



ANGYALKERT MAGÁN ÓVODA

JÁTÉKVARÁZS

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Tartalomjegyzék:

Fejezetek	oldalszám
1. Helyzetkép,	3
2. Óvodakép, gyermekkép, pedagóguskép, dajkakép	4
3. Óvodai nevelésünk elvei	6
4. Óvodai nevelésünk általános feladatai	8
4. 1. Egészséges életmódra nevelés	9
4. 2. Érzelmi, erkölcsi és azértékkorientáltközösségi nevelés	13
4. 3. Nyelvi- kommunikációs és értelmi nevelés, fejlesztés	19
5. Óvodai nevelésünk tevékenységei	21
5. 1. Játék	22
5. 1. 1. Gyakorló játék	24
5. 1. 2. Konstruktív játék	25
5. 1. 3. 1. Szimbolikus- Szerepjáték	26
5. 1. 3. 2. Bábjáték	27
5. 1. 3. 3. Dramatizálás, dramatikus játék	28
5. 1. 4. Szabály játék	29
5. 2. Mozgás	31
5.3 Mese- vers	34
5. 4. Ének, zene, énekes játék	36
5. 5. Rajzolás, festés, kézi munka	38
5. 6. Külső világ tevékeny megismerése	41
5. 7. Munka	44
5.8. Tanulás	46
6. A fejlődés általános jellemzői óvodáskor végére	48
7. Az intézmény kapcsolatai	49
7.1. Az óvoda egyéb kapcsolatai	50
8. A gyermekek fejlődésének ellenőrzése, mérése, értékelése	51
8. 1. Óvodai csoportok és a gyermeki fejlődés nyomon követése	52

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2019/2020.
			2013/4 változat

1. HELYZETKÉP

Angyalkert Magán Óvoda bemutatása:

- ❖ 2012-2013-ban felújított, 1 épületegyüttesből álló, építészetiileg védett, műemlék jellegű óvoda
- ❖ 3 kb. 55nm, csoportszoba, 50 férőhely; konyha, 70 nm-es tornaterem
- ❖ Az épület eredetileg polgári lakóház volt, melyet a felújítás során óvodává alakítottak át 3 csoportszobát hozva létre, az épület együttes által körbezárt udvarral
- ❖ 2013-ban 1 csoporttal, 5 gyermekkel induló intézmény

Társadalmi környezet bemutatása:

- ❖ Önálló köznevelési intézmény, magánóvoda
- ❖ A város központjában, jól megközelíthető, csendes utcában, található, parkolási lehetőséggel
- ❖ Közvetlen közelében két általános iskola, orvosi rendelő van
- ❖ A város ezen részén még két egyházi fenntartású óvoda van
- ❖ Körzetében régi és új építésű családi házak, lakások vannak.

Szakmai környezet bemutatása:

- ❖ 5 óvodapedagógus + 1 fő intézményvezető
- ❖ 5 szakvizsgázott óvodapedagógus
- ❖ 3 szakképesített dajka

Pedagógiai Program:

Az intézmény indulásakor a speciális helyzetre való tekintettel – nem volt még testület- a kinevezett intézményvezető készítette el, 2015- ben.

Az elmúlt években bekövetkezett változások ismertetése:

2013. – Új Helyi Nevelési Program készítése

2014. – Sószoza kialakítása

2015. – 2. csoport beindítása

- A „JÁTEKVARÁZS” PP adaptálása

2018-2019 Vezetőváltás

- Angol kompetenciafejlesztés 5 éves stratégiája
- Szülői kapcsolattartás tartalmi, formai megújítása- Halloween, Bál, Húsvét, Gyermeknap eljárásrend
- PP átdolgozása:
 - Alapprogram132/2018.(VII.25.)Kormányrendelet
 - ünnepek- tartalmi, formai módosítása
 - kiegészítés a műveltségterületekhez tartozó angol tudástartalmakkal
- óvodai udvar felújítása műfűvel, mászóakkal, hintával

2019- 2020

A PP kiegészítése:

- a „Gyermek kép”
- az „Óvodakép” kiegészítése az aktuális törvényi szabályozás szerint
- az online oktatás az tanulás fejezetben

Parkoló kialakítása az intézmény előtt

Megnyert POK Bázisintézményi pályázat- 2 éves képzési tematikája

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2019/2020.
			2013/4 változat

Módszereink:

- Egyénre szabott pedagógiai tervezés
- Pozitívumokat kiemelő értékelés
- Egyéni fejlesztési terv- a kompetencia, tevékenység és várható eredmény megjelölésével
- Élmények, tapasztalatok és tevékenységek útján történő ismeretátadás, kompetenciafejlesztés
- Projekttervezés, amely a gyermek érzelmei felől közelít a mesén át s konkrétól az elvont felé
- Folyamatos pozitív megerősítéssel pozitív én- kép alakítása
- Barátságok- kötődések preferálása, önmaguk, a másság és egymás elfogadásával

Társadalmi hatás:

- Sikeres iskolai beilleszkedés
- Fokozatos feltöltöttség a gyermeklétszámban
- Jó hírnév a szülők között
- Keresettség a potenciális szülők és pedagógusok körében
- Intézményünk elismertsége a fenntartó, a szülőkés a szakma által

Küldetésünk, jövőképünk

- Óvodánk a gyermekek harmonikus fejlesztése érdekében, a családi nevelésre alapozott, azt kiegészítő, mintá értékű **pedagógiai tevékenységet** valósít meg
- **Gyermekközpontú**, az intézményi folyamatok működésében **koherens**, magas szintű **szervezeti kultúrával rendelkező intézmény**, amelyben a dolgozók azonosulni tudnak a mérhető és értékelhető célokkal, mindenki tisztában van saját értékeivel, ahol adottak az egyéni képességek kibontakoztatásának lehetőségei az önmegvalósítás és önfejlődés feltételei
- Hatékony **mérési- elemzési rendszer** fenntartásával biztosított a folyamatos fejlesztés. Folyamataink és eredményeink **nyilvánosak**
- Óvodánk ez által válik képessé a **mindenkori partneri igények kielégítésére, így lesz ismert és keresett!**



2. ÓVODAKÉP

Hatékony partnerközpontú intézményi működés megvalósítása és folyamatos fejlesztése:

- Az óvodapartneri igényeinek folyamatos feltárásával és beépítésével a társadalmi változásokra való gyors reagálás, *a közoktatási rendszer új kihívásaival összehangoltságban*, a rugalmasság biztosítása
- Az intézményi **folyamatok szabályozottságával**, a teljesítménnyel kapcsolatos értékrendek, célok, feladatok, és elvárások ismertségével az egységes működés megvalósítása, *az interkulturális és esélyteremtő nevelési elvek érvényesítésével*
- Magas szintű **szervezeti kultúra** működtetése, amelyben a dolgozói és intézményi célok összeegyeztethetőségével a fejlődés és fejlesztés irányainak és tartalmának közös meghatározásával biztosított a folyamatos **innováció**

Óvodánkra jellemző a nyitottság, nyilvánosság a család és az óvoda együttműködése, amely kölcsönös bizalomra, segítségnyújtásra, az egyén védelmét szolgáló titoktartásra és korrekt partneri viszonyra épül, a kompetencia határok tiszteletben tartása mellett.

• **Gyermekkép**

Óvodásaink mindenekfelett álló érdekének szemelőtt tartása mellett, gyermekeink:

- *mentálisan- fizikálisan- pszichésen kiegyensúlyozottak*
- *felszabadultak, mozgékonyak, terhelhetőek,*
- *kommunikatívak, egymással elfogadóak, együttműködőek,*
- *derűsek, érdeklődőek, jól motiválhatóak*
- *pozitív önértékelésűek,*

akik a szabályok között biztonsággal, szabadon mozognak

• **Pedagóguskép**

Pedagógiai Programunk megvalósításának letéteményese az a pedagógus,

- aki a gyermek *mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartja,*
 - aki reális önértékelésű, pozitív beállítottságú,
 - aki szakmailag elhivatott, *gyermekközpontú*
 - igényes önmagával és a környezetével szemben
 - a kompetencia határokat tiszteletben tartó
 - nyitott, kreatív, elfogadó
- és csapatjátékos

• **Dajka kép**

Pedagógiai munkánk segítője az a dajka,

- a gyermek érdeklődését szeretettel, megnyilvánulásait örömmel fogadja,
 - tiszteli a gyermek és szülő jogait,
 - helyzetfelismerő képessége fejlett,
 - együttműködő,
 - önmagával és a környezetével szemben igényes és diszkrét,
- aki modellértékű*



