megerősítéssel az önmagához, a környezethez és a társakhoz való pozitív viszony alakítás

TARTALMAK:

- Utánzásos minta-, és modellkövetéses magatartás-, és viselkedéstanulás.
- Spontán és tervezett játékos tapasztalatszerzés, megfigyelés, gyűjtőmunka.
- Gyakorlati probléma-, és feladatmegoldás.
- Alakítás módszerével történő személyiségfejlesztés.
- Az egész nap folyamán az óvodai élet minden területén.

Mese- projekt:

Az adott mese tartalmához kapcsolódóan jelennek meg a különböző műveltségterületek és tevékenységek. A gyermek az érzelmi azonosulása által kerül közelebb a tudás tartalmához. Az ismeretátadás, képesség-, és kompetenciafejlesztés gyermeki gondolkodásra alapozva a konkrét szemléletestől halad- élmények, tapasztalatok és tevékenységek által – az elvont gondolkodás felé.

Egy mese- projekt 6-8 hétig tart ez az időintervallum lehetőséget ad arra, hogy minden gyermek a saját fejlődési-, érési üteme, motivációja szerint bekapcsolódhasson a folyamatba. Nincs sietség, nincs teljesítménykényszer, hiszen mindenre van idő! Biztonságot ad a mese kerete, melynek rögzítését,

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

megismerését segíti minden tevékenység, annak teljes mélységében. Ezért a hatások, eredmények rendkívül sok területen érvényesülnek.

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Az egyéni képességek, érési ütem és tempó figyelembevétele.
- Élmények, tapasztalatok, problémahelyzetek biztosítása.
- Spontán érdeklődésre és a gyermekek kezdeményezésére építés.
- A tévedés, próbálkozás és újrakezdés lehetőségének biztosítása.
- Kivárá, türelem, rávezetés, feltétel nélküli odafordulás.
- Minta- és példaadás.
- Pozitív megerősítés, pozitívumokra támaszkodás, sikerélmény biztosítása.
- Online oktatás során a különböző közösségi felületek alkalmazása tudásátadás és kapcsolattartás céljából.
- *Természetes körülmények között, fokozatosan történő angolnyelvhez szoktatás.*

FELTÉTELEK:

Az óvodai élet teljes folyamata:

- Napirend: folyamatosság
- Hetirend: rugalmasság
- Tervezés: projekt-terv
- Élménynyújtás: természetes közegben történő tapasztalatszerzés
- Gyűjtőmunka: természetes közegben történő tapasztalatszerzés
- Spontán és tervezett megfigyelés
- Az óvodai tevékenységekhez szükséges tárgyi feltétel

KIMENET:

- Képes a meglévő ismeretek alkalmazására és új ismeretek megszerzésére, befogadására.
- Képes egyszerű problémahelyzetek felismerésére és megoldására.
- Tevékenységét a feladattudat, feladattartás jellemzi.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

6. A FEJLŐDÉS ÁLTALÁNOS JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

Arra törekszünk, hogy az óvoda befejezésekor a gyermekek rendelkezzenek azokkal a képességekkel, kompetenciákkal, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy sikeresen beilleszkedjenek az új környezetbe, közösségbe.

Az egészségesen fejlődő gyermeket óvodáskor végére a következő tulajdonságok jellemzik:

❖ **Testileg fejlett, testi szükségleteinek kielégítését, mozgását szándékosan irányítani képes**

Fizikai tulajdonságok:

- Az óvodáskor végére a gyermek egészséges, terhelhető, huzamosabb ideig képes átlagos tempóban mozgásos feladatot végezni, nagymozgása rendezett, törekszik a pontos végrehajtásra.
- Finommotorikája fejlett, az eszközöket, ceruzát rendeltetésszerűen, többnyire a domináns oldalon használja.
- Egyensúlyérzéke kialakult,
- stabil.

Perszonalitás:

- Segítség nélkül, önállóan, alkalmanként felnőtt kontrollal végzi a tevékenységeket. Magabiztos, a pozitív személyiségjegyek mellett, tisztában van a negatívumokkal is, de még nem képes minden alkalommal uralkodni rajtuk. Tud olyat mondani, amiben jó.
- Alkalmazkodik, törekszik az együttműködésre. Ismeri a szabályokat, látja a tetteivel való összefüggést, olykor vállalja a felelősséget.
- Törekszik érzelmei kontrollálására. Segítséggel képes túljutni a kudarcon, a siker további tevékenységre készíti.
- Legtöbb testrészét biztonsággal megnevezi és a részletekre kitérően meg is mutatja.
- Tájékozódási pontok megadásával, kis segítséggel tevékenységében, időben és beszédében is alkalmazza az irányokat, ritkán téveszt.