2. ÓVODAI NEVELÉSÜNK ALAPELVEI

- A **gyermeki jogok** figyelembevételével, a **gyermek mindenekfelett álló érdekét** szem előtt tartva legfőbb sajátosságunk, hogy **programkínálatunk** sokrétűségét a **mindennapokba beépítve** biztosítjuk, melynek keretét vegyes vagy lehetőség szerint a **homogén életkorú** csoportszervezés adja.
- Nevelési programunk legfőbb eszköze az **elmélyült, szabad játék**, amely egyben a személyes **élmények, tapasztalatok, és tevékenységek** útján történő, tudatosan szervezett **tanulási folyamat** szintere is, mellyel az **élethosszig tartó tanulást** alapozzuk meg.
- Preferáljuk az **individualizálva szocializálást**, amely:
 - az egyén szintjén a **személyes választás szabadságát**, a **saját gyökerű követelményválasztást**, öndifferenciálást, a **környezet feletti kompetencia** erősítését és a **személyes tér** védelmét jelenti,
 - míg közösségi szinten: **egymás és a különbözőségek elfogadását** és **tiszteletét** jelenti,
 - segítjük a **barátságok**, kötődések kialakulását az egyén és csoport fejlődésének segítésére.
- Biztosítjuk a **véleményalkotás és véleménynyilvánítás** szabadságát,
 - így teremtjük meg az **egyén és a közösség céljainak összeegyeztethetőségét**,
 - így biztosítjuk a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó, valamint más nemzetiségű gyerekek önazonosságának megőrzését
- Pedagógiánk középpontjában a **nyelvi - kommunikációs nevelés** áll, amely az óvodai élet minden területét áthatva, keretet ad a **konstruktív kommunikációnak, kooperációnak, problémamegoldásnak**, ami egyben feltétele a mindenkori **közösségbe való eligazodásnak és beilleszkedésnek**
- Az **angol, mint idegen nyelv** megismerésének, elfogadásának, megalapozása a kétnyelvű környezetbiztosításával, a pozitív érzelmi viszony kialakításával, a hagyományok ápolásával az interkulturális nevelés megvalósítása
- Pedagógus attitűdünk jellemzője
 - **a tudatos alakítás,**
 - **pozitív odafordulás,**
 - **az egyéni sajátosságokra, szükségletekre, érési ütemre és képességekre alapuló differenciálás,**amely az **önbizalom** erősítésével, a **reális önértékelés** megalapozásával segíti a **személyiség fejlődését, a tehetségek kibontakozását, és az integrált nevelés** megvalósításának lehetőségét.
- Tervezésünk eszköze a **mese-projekt** módszer, amely a tevékenységstruktúra sokszínűségének garanciája, amely segíti a **belső tanulási motiváció** kialakulását, az **önkifejezés** kibontakozását, az **alkalmazni képes tudás** megszerzését, a **kulcskompetenciák** megalapozását.
- Az **egyenlő hozzáférést, a BTMN- es és más nemzetiségű gyerekek esélyegyenlőségének megteremtését** segíti az **egyéni sajátosságokat** figyelembevevő, **egyéni érési ütemre** és képességekre alapuló **differenciált, személyre szóló** tervezés, fejlesztés, értékelés, melynek alapja a **feltétel nélküli elfogadás és pozitivitás**



- Mindezek megvalósulásának biztosítéka a **pedagógiai következetesség és tudatosság, a pozitív odafordulás, a bizalom, a feltétel nélküli elfogadás, az igazságosság, a méltányosság és a fegyelem.**
- Nevelésünk kerete
 - az **érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásos tevékeny léggör,**
 - a **rugalmas és folyamatos** napirend,
 - az **esztétikus és biztonságos** környezet,
amely segíti az **egészséges életvitel** megalapozását, a **környezettudatos** magatartás fejlődését, a **pozitív érzelmi kötődések** alakulását.

Napirend és hetirend kialakításának elvei:

- A gyermeki szükségletek kielégítésének biztosítása a **rugalmassággal**
- A gyermek érzelmi biztonságának kialakítása a **keretjelleggel**
- Az egyéni érési ütem tiszteletben tartása, a **párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek** szervezésének biztosítása a **kötetlenséggel**
- A játék dominanciájának megőrzése a **folyamatossággal**
- A tevékenységek egymásra épülő folyamatának biztosítása a rugalmas hetirenddel

ÓVODAI NEVELÉSÜNK CÉLJA

Testileg fejlett, önálló, magabiztos, pozitív személyiségjegyekkel rendelkező gyermek nevelése, aki tud magáról olyat mondani, amiben jó.

Ismeri a szabályokat, szociálisan érett, ismeri a viselkedés alapvető szabályait, képes kapcsolatteremtésre, együttműködésre.

Képes konstruktív kommunikációra, érthetően, folyamatosan beszél, és elemi ismeretekkel rendelkezik, önmagáról, a természeti-, társadalmi és kulturális környezetéről, és birtokában van a tanuláshoz szükséges képességeknek.



4. ÓVODAI NEVELÉSÜNK ÁLTALÁNOS FELADATAI:

4. 1. Egészséges életmódra nevelés

Valósuljon meg a gyermek optimális fejlődése, alakuljon ki az egészséges életmód és harmonikus életvitel igénye a testi-lelki szükségletek kielégítésével az egészségmegőrzés az egészségvédelem szokásainak formálásával, a környezettudatos magatartás alakításával.

4. 2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Önmagunk, egymás, a természeti, társadalmi és kulturális környezet megismerése és az élmények közös átélése által valósuljon meg a közösségfejlesztés és az érzelmi intelligencia megalapozása.

4. 3. Nyelvi-kommunikációs-, és értelmi fejlesztés, nevelés

A gyermek személyiségébe épüljön be olyan nyelvi kommunikációs eszköztár, amely képessé teszi érzései, élményei, gondolatai szabad megfogalmazására, a metakommunikációs jelzések értésére. Ezáltal válják alkalmassá a kooperációra, a problémamegoldásra, a mindenkori közösségbe való beilleszkedésre, általa alapozódjon meg magyarság tudata.

Valósuljon meg a gyermek természetes kíváncsiságára és érdeklődésére alapozva olyan személyiségfejlesztés, amely élmények, tapasztalatok és tevékenységek által fejleszti a megismerési folyamatokat (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, figyelem), a gondolkodási műveleteket és a kreativitást, hogy a gyermek eljusson a szemléletes – cselekvő szintről, a szemléletes - képszerű gondolkodási szinten át a problémamegoldó gondolkodásig és az így szerzett tudást képes megváltozott körülmények között is alkalmazni



4. 1. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

CÉL:

Valósuljon meg a gyermek optimális fejlődése, alakuljon ki az egészséges életmód és harmonikus életvitel igénye a testi-lelki szükségletek kielégítésével az egészségmegőrzés az egészségvédelem szokásainak formálásával.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése

Személyes kompetenciák:

- Testi-lelki szükségletek felismertetése, kielégítése a rugalmas napirend és a biztonságos környezet kialakításával a baleset- megelőzés szabályainak ismeretével
- Az önállóság fejlesztése a testápolási, étkezési és öltözködési szokások megismertetésével, gyakorlásával és beépülésével, az egyéni érési ütem és az egyéni szükségletek figyelembevételével
- A nemi identitástudat, a testséma fejlesztése az önismeret, az edzés, mozgás, levegőzés és gondozási feladatok által, a pozitív én- kép alakításával

Szociális kompetenciák:

- Az együttműködés, az egymástól való tanulás és az egymás segítségének megalapozása, fejlesztése a szokásokhoz kapcsolódó viselkedési normák megismerése, elsajátítása által
- Az egymással szembeni tolerancia fejlesztése az önkiszolgáló tevékenységek gyakorlása során.

Kognitív kompetenciák:

- Percepció fejlesztése a tér -, és vizuális érzékelés fejlesztésével a tevékenységek során
- Belső motiváció kialakítása, erősítése a tapasztalatszerzéssel, az önismeret alakításával és a pozitív megerősítés által a mindennapi gondozási tevékenységekben
- Gondolkodás fejlesztése a szabálytudat, feladattudat, feladattartás alakításával

Speciális kompetenciák:

- A harmonikus életvitel megalapozása az önmaga és környezete iránti igényesség felkeltésével, folyamatos pozitív megerősítés által- tehetséggondozás
- A harmonikus és differenciált mozgás fejlesztése, a nagymozgások és a finommotorika koordinálása által, a szabadgyökerű követelményválasztás lehetőségének biztosításával

Nyelvi-kommunikációs kompetenciák:

- Általános és relációs szókinccs gazdagítása
- Szóbeli instrukció alapján történő feladatvégzés gyakorlása az egyéni sajátosságok és fejlettségi szint figyelembe vételével
- Különböző kifejezőmódok gyakorlása a kapcsolódó tevékenységekben
- Udvariassági formák gyakorlása a kérés- elfogadás megfogalmazása által
- Beszédfegyelem fejlődése a tevékenységek során
- Metakommunikációs jelzések felismerése, megértése

Angol nyelvi nevelés:

A gyermekek egyéni sajátosságainak és fejlettségének megfelelően az angol nyelv megismertetése, gyakorlása az adott nevelési területre vonatkozóan.

- az óvodahelyiségeinek nevét,

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2019/2020.
			2013/4 változat

- a bútorok, használatitárgyak, eszközökmegnevezését,
- a testápolással, öltözködéssel és étkezéssel kapcsolatos kifejezéseket,
- a különböző tevékenységek, ruhadarabok és testrészek elnevezését

TARTALMAK:

1. Egészséges életmód		
1.1 Testápolás-Saját és környezet esztétikájának megőrzése		
1.1.1 Mosakodás-kéztörlés ❖ Rendeltetésszerű eszközhasználat	1.1.2. Zsebkendőhasználat ❖ Szükséglet szerint	1.1.3. Fésűlködés ❖ Igényalakítás ❖ Eszköz rendeltetésszerű használata
1.1.4. WC használat ❖ Önállóság	1.1.5 Fogmosás ❖ Eszköz rendeltetésszerű használata ❖ Igényalakítás	
1.1.6. Étkezés		
❖ Terítés – önkiszolgálás, sorrendiség ❖ Eszközök rendeltetésszerű használata ❖ Saját és környezet esztétikájának megőrzése ❖ Egyéni szükségletek figyelembe vétele (- szedés, - köstolás: kiscsoportban , óvónő szed; középső csoportban levest gyermek szed, 2. félét óvónő szed; nagy csoportban : mindent a gyermek szed, önállóan önt)		
1.1.7. Öltözködés		
❖ Segítségkérés – önállóság ❖ Saját és környezet esztétikájának megőrzése ❖ Egyéni szükségletek figyelembe vétele ❖ Sorrendiség betartása		
1.1.8. Pihenés		
❖ Egyéni szükségletek figyelembe vétele ❖ Társak szükségleteinek tiszteletben tartása		
1.1.9. Életritmus		
❖ Életkori sajátosságoknak megfelelő, az egyéni szükségleteket tiszteletben tartó, rugalmas napirend		
1.1.10. Mozgás-levegőzés		
❖ Udvaron, játszótéren, szabadban tervezett, szervezett spontán tevékenység		
2. Betegségmegelőzés, egészségvédelem		
2.1. Zöldség-, és gyümölcsnapok		
❖ A tevékenységhez kapcsolódó szokások és magatartásformák ❖ Fogyasztás ebéd előtt		
2.2. Baleset megelőzés		
2.3. Edzés		
❖ Légfürdő, napfürdő, a mozgás biztosítása az egész nap folyamán, időjárási viszonyok figyelembe vételével		

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Személyes példamutatás, elfogadás, mintaadás
- Önállóság és pozitív viszonyulás támogatása – pozitív megerősítéssel, dicséréssel, differenciálással, a segítségkérés kivárással, rávezetéssel, magyarázattal, szemléltetés bemutatással



FELTÉTELEK:

Tárgyi:

- Fali hőmérő, óra csoportonként
- Tisztálkodási eszközök biztosítása
- Saját fésű és fogkefe (fogkefék szükség szerinti, de legalább félévenkénti cseréje)
- Mentálhigiénia
- Jellel ellátott öltözőszekrény biztosítása
- Saját pizsama használat (zokni és harisnyanadrág nélkül)
- Zöldség és gyümölcs tisztításhoz szükséges eszközök biztosítása

Munkaasztal:

- Terítő
- Tálak
- Kések
- Zöldségtisztítók
- Vágódeszka
- Mosóedény

Elvi szintű szabályozás:

- Kidolgozott baleset- megelőzési standard
- Biztonságos, higiénikus külső és belső környezet biztosítása
- *A magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só-, és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése*
- *Zöldségek, gyümölcsök, tejtermékek fogyasztásának ösztönzése*
- *A fogmosás, öltözködés, pihenés, betegségmegelőzés és egészségmegőrzés szokásainak alakítása*

Mentális

- Derűs nyugodt légkör
- Rugalmas napirend (szükségletekhez, életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó étkezési idő, levegőzés, pihenő idő)
- Időjárás figyelembe vétele
- Evőeszközök használata életkori sajátosságok figyelembe vételével: minimum szint: Kiscsoport: kanál – villa, középső csoport: kanál – villa, nagy csoport: kanál, kés, villa
- A nap folyamán friss levegő biztosítása, - szellőztetés, mozgás
- Pihenéshez – mese, csend biztosítása
- A vízivás lehetőségének folyamatos biztosítása

KIMENET

- Az egészségmegőrzés-, és védelem alapvető szokásait ismeri, szükségleteit képes szabályozni
- Az eszközöket rendeltetésszerűen, önállóan használja
- Ügyel saját és környezetének esztétikájára



4. 2. ÉRZELMI, ERKÖLCSI ÉS ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

CÉL:

Önmagunk, egymás, a természeti, társadalmi és kulturális szűkebb és tágabbkörnyezet megismerése és az élmények közös átélése által valósuljon meg a közösségfejlesztés, *nemzeti identitástudat* és az érzelmi intelligencia megalapozása.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

Az érzelmi intelligencia megalapozása, fejlesztése, az önmagához való pozitív viszonyulás kialakulásával, a kötődésekkel, az önbizalom, önfegyelem és önértékelés megalapozása érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkörben:

- A nemzeti identitástudat alakításával
- Az érzelmek szabad átélésének biztosításával (nem kell mindent megmagyarázni)
- Szabad véleménynyilvánítás lehetőségének biztosításával
- Lelkiismeret furdalás nélküli „nem mondás” lehetőségével
- Az öröm és őszinteség szabad megnyilvánulásának biztosításával
- Saját erősségek, gyengeségek megismerésével, elfogadásával
- Humorérzék fejlesztésével
- Közösségi életre felkészítéssel

Mindezt udvarias, tapintatos, szeretetteljes és bizalmas légkörben.

Szociális kompetenciák:

Szociális képességek fejlesztésével a szocializáció segítése:

- Egymás megismerésével, egymás és különbözőségének elfogadásával, a szabad társválasztással, kapcsolatteremtés, empátia, és a kooperáció fejlesztése
- Normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz való pozitív viszonyulás kialakításával a közösségbe való beilleszkedés fejlesztése
- Az önként vállalt és kötelező jellegű tevékenységek során a kezdeményezőkézség, szervezőkézség, együttműködő-, alkalmazkodó képesség, valamint a segítségkérés és nyújtás, tolerancia képességének fejlesztése
- A késleltetés, lemondás, kivárás, türelem képességének erősítése a tevékenységek során
- Felnőttekhez, a közösséghez és a tágabb környezethez való pozitív viszonyulás, kötődés alakítása
- Érzelmek, helyzetek, konfliktusok kezelésének képességfejlesztése különböző stratégiák megismertetésével, beépülésével
- A csoportkohézió fejlesztése élmények, távlatok, ünnepek átélésével
- A csoportszerveződés alakítása a szerepelsajátítás segítségével, az önérvényesítés és konformizmus helyes arányára törekvéssel

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2019/2020.
			2013/4 változat

Kognitív kompetenciák:

- Az intellektuális és erkölcsi érzelmek megalapozása, fejlesztése, megerősítése:
- A spontán érdeklődés, kíváncsiság, egymástól való tanulás erősítése, fejlesztése, a tudásvágy és problémamegoldás kialakításának segítése a tapasztalatok, élmények és cselekedtetések által
- Az öröm, a siker, a kudarc átélése a szeretet és harag megnyilvánulási lehetőségeinek biztosítása, a csoportnorma keretei között
- Igazságérzet alakítása: legyen képes küzdeni a saját igazáért és elfogadni a másikat
- Kötelességtudat fejlesztése: a vállalt és kötelező feladatok teljesítésével
- Felelősségérzet fejlesztése: az igazmondással és őszinteséggel
- *Nemzeti identitástudat fejlesztése:* az „én-kép”, a szűkebb és tágabb természeti-, társadalmi-, kulturális környezet megismerésével, tiszteletével, *a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, és a családhoz való kötődés által*

Speciális kompetenciák:

- Az egyéni szociális képességek kibontakoztatásának lehetősége egyéni feladatadással, tehetség gondozással
- Az esztétikai képességek fejlesztésével, a **szép** és **jó** kategóriák megláttatása, pozitív attitűd kialakítása:
- Természeti környezetben: növények, állatok védelme, gondozása, ápolása, szeretete
- Társadalmi környezetben: épületek, tárgyak, hagyományok megismerésével, ápolásával
- Közvetlen környezetünkben: a csoportszobánk, óvodánk díszítése, megóvása
- *A hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés megalapozásával*

Magatartás esztétikájában:

- Az önmagukkal, társakkal, felnőttekkel és a változó helyzetekben való viselkedésben: önmagunk erősségeinek, gyengeségeinek ismerete, az egymás iránti tisztelet, udvariasság, segítőkészség, tolerancia megnyilvánulása, szituációkhoz kötött magatartási normák betartása

Nyelvi kommunikációs kompetenciák:

Érzelmek kifejezésének nyelvi-, kommunikációs megnyilvánulási formáinak gyakorlása, fejlesztése, példaadás alapján.

- Szinonimák, szófajok, új fogalmak megismerése, alkalmazása, beépülése a szókincsbe
- Különböző mondatfajták alkalmazása
- Ítéletalkotás és mondatalkotás gyakorlásával kifejezőkészség fejlesztése
- Ok-okozati összefüggések szóbeli megfogalmazása
- Érzelmek kifejezésének nyelvi és metakommunikációs megnyilvánulási formáinak fejlesztése és gyakorlása példaadással
- A „nemet mondás” és az őszinteség nyelvi formáinak kialakítása, gyakorlása mintakövetéssel
- A véleménynyilvánítás, vita, egymás meghallgatásával a beszédfigyelem, beszédkészség és az egymástól való tanulásfejlesztés

Angol nyelvi nevelés:

Az interkulturális nevelés megvalósítása szeretetteljes, biztonságot nyújtó óvodai légkörben, pozitív érzelmi viszony kialakítása az angol nyelv iránt, ünnepek előkészítése, lebonyolítása és egyéb közös tevékenységek során az angol nyelvi nevelés adekvát lehetőségeinek beépítése. Angol nyelvű dalokkal, versekkel is készülünk, így segítjük az utánzásra alapuló nyelvelsajátítást.