❖ **Szociálisan érett, ismeri a viselkedés alapvető szabályait, képes kapcsolatteremtésre, együttműködésre, alakulóban van önfegyelme, feladat-, és szabálytudata**

- Kapcsolatteremtésben együttműködő, elfogadó, társaival nyitott, van barátja, ismeri a viselkedési normákat, társaival rövid ideig együttműködik.
- Szerepvállalásban kompromisszumkereső, képes vezetésre, konfliktusait felnőtt segítséggel oldja meg.
- Feladatvégzésben jó megoldásokra törekvő, kevés motivációra van szüksége, hiba esetén elbizonytalanodik.
- Szabálytudata kialakult, törekszik azok betartására, tisztában van a szabályok be nem tartásának következményeivel, monotonia tűrése, munkatempója átlagos.

❖ **Képes konstruktív kommunikációra, érthetően, folyamatosan beszél**

- Beszédértése jó, a közléseket megérti, felfogja, teljesíti. Spontán és szívesen beszél élményeiről. Mondatai összefüggőek. Beszéde függetlenedik cselekedeteitől.
- Szókincse és beszédtempója átlagos.
- Képes figyelni a helyes ejtésre, törekszik a helyes hangképzésre. Szituációnak megfelelően képes szabályozni hangerejét.
- Érti és kezdi használni a metakommunikációs jeleket.
- Képes a felnőtt és a társ rövid mondanójának végighallgatására, a kiváráásra.

❖ **Elemi ismeretekkel rendelkezik, önmagáról, a természeti-, társadalmi és kulturális környezetéről, birtokában van a tanuláshoz szükséges képességeknek**

- Gyakori kérdéseivel egyre inkább meg akarja ismerni a környezetét, saját magát és képességeit.
- A rövidtávú memóriája képek, tevékenységek, beszélgetések hatására előhívódik. Élmények hatására a hosszú távú emlékezet is működik.
- Szinte minden új dolog iránt érdeklődik, a tevékenységek aktív résztvevője.
- Maga is képes egyszerű történeteket elképzelni és alkotni, fantáziáját működteti. Játékában kezd tükröződni képzelete.
- Összehasonlításra képes, figyelme tartós, koncentrált. Külső zavaró ingerek kevésbé befolyásolják annak tartósságát.
- Számfogalma 5 számkörben kialakult. Gondolkodása szemléletes- képszerű.
- Ismert szempont szerint válogat, összerendez. Gyakran hasonlítja össze a dolgokat.
- A probléma megoldását egyedül végzi, él a hibajavítás lehetőségével.
- Elemi összefüggések megfogalmazására képes.

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

7. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

A szülői együttműködés

A kapcsolattartás elvei: Minden gyerek fontos – minden szülő fontos!

- **Elérhetőség** – a tájékozódás, és a segítségnyújtás lehetőségének biztosításával.
- **Diszkréció és titoktartás** – személyes odafordulással
- Az információ átadás mindig a szülő álláspontjának meghallgatása után, az adott érzelmi állapotához adaptálva történik, az arra kijelölt helyen.
- **Nyilvánosság**
- A csoportban folyó tevékenységek és nevelési feladatok folyamatába való betekintéssel.
- A kitűzött óvodai célok megvalósulásának eredményeinek megismertetésével.
- **A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartása, amely**
- Szülői szinten az óvodapedagógus pedagógiai kompetenciájának elfogadását
- Óvodai szinten a családi élet privát szférájának tiszteletben tartását
- Csoportszinten a konfliktusos helyzetek megoldása mindig az óvodapedagógus feladatát jelenti
- **Korrekt partneri viszony**- melynek alapja, az igazságosság, méltányosság és feyelem

Az együttműködés formái

Személyes kapcsolattartási formák:

- Beiratkozás
- Családlátogatás – szükség esetén
- Anamnézis
- Fogadóóra: csoportos óvónők, óvodavezető,
- Igény szerinti személyes beszélgetés

Óvodai csoporton belüli kapcsolattartási formák:

- Csoportos szülői értekezletek
- Ünnepek
- Kirándulások
- SZMK
- Írásos tájékoztatások: nevelési terv, projektterv, egyéb aktualitás
- Gyermek munkáinak kifüggesztése

Intézményi kapcsolattartási formák:

- Óvodai rendezvények
- Támogató szervezetek: Szülői választmányi értekezletek
- Beiskolázás előtti tájékoztatás
- Hirdetők: intézményi és csoportos
- Mérések: igényfelmérés, hatásvisszámérés eredményei

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

7.2 Az óvoda egyéb kapcsolatai

Cél:


Valósuljon meg a minőségi, hatékony és eredményes intézményi működés az intézményi kapcsolatok által.