- **TARTALMAK:**
- Családlátogatás- szükség esetén
- Beszoktatás- igény szerint
- Gondozás- minden területen
- Játék- minden formája
- Mese – vers
- Ének – zene, énekes játékok
- Rajzolás, mintázás
- Mozgás
- Külső világ tevékeny megismerése
- Munka jellegű tevékenységek
- Távlatok, hagyományok, ünnepek
- Szokások, szabályok, normák
- Én- kép alakítás
- Mi-tudat alakítás
- *Modell értékű* kapcsolatok:
 - Gyermek- Óvónő,- Dajka,- Gyermek

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Családlátogatás során a diszkréció és tapintatosság
- Az individualizálva szocializáció segítése:
- Beszoktatásnál, befogadásnál – szerepelsajátítás segítése konkrét körülírással
- A barátságok preferálása az egyén és a csoport fejlődésére – közösségalkítás, közösségi beállítódás fejlesztése érdekében
- Az önérvényesítés és konformizmus egészséges arányának megőrzésére törekvés
- az igazságosság és méltányosság érvényesítésével (árulkodás, csúfolódás kezelése)
- A csoportkohézió erősítése a közös élmények, távlatok hagyományok és ünnepek átélésével.
- A konfliktusok és a „nemet” mondás megélése, értelmezése a gyermek és önmagunk számára (a személyeskedés és érzelmek szintjéről a tény szintjére koncentrálni), a győztes- győztes megoldásra törekvés
- Az őszinteség megnyilvánulása ne vonjon maga után retorziót és negatív visszacsatolást, reflektív attitúd érvényesítése
- Személyes minta és példamutatás
- Értékelésnél preferáljuk a személyre szóló, egyéni sajátosságokra alapuló, konkrét helyzetre vonatkozó megerősítést és a közösség előtt történő erkölcsi elismerést
- Élmények, tapasztalatok, tevékenységek biztosítása az érzelmek átéléséhez

FELTÉTELEK:

Tárgyi feltételek

- Jeles tábla, kocka, kártya... stb
- Születésnapos tábla
- „Hogy érztem magam”- tábla
- Felelősök táblája
- Sajátos csoportarculat kialakítás
- Saját tárgy (max. 3 db)



Mentális feltételek:

- Bizonyos tevékenységekhez kapcsolódó, csak az adott csoportra jellemző rítusok, szokások kialakítása
- Személyes tér védelmével az elvonulás lehetőségének biztosítása, a súrlódások, agresszivitás, konfliktushelyzetek lehetőségének csökkentése- kuckósítással, kiegyensúlyozott légkör biztosításával

Hagyományok, ünnepek, jeles napok tartalma

Minden ünnepre csak egy új éneket és verset tanulunk!

1. Népi, vallási ünnepek	
<p>1.1. Halloweenparty-</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tök jó nap ❖ Jelmez ❖ Tökfaragás <p>Tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Angol dalok, versek <p>Játék, móka, kacagás</p>	<p>1.3. Karácsony</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nyílt ünnep- max:30 perc ❖ Szülők vendéglátása, helyszín megválasztása óvónői kompetencia ❖ A gyerekek készítenek ajándékot a szülők számára ❖ Kedvenc ruha ❖ A csoport közösen kap ajándékot – játék ❖ Mikulástól folyamatos a felkészülés ❖ A fadísztítés és leszedés a gyermek nélkül történik <p>Tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Népi énekek, mondókák, mesék, magyar költők versei, <i>angol énekek, mondókák</i> ❖ Szeretet, összetartozás, család, csodavárás ❖ Fény, pompa, ragyogás
<p>1.2. Mikulás</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Zárt ünnep ❖ Ideje: délelőtt ❖ Kedvenc ruha ❖ Mikulás jön az óvodába <p>Tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pozitívitas, játékoság ❖ Csoportdíszítés, személyes ajándék gyerekeknek ❖ <i>Óvónők bábjátéka</i> 	
<p>1.4. Farsang</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Zárt ünnep ❖ Ideje: délelőtt, jelmezes <p>Tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Humor, tréfa, játék, ❖ Népi jelleg ❖ Az óvodapedagógus kompetenciája a saját jelmez 	<p>1.5. Húsvét</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Népi jellegét emeljük ki – készülődés <p>Tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Néphagyományok, locsolás, tojás, csibe ❖ Tavaszvárás, teremdekoráció ❖ Gyermek kap ajándékot
2. Társadalmi ünnep	
<p>A nemzeti identitás tudat tartalmi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ének ❖ Mese, vers, mondóka ❖ Hagyományörzés (nyelvi tartalmak által) ❖ Vizuális kultúra (díszítő elemek, motívumok) 	<p>2.1. március 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nemzeti, népi jellegét hangsúlyozzuk ❖ A gyerekekhez közel állót emeljük ki ❖ Fehér egyen blúz- <i>hazafiasságra nevelés</i> <p>Jelképként:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Zászló ❖ Kokárda <p><i>Trikolor</i></p>
3. Jeles napok	
<p>3.1 Anyák napja –max. 30 perc időtartam - ajándékozással együtt</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nyílt ünnep, anya nagymama- <i>egyéni</i> <p>Tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Szeretet, ajándékkészítés gyerekek a szülőknek ❖ <i>Szülők vendéglátása</i> ❖ <i>Közös ajándék befejezés/óvónői kompetencia</i> ❖ Érzelmi kötődés – család ❖ Kedvenc ruha 	<p>3.2. Nagyok búcsúja</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nagycsoportban: max: 40 perc
	<p>3.3. Gyereknapi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Nyílt ünnep, délelőtt 9-13 óra</i> ❖ <i>Tornabemutató</i> ❖ <i>Kézműves tevékenységek</i> ❖ <i>Mozgásos és ügyességi játékok</i> ❖ <i>Ajándék a gyerekek számára</i>
	<p>4. Csoporton belüli ünnep</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Születésnap (ajándék óvónőtől, gyerekektől)



KIMENET:

- Pozitív az én- képe
- Ismeri a közösség szokásait, szabályait
- Képes a normákat elfogadni, és ez alapján saját érzelmi – akarati állapotát szabályozni
- Képes érzelmeit - a csoportnormák tiszteletben tartásával kommunikálni

4. 3. NYELVI-KOMMUNIKÁCIÓ,- ÉS AZÉRTELMI NEVELÉS, FEJLESZTÉS

4. 3. 1. NYELVI-KOMMUNIKÁCIÓS NEVELÉS

CÉL:

A gyermek személyiségébe épüljön be olyan nyelvi kommunikációs eszköztár, amely képessé teszi érzései, élményei, gondolatai szabad megfogalmazására, a metakommunikációs jelzések értésére. Ezáltal váljék alkalmassá a kooperációra, a problémamegoldásra, a mindenkori közösségbe való beilleszkedésre, általa alapozódjon meg magyarság tudata.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Artikulációs készség fejlesztése a beszédszervek ügyesítésével és a helyes beszédleghzés fejlesztésével
- Beszédindíték és beszédkezdő erősítése változatos beszédhelyzetek megteremtésével, élmények, tapasztalatok biztosításával, pozitív megerősítéssel

Szociális kompetenciák:

- Verbális és nem verbális kommunikációs kapcsolatteremtő-, és tartó képesség fejlesztése a tekintet, a mimika, a gesztus, a hangerő és hangszín, személyes példamutatás által, térközszabályozás (proxemika) biztosításával és tudatosításával a tevékenységek és az együttműködés során
- A „nemet mondás”, az őszinteség és az udvariasság nyelvi formáinak kialakítása, gyakorlása az önérvényesítés megvalósításával, a csoportnormák tiszteletben tartása mellett
- A véleménynyilvánítás, vita, egymás meghallgatásával a beszédfigyelem,
- Beszédkezdés fejlesztése, az egymástól való tanulás és a kooperáció megalapozása
- Érkezés, távozás esetén személyre szóló, szemkontaktus alapú üdvözléssel közösségi nevelés

Kognitív kompetenciák:

- Beszéd tartalom gazdagítása a szókincs bővítéssel, a kifejezőkészség és szövegalkotás fejlesztésével a beszédkezdő és beszédindíték ösztönzése által
- A beszédértés fejlesztése
- Hangok szintjén: hallás, fonémahallás fejlesztése által
- Szavak szintjén: a mozgás és beszéd integrációjával, képzetalkotással
- Szófajok megismertetésével a mondatalkotás, és a kontextusos beszéd kialakulásának segítése
- Mondat szintjén: önálló mondatalkotással és a szerialitás kialakításával (időbeni egymásutánosság)

Speciális kompetenciák:

- Tehetség gondozás az egyéni adottságok, érési ütem, sajátosságok és szükségletek figyelembevételével, az egyénre szabott önkifejezési formák lehetőségének biztosításával, az aktivitásra és belső motivációra alapozott differenciált fejlesztéssel



Angol nyelvi nevelés:

Megismerési folyamatban, konkrét, képhez kötött formában, tapasztalatszerzés útján szókincsgyarapítás, személyes példamutatással, nyelvi- és szabályjátékokkal, sikerélmény biztosításával a nyelvhez fűződő pozitívviszonysegítése

TARTALMAK:

- A család nyelvi kultúrájának megismerése, (családlátogatás) befolyásolása
- Az egészséges életmód tevékenységei
- Az érzelmi nevelés és a szocializáció helyzetei
- Az érzelmi fejlesztés tevékenységei
- Játék adta lehetőségek
- Ének-zene és egyéb zenei tevékenységek
- Vizuális tevékenységek
- Külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolódó tartalmak, helyzetek és módszerek
- Munka jellegű tevékenységek
- Irodalmi tevékenységhez kapcsolódó tartalmak és módszerek
- Anyanyelvi fejlesztő játékok
- Drámapedagógia

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Reális, a szituációnak megfelelő, világos, egyértelmű fogalmazás
- Igényes nyelvhelyességű és személyragozású beszéd minden szöveghelyzetben
- Változatos hangzással, hibátlan hangképzéssel, a szituációhoz alkalmazkodó hangerővel
- Tapintatos, a gyermek, a szülő szükségleteire, érzelmeire figyelő kommunikáció
- Jusson kifejezésre érzelmi magatartása a beszéd témával kapcsolatban

Személyes minta és példaadás

- Pozitív visszajelzés, a dicséret érintéssel kísért megerősítése
- Az aktív szókincs gyarapodásának segítése az egész nap folyamán
- Beszédhelyzetek alakítása és a kapcsolatteremtés segítése
- Konfliktushelyzetek tényként történő értelmezésével a helyzethez adekvát viselkedés- minta, beszédfordulat megismertetése
- Nem verbális kommunikáció alkalmazása
- A tegezés támogatása, amíg a gyermek érése nem vált magázódásra

Kerülendő:

- A szleng, trágár beszéd, gügyögés
- A szándékkal ellentétes nyelvi megfogalmazás („Jól sikerült!”)
- Magázás
- Folyamatos utasítás, felszólítás
- Emelt hangú és távolságtartó beszéd stílus
- Javítgatás

FELTÉTELEK:

- Kuckósítás
- Nyelvi játékok
- Drámapedagógiai játékok
- Az óvodai élet tevékenységeihez és a projektekhez kapcsolódó eszközök, módszerek

KIMENET:

- Érthetően, a szituációnak megfelelően beszél
- Tempó, hangsúly, hangerő és a prozódiai elemek jól tükrözik a magyar nyelv sajátosságait
- Megérti mások beszédét és képes végighallgatni azt



4. 3. 2. ÉRTELMI NEVELÉS, FEJLESZTÉS

CÉL:

Valósuljon meg a gyermek természetes kíváncsiságára és érdeklődésére alapozva olyan személyiségfejlesztés, amely élmények, tapasztalatok és tevékenységek által fejleszti a megismerési folyamatokat (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, figyelem), a gondolkodási műveleteket és a kreativitást, hogy a gyermek eljusson a szemléletes – cselekvő szintről, a szemléletes - képszerű gondolkodási szinten át a problémamegoldó gondolkodásig és az így szerzett tudást képes megváltozott körülmények között is alkalmazni

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Reális önértékelés alakítása a sikerélmény, a pozitív megerősítés által, önfegyelem, a másság elfogadásának és kooperációs képességének fejlesztése
- Intellektuális érzelmek fejlesztése a tudás örömeinek átélésével az önértékelés és tudatos feladatvállalás-, és végzés fejlesztése

Szociális kompetenciák:

- Szokások, magatartásminták, kötődések, beállítódás alakítás, az utánzás, mintakövetés lehetőségének biztosításával, feladattudat, feladattartás fejlesztése

Kognitív kompetenciák:

- A kíváncsiság, érdeklődés, tudásvágy kreativitás felkeltése az élmények, lehetőségek biztosításával, érzékelés, észlelés, fejlesztésével az új ismeretek megszerzési képességének megalapozása
- Egyéni élmények tapasztalatok és tevékenységek biztosításával, megváltozott körülmények között is alkalmazható tudásátadás megvalósítása
- Készségek, képességek, problémamegoldó képességek alakítása a megismerési
- folyamatok fejlesztésével, tapasztalatok, tevékenységek által a tanulási képesség megalapozásával az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megteremtése

Speciális kompetenciák:

- Az egyéni adottságok, érési ütem, sajátosságok és szükségletek figyelembevételével, az egyénre szabott tevékenységek lehetőségének biztosításával, az aktivitásra és belső motivációra alapozott differenciált fejlesztéssel a tehetséggondozás megvalósítása

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Artikulációs készség fejlesztése
- Az általános és relációs szókinccs bővülésével a passzív szókinccs aktivizálásának segítése
- Szófajok megismertetésével a mondatalkotás, és a kontextusos beszéd kialakulásának segítése
- Az analízis – szintézis, általánosítás, konkretizálás, összehasonlítás műveleteinek szóbeli megfogalmazására törekvés
- A térbeni, időbeni, vizuális összehasonlítások megfogalmazásának fejlesztése
- Ok-okozati összefüggések, elemi következtetések, ítéletek szóbeli megfogalmazása
- A logikus és elvont gondolkodás szóbeli leképezése
- A beszédstílus folyamatos alakítása személyes mintaadással

Az iskolai szövegértés képességének megalapozása

Angol nyelvi nevelés:

Az angol nyelvnek és kultúrának megismerése, tapasztalati úton gyűjtött nyelvi ismeretek évszakokról, állatokról, növényekről, emberekről, matematikai tartalmakról



TARTALMA:

A tevékenységek realizálódnak

- Az egészséges életmódra nevelésben
- Az érzelmi nevelés és szocializációban
- A nyelvi – kommunikációs nevelésben
- A játékban
- A külső világ tevékenységeinek megismerésében
- A mese – versben
- Az ének – zene énekes játékban
- Rajzolás, kézimunkában
- A mozgásban
- A munkában
- A tanulásban
- És egyéb spontán tevékenységben

PEDAGÓGUS ATTITŰD:

- Az életkori sajátosságok és egyéni érési ütem figyelembevételével az önmagához mért optimális fejlődés biztosítása
- Az élmények, tapasztalatok feltételek biztosításával azok kibontakozásának, továbbfejlődésének segítése
- A gyermek belső késztetésére, természetes kíváncsiságára, aktivitására épített, tudatosan tervezett, szervezett fejlesztés
- A gyermek által játékként, spontán tanulási folyamatként megélt személyiségfejlesztés - a projektpedagógia módszerével, egyéni és kiscsoportos tevékenység- formákban
- Ösztönzés, együttműködés
- Személyes minta-, és példaadással a mintakövetés lehetőségének biztosítása
- Próbálkozás, hibajavítás lehetőségének biztosításával a kreativitás,- problémamegoldó képesség fejlesztése, sikerélményhez juttatás
- A kivárák, türelem, rávezetés, segítségadás, pozitív megerősítés alkalmazásával a kudarctűrő képesség fejlesztése
- Pozitív megerősítéssel önbizalom növelése, önállóság segítése, döntésképeség erősítése
- A siker egyéni- és közösségi szintű átélésével a kooperatív tanulás kialakulásának segítése

FELTÉTELEK:Az óvodai élet teljes folyamata:

- Napirend: folyamatosság
- Hetirend: rugalmasság
- Tervezés: projekt-terv
- Személyiségfejlesztés: egyéni fejlesztési terv a diagnózis és terápia megjelölésével
- Élménynyújtás: természetes közegben történő tapasztalatszerzés
- Gyűjtőmunka: természetes közegben történő tapasztalatszerzés
- Spontán és tervezett megfigyelések
- Az óvodai tevékenységekhez szükséges tárgyi feltétel

KIMENET:

- Van olyan terület, tevékenység, amiben motiválható
- A megismerési folyamatok fejlettsége alapján van olyan terület, amihez kötődése, irányultsága kialakult
- Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, természeti, társadalmi, és kulturális környezetéről
- Képes a gondolkodási műveletek alkalmazására



5. ÓVODAI NEVELÉSÜNK TEVÉKENYSÉGEI

5. 1. Játék

5. 2. Mozgás

5. 3. Verselés - mesélés

5. 4. Ének –zene, énekes játék,gyermektánc

5. 5. Rajzolás, festés,mintázás, kézi munka

5. 6. Külső világ tevékeny megismerése

5. 7. Munka

5. 8. Tanulás



5. 1. JÁTÉK

Valósuljon meg az egyén és közösség alakítás, amely élmény és tapasztalatszerzés során érzelmi biztonságot nyújtó légkörben, pozitív megerősítéssel fejleszti a személyiséget

FELADAT:

A gyermek önállóságára alapozva az önmegvalósítás, kreativitás lehetőségének biztosítása a közösség szabályainak és egymás tiszteletben tartásával

- Tehetséggondozás
- Közösségi életre felkészítés

A játékvezetés általános elvei:

- Deklaráljuk a szabad játék elsődlegességét
- Saját tárgy – tárgyi környezet feletti kompetencia erősítése
- Újdonságkeresés és változás lehetősége
- Szociális és társas elismerés elnyerése
- Státuszváltás lehetősége
- „Saját gyökerű követelményválasztás” - nem lehet mindig külső elvárást választani
- A gyermek és a játszócsoportok támogatása nem az életkornak, hanem fejlettségi szintnek megfelelően differenciáltan történjen
- Általános elvárások helyett az egyéni karakterek pozitív erősítése
- Egyéni tapasztalat preferálása
- Elvárások megfogalmazása helyett, minta arra, hogyan segítsünk egymásnak
- A játékvezetés metodikája a támogató, reflektív módszertan szerint történjen
- Nem kötelező a játék átadása, - önkéntes
- A tiszteletben tartás és nem kirekesztés határain belül szabad nem bevenni a játékba valakit
- A gyerek konkrétan körülírva kapja meg a szerephez kapcsolódó elvárást
- Motiváltság – egyénre szabott megoldási módok alkalmazása
- Pozitív erkölcsi elismerés preferálása (megbízás csoport előtt)
- Tehetséggondozás:
 - Pályázatok
 - Versenyek

Játszani tanulás elsajátítása → ötletek a játék gazdagításához → a gyermek ötleteinek segítése

ÁLTALÁNOS FELTÉTELEK:

- Nyugodt, derűs légkör pozitív attitűddel és konstruktív konfliktuskezeléssel (győztes-győztes kimenet)
- Idő – beépítve a napirendbe
- Tér biztosítása – kuckók kialakításával mobilizálható bútorokkal, a térrendezés szabadságának biztosításával



A JÁTÉKHOZ SZÜKSÉGES SZÍNTEREK ÉS ESZKÖZÖK MEGHATÁROZÁSA

Színterek:

1. Építő szőnyeg
2. Babaszoba
3. Ábrázolós asztal
4. Mesesarok
5. Asztali játékok
6. Udvari játékok

7. Eszközök:

1. Építő szőnyeg: <ul style="list-style-type: none">❖ Nagyméretű fakocka❖ Kisméretű fakocka❖ Autók❖ Állatok❖ Műanyagépítő, Duplo	2. Babaszoba: <ul style="list-style-type: none">❖ Bababútor❖ Fajtánként 3-4 baba❖ Babaruha❖ Edények❖ Ételek❖ Fodrászkellékek❖ Orvosos kellékek❖ Táskák❖ Kalapok❖ Ruhák❖ Terítő
3. Ábrázolós asztal: <ul style="list-style-type: none">❖ Ábrázoló terítő❖ Zsírkréta❖ Gyurma❖ 3 oldalú vastag ceruzák❖ Ragasztó❖ Festék❖ Ecset❖ Hely a munkák tárolására❖ Barkácsolós eszközök: 2 –3 más jellegű anyag❖ Ollók	4. Mesesarok: <ul style="list-style-type: none">❖ Könyvek❖ Bábok❖ Jelmezek❖ Kirakók❖ Textíliák, véganyagok❖ Emlékeztetők a tanult irodalmi, zenei anyagból
5. Asztali játékok: <ul style="list-style-type: none">❖ Gyöngyök❖ Dominók❖ Társasjátékok❖ Konstruktív játékok❖ Kirakók	6. Udvari játékok <ul style="list-style-type: none">❖ Homokozó játékok❖ Labdák❖ Roller, motor

7. Az aktuális projekthez kapcsolódó óvónők és gyerekek által készített játékeszközök

Angol nyelvi nevelés:

A játékeszközökmegnevezésével, a különböző játékszituációkgyakorlisméltésével, bábozással, dramatizálással, nyelvi-, didaktikusésszabályjátékokkalbeszédkészségfejlesztésszívésaktívshókincsgazdagítása

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2019/2020.
			2013/4 változat

5. 1. 1. GYAKORLÓ JÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Testséma és én-kép alakulásának segítése.

Szociális kompetenciák:

- A személyes tér védelmével az egymás mellett játszás lehetőségének biztosítása
- A játékátadásnál a nemet mondás lehetőségének biztosítása
- A saját és egymás játékának, eszközeinek, produktumának tiszteletben tartása

Kognitív kompetenciák:

- Eszközök, élmények, tapasztalatok biztosításával tárgyak tulajdonságának, funkciójának, használhatóságának megismertetése, felfedezési tanulás lehetőségének biztosítása
- Érzékelés, észlelés fejlesztésével a megismerés útjának megalapozása.
- Mozgásautomatizmusok kialakulásának segítségével a mozgáskoordináció és téri tájékozódás fejlesztése.

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Hangok-, és ritmikus szótagismétléssel artikuláció, beszéddallam és beszédrítmus alakulásának fejlesztése
- A játékot kísérő monologizálás funkcióröme által- beszédkedv és kommunikációs képességek fejlődésének segítése
- A funkciójáték során megnevezett eszközök, tárgyak, tevékenységek, folyamatok által az általános és relációs szókincs bővítése

TARTALMA:

- Mozgást gyakorló játékok:
 - manipuláció
 - rakosgatás
 - téri tájékozódás
 - sajátos elgondolás alapján ismétléssel
 - Játékszerek, eszközök rakosgatása, játék, különböző anyagokkal:
 - felfedezés
 - manipuláció
 - társakkal való kapcsolatfelvétel
 - Hang-, és beszéd játékos gyakorlása
 - hanggal kísért ritmikus játékok
 - halandzsaszövegek
 - monologizálás
 - metakommunikáció gyakorlása

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Szupervizor (tanácsadó – továbblépés, megakadás, kudarc vagy veszélyelhárítás esetén)
- Facilitátor
- Segítő – elfogadó- odaforduló
- Lehetőségekhez mérten a gyermek személyes terének védelme és ennek elfogadása a gyermekek által is.

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2019/2020.
			2013/4 változat

5. 1. 2. KONSTRUKCIÓS JÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Az énkép alakulása, a produktumok létrehozásával, pozitív megerősítéssel, a csoport előtti elismeréssel, a produktum kiállításával
- Sikerélmény biztosítása a sajátgyökerű követelményválasztás és a produktum továbbépítésének lehetőségével

Szociális kompetenciák:

- Az együttműködés és az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása az együttes tevékenységgel, védelme a kuckósítással
- A saját és egymás játékanak, eszközeinek, produktumának tiszteletben tartása

Kognitív kompetenciák:

- Szem- kéz koordináció fejlődésével a motorikus képességek fejlesztése
- Hallási-, tapintási érzékelés fejlesztésével az eszközök, anyagok nevének, tulajdonságainak, használhatóságának megismertetése
- Tapasztalás és tanulás útján a rész-egész viszonyának, matematikai kifejezések-, és téri relációk elsajátításával a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

Speciális kompetenciák:

- Önállóságukra és kezdeményező képességekre alapozva az alkotó fantázia és kreativitás kibontakoztatása

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- A monologizálásból jussanak el a kontextusos beszéd alkalmazásáig
- Alkalmazzák a megszólítás, kérdés, ténymegállapítás, ítéletalkotás, tudakozódás, véleménynyilvánítás stb. nyelvi formáit
- Gyakorolják a változatos élethelyzetekhez kapcsolódó szóbeli szövegalkotást
- Használják az emóciókat kifejező nyelvi megfogalmazásokat és annak nem verbális eszközeit

TARTALMAK:

- Manipuláció
- ötletszerű
- tudatos
 - Kooperáció
- tervezés
- feladatok szétszítása
- szerepek vállalása
- problémahelyzetek megvitatása
- a következő lépés megbeszélése
 - Egymás és saját munkájának megbecsülése
 - A környezet esztétikájának megőrzése



5. 1. 3. 1. SZIMBOLIKUS SZEREPIJÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- A választott szerep-, és példaképnek megfelelő viselkedés,- és magatartásformákkal erkölcsi tulajdonságok és a belső motiváció fejlesztése
- A személyes frusztráció oldásának lehetősége a választott szerepek megformálásával

Szociális kompetenciák:

- Fejlődnek a gyermekek egymás iránti érdeklődése, ez által gazdagodnak a szociális kompetencia
- A tapasztalatok bővülésével erősödnek a szabálytudat
- Az önérvényesítés mellett válják képessé saját akaratának háttérbe szorítására, ez által legyen képes a társak javaslatának befogadására –szerepvállalásra-, így erősödnek a játék közösségi jellege a tapasztalatok és élmények alapján
- A társas együttélés alapjául szolgáló erkölcsi, nyelvi, esztétikai, intellektuális érzelmek erősödésével érzelmi fejlesztés

Kognitív kompetenciák:

- Az újra és újra felvetődő gondolatok és cselekvéssorozatok által növekednek a kognitív (megismerő) kompetencia
- A valóság sokoldalú megismerésével a jelenségek közötti összefüggések felismerésével módosuljon a valóság és képzelet viszonya és legyen egyre inkább alkotó jellegű a fantáziája
- A kezdeményezés szabadságával, önállóság biztosításával az analízis-szintézis, az összehasonlítás és általánosítás gondolkodási folyamatok fejlődésével erősödnek az alkotó gondolkodás

Speciális kompetenciák:

- A szereplési vágy megélésének biztosítása, az irányítási, szervezési, előadói és kommunikációs képességek, kreativitás kibontakoztatásával, tehetség gondozás

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Növekednek a társakkal való kommunikáció igénye- beszédkezdés, közlési vágy fokozása
- A beszéd-cselekvés minden formája jelenjen meg : kérés, tanács, felszólítás, szabályalkotás
- Használják a szófajokat, igeidőt, igemódokat, ragozást helyesen
- A szerep adta lehetőségekhez keresse meg a nyelvi – kommunikációs (pl.: udvariassági formák) ez által elsajátítva a társas kapcsolatok és társadalmi szerepek sajátosságait
- Fokozódjanak a beszédértés, a társak megértése