Feladat:

A külföldi magyar nyelvű óvodákkal kapcsolatépítésre törekvés és szakmai kapcsolattartás.

Szakszolgálat	Speciális, gondozó, prevenció és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása
Logopédus	Gyermekek felmérése, fejlesztése, szülői tájékoztatás
Pszichológus	Gyermekek felmérése, egyéni fejlesztés, szülői tájékoztatás, képzés
Orvos	Gyermekek felmérése, szülői tájékoztatás, dolgozók vizsgálata
Védőnő	Gyermekek felmérése, szülői tájékoztatás
Társintézmények	Versenyeken, tehetséggondozó rendezvényeken, programokon való részvétel Szakmai képzés, továbbképzés Iskolák, bölcsődék Horizontális intézményi kapcsolatok
Kulturális intézmények	Hírös Agóra, Katona József Színház, Ciróka Bábszínház, Könyvtár, Ifjúsági Otthon

Kormányhivatal	Jogszerű működés
Allamkincstár	Normatív támogatás
Szolgáltatók	BÁCSVÍZ, NKH áram és gázszolgáltató, Tűz- és munkavédelem
ÁNTSZ, MÉBIH	Törvényes működés
DUÓ-SZTAR GASTRO KFT	Gyermekekétképzés

	<p>Angyalkert Magán Óvoda OM:202749</p>	<p>PEDAGÓGIAI PROGRAM</p>	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

8. A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK ELLENŐRZÉSE, MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Célja:

Valósuljon meg az országos (alapprogram) és helyi értékeken, normákon, elveken és célokon nyugvó követelményeknek való megfelelés szintjének vizsgálata. Az országos jogszabályok, a helyi szabályozók, az intézményi alapértékek és az intézményben folyó nevelőmunka tartalma és jellege alapján.

A gyermekek fejlődésének ellenőrzésénél, mérésénél, értékelésénél elvei:

- Sokféle szituáción keresztül, több irányból történjen, a személyiségre terjedjen ki.
- A gyermeki teljesítményt az önön képességekhez mérjük.
- A követelményrendszer nyilvános és egyértelmű legyen (PP kimenet).
- Az ellenőrzés, mérés, értékelés minden gyerekre kiterjedő, rendszeres és folyamatos legyen.
- Preferáljuk a puha mérési módszereket.
- Az adott csoportban lehetőség szerint csak a saját pedagógus mérjen.
- Az értékelés a pozitívumokra támaszkodva, azok kiemelésével történjen.
- Az egyén értékelésben jelenjen meg a fejlesztendő terület, az egyéni fejlesztési tervben a terápia megnevezésével (mit, mivel).
- A csoport értékelésében számszerű adatok szerepeljenek.
- Óvodán kívülről jövő mérés-értékelés csak intézményvezetői engedéllyel történhet.
- A személyiségfejlődés eredményeiről a szülőt fogadó órán tájékoztatjuk.

A gyermeki fejlődés nyomon követésének területei

- Informálódás a családi háttérrel.
- Belépést követően állapotmérés a teljes személyiségstruktúra képességrendszeréről, kompetenciáiról, annak fejlettségi szintjéről.
- Folyamatos regisztrálás megakadás, stagnálás vagy elmozdulás esetén.
- Teljes képesség,- és kompetenciarendszer lefedettsége a nyomonkövetésben.
- A közösség alakulásának és fejlődésének mérése félévente.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

8. 1. AZ ÓVODAI CSOPORTOK ÉS A GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMONKÖVETÉSE

1-4 év

Tevékenység	Felelős	Mikor	Határidő	Dokumentum	
Regisztráció	Óvodapedagógus	Óvodába lépés előtt	Szeptember 15.	Anamnézis/kiscsoport	
		Óvodába lépés után	Szeptember 30.	Nevelési terv	
Mérés		Befogadás után	Október 30.	Személyiség napló Nevelési terv Szociometria/középső	
		Félév után	Március 30.	Személyiségnapló	
Értékelés		Félévkor	Január 15.	Személyiség napló Nevelési terv	
		Év végén	Június 10.	Személyiség napló Nevelési terv	
Ellenőrzés		Óvodavezető	Vezetői ellenőrzéskor	A munkatervi ütemezés szerint	Feljegyzés a vezetői ellenőrzésről
			Félévkor	január 25.	Féléves vezetői értékelés
	Év végén		június 15.	Év végi vezetői értékelés	

Fejlődési megakadás esetén DIFER alkalmazása

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT:

2021. november 22 - 2023. augusztus 31-ig.

A Helyi Nevelési Program módosításának lehetséges indokai:

- Bővítés, vagy leépítés, szervezeti átalakítás.
- Ha a nevelőtestület más program bevezetéséről dönt.
- Ha egyéb érdekegyeztető fórum, módosítást javasol.
- Törvényi változás, alapító okirat változása.

Előírás a programmódosítás előterjesztésére:

- Írásbeli előterjesztés az óvoda nevelőtestületének.
- Részletes szóbeli előterjesztés nevelőtestületi értekezleten.


Legitimációs záradék

Intézményi OM- azonosító: 202749	Intézményvezető: Ferenczyné Kerekes Edit
Legitimációs eljárás	
Elfogadta a nevelőtestület nevében: Dátum.....	Elfogadta és véleményét nyilvánította Szülői Szervezet nevében: Dátum:.....
Jóváhagyta: Intézményvezető Dátum.....	Jóváhagyta és egyetértését kinyilvánította az intézmény fenntartója – Angyalkert Magánóvoda Nonprofit Kft. ügyvezetője Schifter Katalin ügyvezető Dátum.....
A dokumentumjellege: Nyilvános az intézményvezetői irodában	Érvényes: A kihirdetés napjától, 2021. 11. 22-től visszavonásig Módosítva lett : 2021. 11. 16.

Felhasznált irodalom:

Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola Széchenyi Sétányi Óvoda Pedagógiai Programja/2013

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2021/2022
			2013/6. változat
			érvényes: visszavonásig

ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT:
2021. november 22 - 2023. augusztus 31-ig.


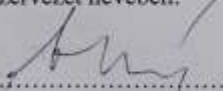
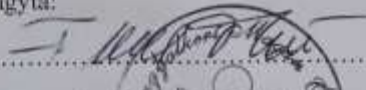
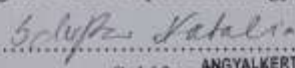
A Helyi Nevelési Program módosításának lehetséges indokai:

- Bővítés, vagy leépítés, szervezeti átalakítás.
- Ha a nevelőtestület más program bevezetéséről dönt.
- Ha egyéb érdekegyeztető fórum, módosítást javasol.
- Törvényi változás, alapító okirat változása.

Előírás a programmódosítás előterjesztésére:

- Írásbeli előterjesztés az óvoda nevelőtestületének.
- Részletes szóbeli előterjesztés nevelőtestületi értekezleten.

Legitimációs záradék

Intézményi OM- azonosító: 202749	Intézményvezető: Ferenczyné Kerekes Edit
Legitimációs eljárás	
Elfogadta a nevelőtestület nevében:  Dátum: 2021. 11. 16.	Elfogadta és véleményét nyilvánította Szülői Szervezet nevében:  Dátum: 2021. 11. 16.
Jóváhagyta:  Intézményvezető Dátum: 2021. 11. 16.	Jóváhagyta és egyetértését kinyilvánította az intézmény fenntartója – Angyalkert Magánóvoda Nonprofit Kft. ügyvezetője  Schifter Katalin ANGYALKERT MAGÁN ÓVODA NONPROFIT KFT. Ügyvezető 8200 Kiskörmend, Bánk Bán u. 5. Adószám: 24240554-1-03 Dátum: 2021. 11. 16.
A dokumentumjellege: Nyilvános az intézményvezetői irodában	Érvényes: A kihirdetés napjától, 2021. 11. 22-től visszavonásig Módosítva lett : 2021. 11. 16.

Felhasznált irodalom:
Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola Széchenyi Sétányi Óvoda Pedagógiai Programja 2013