TARTALMAK:

- Időbeni események, történések, cselekmények egymás alá rendezése
- Az ezekhez kapcsolódó tapasztalatok, élmények felelevenítése, megjelenítése
- A témák bővülésén túl azok tartalmi gazdagodása
- A szükséges eszközök és tevékenységformák megkeresése
- Szabályalkotás
- Sokoldalú információszerzés, interakció felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek közötti kiszélesedése
- Változatos témájú párbeszéd

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2019/2020.
			2013/4 változat

5. 1. 3. 2. BÁBJÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Tapasztalatainak, élményeinek és elképzeléseinek leképzésével fantáziája gazdagodjék és így valósuljon meg belső feszültségeinek feloldódása, az önkifejezés
- Növekedjék önbizalmuk a szerepvállalással
- Fejlődjék a testséma

Szociális kompetenciák:

- Erősödjék a szociális érzékenységük az együttműködés során

Kognitív kompetenciák:

- Fejlődjék mozgáskoordinációjuk és térérzékelésük a különböző bábtípusok mozgatásával
- Emlékezet, képzelet és reprodukciós készség fejlesztése a kitalált és ismert történetek visszaadásával

Speciális kompetenciák:

- Esztétikai érzék fejlesztése a bábok, díszletek, kellékek készítése, használata során
- Egyéni képességek kibontakoztatásának lehetőségével tehetséggondozás

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Verbális és nem verbális kommunikáció fejlesztése gondolatok, érzelmek, indulatok kifejezésével
- Kommunikációs eszköztár gazdagítása a karakterformálás során – szituációnak megfelelő hang -, mozgásbeli megjelenítéssel
- A tanulási folyamatban fogalmak kialakítása, ok-okozati összefüggések felismertetése

TARTALMAK:

- Irodalmi, zenei művek képi megjelenítése síkban és térben
- Kitalált történetek megjelenítése
- Élmények tapasztalatok, hatások leképezése
- Spontán szituációk
- Gyermekcsoport játéka
- Gyerek-gyerek játéka
- Óvónő – báb – gyermek – csoport

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2019/2020.
			2013/4 változat

5. 1. 3. 3. DRAMATIZÁLÁS, DRAMATIKUS JÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Az önkéntes szerepvállalással fejlődjön az önértékelés, oldódjék a szorongás és gátlás

Szociális kompetenciák:

- Csapatmunkában az egymásra figyellel, alkalmazkodással fejlődjék a kooperációs és problémamegoldó képesség

Kognitív kompetenciák:

- A szereplők karakterének megformálásával fejlődjék a mozgáskoordináció, az utánzóképeség és az alkotó képzelet
- A mozgás által fejlődjék a téri percepció és a testséma

Speciális kompetenciák:

- Irodalmi, zenei és saját élményeinek reprodukálásával produktív fantázia fejlesztése
- Előadói képességek kibontakoztatásának lehetőségével tehetség gondozás

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Az irodalmi művekben szereplő szófordulatok beépülésével gyarapodjék a szókinccs, legyen árnyaltabb a kifejezőkészség
- A közvetlen beszéd serkentsse az összefüggő kontextusos beszéd alakulását és a nem verbális kommunikációs készség fejlődését
- A szerepformálás során fejlődjék mozgásuk, teststimulációjuk, az érzelem, indulat és hangulatváltozások árnyalt kifejezésével, mimikával, gesztussal, tekintettel, prozódiai elemekkel (hangsín, hangerő, hangsúly, artikuláció stb.)

TARTALMA:

- Irodalmi, zenei művek valamint kitalált történetek megjelenítése
- Dramatikus játékok – természeti, társadalmi környezet megismerése
 - erkölcsi, esztétikai tartalmak közvetítése
 - történések, folyamatok megláttatása, átélése

5. 1. 4. SZABÁLYJÁTÉK

Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése

Személyes kompetenciák:

- Erősödjék feladattartásuk a monotónia tűrés és önuralom és belső motiváció fejlődésével
- A siker, - és kudarctűrő képesség fejlődésével alakuljon reális önértékelésük

Szociális kompetenciák:

- Fejlődjék szabálytudatuk, a szabályok megalkotásával, elfogadásával és működtetésével
- A szociális viselkedés stratégiák által (versenyszellem, csapatszellem, csoport kohézió) alapozódjék meg felelősségérzetük

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2019/2020.
			2013/4 változat

Kognitív kompetenciák:

- Fejlődjék ügyességük, gyorsaságuk, válják céltudatosabbá és ezáltal legyen harmonikusabb, összerendezettebb mozgásuk a mozgásos játékok biztosításával
- Fejlődjék a testséma és a téri percepció a mozgásos szabályjátékok során
- Az értelemfejlesztő játékok biztosításával fejlődjék érzékelésük, észlelésük és megfigyelőképességük
- Erősödjék figyelmük a figyelemmegosztás és figyelemkoncentráció fejlődésével
- A problémahelyzetek megoldása során végzett különböző gondolkodási műveletek által fejlődjék logikus gondolkodásuk

Speciális kompetenciák:

- Fogalmazzanak meg állításokat, szabályokat, gondolkodási műveleteket a meglévő szabályok gyakorlásával, új szabályok alkotásával, így valósuljon meg az egymástól való tanulás

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Tevékenység közben nevezzenek meg tárgyakat, testrészeket, névmásokat, cselekvéseket, relációkat, színeket, anyagokat, stb. így gazdagodjék nyelvi struktúrájuk, nyelvtani kifejezőképességük
- Alkalmazzák az udvariassági formákat a játék során
- Tudják érzelmeiket mások számára elfogadható formában kifejezésre juttatni, megfogalmazni

TARTALMAK:

- Szabályalkotás

Mozgásos játékok:

- Énekes, népi játékos
- Csoportos népi játékok
- Fogócskák
- Szembekötősdik
- Labdajátékok
- Kibontakozó versenyjátékok

Értelemfejlesztő játékok:

- Érzékelést, észlelést, megfigyelőképességet, figyelmet, logikus gondolkodást, ismereteket, beszédképességet fejlesztő játékok
- Egyéb tevékenység során a gyerekek által kialakított, beszabályozott, spontán játékok

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Tanácsadó
- Ösztönző
- Bátorító
- Szervező
- Kezdeményező
- Együttjátészó
- Csak szükség esetén beavatkozó –empatikus, indirekt irányító
- Közösségi jelleg erősítése:játszócsoporthoz egymás iránti toleranciájának fejlesztése
- Mintaadó és improvizatív,



- Önállóságot segítő
- Szabályismertetésnél pontos, érthető, rövid, tömör és szemléletes magyarázat
- Állandó hely és lehetőség biztosítása az elkészült alkotások megőrzésére
- Pozitív megerősítés egyéni és csoport szinten (elismerés)

KIMENET:

- Képes önállóan és társakkal együttműködve, elmélyülten játszani
- Megtervezi, megszervezi tevékenységét, szabályokat alkot és alkalmaz
- Alkalmazza a szituációnak adekvát nyelvi – kommunikációs formákat.

5. 2. MOZGÁS

CÉL:

Valósuljon meg a gyermekek optimális testi fejlődése szükségleteik és mozgásigényük kielégítésével, mozgáskoordinációjuk differenciálódásával megalapozva ezzel az egészséges életmódot és életvitelt.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- A mozgás iránti vágy kibontakoztatása és a mozgás öröme átélésének biztosítása, a mozgás egésznapos tevékenységekbe való beépülésével, sikerélmény és pozitív megerősítés által
- Az önkéntességre és aktivitásra alapozva a reális énkép alakulásának segítése, saját mozgásképtességük megismerése által
- Az egyszerre történő gyakorlatvégzéssel a mozgás esztétikájának megéreztetése, az önfegyelem fejlesztése

Szociális kompetenciák:

- A közösségi mozgásélmények által a szerepmegosztás, szabálytudat és konfliktuskezelés fejlesztése, közösségi nevelés
- Versenyhelyzetek által a szorongás, lelkesedés, siker megélése, a kudarc, vereség tűrése, mások vereségének és győzelmének tolerálása, szabályok betartása és a fegyelem fejlesztése
- Az utánzóképtesség fejlesztésével, együttműködés biztosításával, a csapatszellem formálódása és az egymástól való tanulás megalapozása

Kognitív kompetenciák:

- A belső motivációra alapozva, a természetes mozgások gyakorlásával optimális terhelés biztosítása, állóképesség, terhelhetőség, koordináció, kondíció, ritmus-, és egyensúlyérzék fokozása
- Mozgásbiztonság, mozgásügyesség és mozgáskoordináció alakítása a nagymozgások gyakorlásával, edzés, erőnlét, gyorsaság fokozása
- Szem-kéz, szem-láb koordinációjának működtetésével, a finommotorika, a téri tájékozódás és dominancia kialakulásának segítése, a testséma fejlesztése



- Változatos mozgáshelyzetek biztosításával helyzetfelismerő-, döntési-, alkalmazkodóképesség és kitartás fejlesztése
- A gyakorlás lehetőségének biztosításával a konvertálható tudás elsajátítása
- Utasítás és szóbeli leírás után történő feladatvégzéssel rövidtávú memória fejlesztése, szövegértés fokozása.

Speciális kompetenciák:

- A zenére, ritmusra történő mozgás lehetőségének biztosításával kreativitás, ritmusérzék, improvizációs készség fejlesztése, érzelmi, esztétikai nevelés
- Versenyhelyzetek megteremtésével, differenciált feladatadással a speciális egyéni képességek kibontakoztatásának biztosítása, tehetséggondozás

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- A levegőn és a szabadban végzett változatos mozgásos tevékenységek biztosításával a helyes légzés, beszédlevegzés alakulásának segítése
- Újfogalmak, eszközök, tevékenységek megnevezésével szókincsbővítés
- A téri tájékozódást segítő gyakorlatokkal relációs szókincs bővítése
- Utasítás és szóbeli leírás után történő feladatvégzéssel rövidtávú verbális memória fejlesztése, szövegértés fokozása.
- Játékos, utánzó mozgás megfogalmazásától az elvont fogalmak megértéséig való eljutással értelmi képesség fejlesztése

Angol nyelvi nevelés:

A gyermekek szókincsének bővítése a nagymozgások, finommotorika, testséma, térorientáció területén.

Tartalmak:A MOZGÁS TÖRZSANYAGA

Járás- feladatokkal
<ul style="list-style-type: none">❖ Dominánsan a mindennapos testnevelés része a járásgyakorlatok❖ Utánzó, ütemtartással, egyensúlyozó, átlépéssel, irányváltatással, fel-lelépéssel, tárgyhordással, kartartásokkal, alakzatokban, tárgyak kerülésével, tempóváltással
Futás- feladatokkal
<ul style="list-style-type: none">❖ Tempóváltás, irányváltás, közepes, gyorsuló, állórajtos❖ Megindítás, megállás, átfutás, fel-lelépéssel, kerüléssel❖ Bújással, hullámvonalban, eszközzel, eszközök kerülésével
Ugrás
<ul style="list-style-type: none">❖ Mély, magas, távol, célba, felfelé- lefelé történő,❖ Szökdelés: páros, egy lábon, páros lábon, gyorsan – lassan, sorozat ugrások❖ Helyből, nekifutásból, guggolásból, ugróiskola
Támasz gyakorlatok
<ul style="list-style-type: none">❖ Terpeszugrás, zsuporkanyar, nyuszi ugrás, csikórugdalozás,❖ Csúszás, kúszás, mászás, talicskázás
Függés
<ul style="list-style-type: none">❖ Szeren, kötélén, fán, létrán, mászások rézsútós szeren, váltott kézzel, oldal irányú tovahaladással, lajhármászás, után- fogással
Egyensúlyozás
<ul style="list-style-type: none">❖ Szereken, talajon, vonalon, sávokban, rézsútós szeren❖ Mérlegállás, babzsák gyakorlatok- fejen
Labdagyakorlatok, dobások
<ul style="list-style-type: none">❖ Egykezes, kétkezes, alsó, felső, vízszintes, függőleges célba, távolba❖ Pattogtatás, gurítás, helyben, falhoz❖ Feldobás, elkapás, labdavezetés- helyben, tovahaladással❖ Hajítás
Gurulás

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2019/2020.
			2013/4 változat

❖ Hossztengely, gurulóátfordulás,
Edzés
❖ Napfény, víz, levegő ❖ Ismétlési szám növelése ❖ Kombinált gyakorlatokkal
Szabályjátékok
❖ Fogó és futó játékok ❖ Fogyasztó játékok, kiütő, ❖ Labdajátékok, és egyéb szerrel végzett játékok,
Versenyjátékok
❖ Egyéni, csoportos, váltó- és sorversenyek
Ritmikus gyakorlatok, tánc
❖ Zenés gimnasztika ❖ Szabadgyakorlatok, kézi szerrel,
Alakzatok, térformák
❖ Szórt alakzat, sor, vonal, oszlop, hullámvonal ❖ Kör, dupla kör, arckör, oldalkör, nyitott-, zárt kör
Szervezett játékok
❖ A projekthez kapcsolódó mozgásos fantáziajátékok ❖ Drámajátékokhoz kapcsolódó mozgások
Játékos utánozó mozgások
❖ Állatokat utánozó mozgásformák- dominánsan kiscsoportban
Prevenációs, korrekciós gyakorlatok
❖ Tartásjavító,- és lábboltozat javító torna ❖ Légző gyakorlatok ❖ Relaxációs gyakorlatok ❖ Nyújtó gyakorlatok
Mozgás változatos eszközökkel, módszerekkel
❖ Bot ❖ Maroklabda ❖ Szalag, kendő ❖ Babzsák ❖ Karika ❖ Téglák ❖ Gúllák ❖ Talpak ❖ Trambulin
Spontán játékok
❖ Szabadban és/vagy teremben gyermek által kezdeményezett mozgás

Mindennapi testnevelés napi 20 perc
❖ Az óvónő kompetenciája, hogy délelőtt, vagy délután tartja ❖ Nem váltja ki az udvari játék ❖ A főgyakorlathoz kapcsolódó kiegészítő, rávezető gyakorlatok beépíthetőek
Heti 1 kötelező foglalkozás, érkezéstől kezdődően folyamatosan
❖ A foglalkozás kötelező jellegű, ❖ Meghatározott napon történik ❖ Az edzés folyamán csak mozgásos és/vagy ahhoz kapcsolódó tevékenység végezhető

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Oldott légkör biztosítása sikerélmény és pozitív megerősítés által, az érzelmek szabad áramlásával
- A gyermek adottságainak, képességeinek figyelembevételével türelem és kivárás
- Segítségadás, biztatás



- Személyes példaadás az érzelmi-akarati tulajdonságokhoz kapcsolódó magatartásformák alakításához
- A játékoság és a gyakorlás lehetőségének biztosítása
- A helyi adottságok és környezeti és időjárás adtalehetőségek kihasználása

FELTÉTELEK:

- Pad, zsámoly
- Labdák, babzsák
- Bordásfal
- Kötél
- Téglá, bot
- Magasugró lécs
- Karika
- Kendők, szalagok
- Egyensúly játékok
- Háromdimenziós térbeli mozgásfejlesztő eszközök
- Szivacs szőnyeg
- Hinta, csúszda, libikóka
- Gyűrű
- Szivacs térelemek
- Roller, kerékpár, motor
- Tornafelszerelés- tornazsák, torna zokni, rövidnadrág, póló vagy tornadressz, tornacipő
- Tornaterem

KIMENET

- Nagymozgása összerendezett, testileg fejlett
- Mozgáskoordinációja, finommotorikája, testsémája és kézdominanciája kialakult
- Ismeri a szabályokat, adott helyzetben képes fegyelmezett viselkedésre
- Ismeri a tevékenységekhez kapcsolódó szakszavakat

5. 3. VERSELÉS- MESÉLÉS

CÉL:

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2019/2020.
			2013/4 változat

Alakuljon a gyermekek nemzeti identitástudata, az anyanyelv ápolása, a hagyományok őrzése által, az erkölcsi-, és esztétikai érzelmek fejlesztésével az irodalom iránti érdeklődés felkeltésével, a kapcsolódó magatartásformák elsajátításával

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Érzelmek és gondolatok szabad áramlásával, az önkifejezés lehetőségeinek biztosításával az önismeret, önértékelés fejlesztésével esztétikai, *erkölcsi értékek*, tartalmak megismerése, befogadása, személyiségfejlesztés

Szociális kompetenciák:

- Az empátikus képesség fejlesztésével *viselkedés-, és magatartásformá*kalakítása
- Az élmények közösségi szintű megélésével az esztétikai hatás kiterjedtségének biztosítása, közösségi nevelés
- A szükséges eszközök közös megteremtésének lehetőségével az együttműködés, az alkotó fantázia, kreativitás fejlesztése és az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása
- Az egyéni sajátosságok, érési ütem és eltérő képességek tiszteletben tartásával a tolerancia és a másság elfogadásának fejlesztése

Kognitív kompetenciák:

- A fantázia szabad kibontakozásának lehetőségével az improvizatív képesség fejlesztése
- Önismeret, a gondolkodás és a világnézet fejlesztésével a nemzeti identitástudat alakítása, interkulturális nevelés megalapozása
- Az irodalmi élmények egyéni sajátosságokat figyelembe vevő, *változatos feldolgozásával (bábozás, dramatizálás)*, a belső motiváció felkeltésével a nyitottság, az aktivitás, a reprodukciós képesség és emlékezet fejlesztése

Speciális kompetenciák:

- A művészeti ágak komplex alkalmazásával esztétikai nevelés
- Az irodalmi és esztétikai élmények átélésével és reprodukálásával, az egyéni kifejezőmódok érvényre juttatásának támogatásával tehetséggondozás

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Az irodalmi műfajok segítségével a beszédautomatizmus, fonémahallás, beszédlejtés és artikuláció gyakorlása
- A népi mondókák és versek ismételtetésével a helyes beszédtempó, hangsúly, ritmus és hanglejtés gyakorlása
- A mozgás, zenei hatások és ritmusélmények összekapcsolásával beszédkedv és beszédfantázia fejlesztése
- Ismeretlen, régies-népies szavakkal, hangutánzó és rokonértelmű szavakkal szókincsbővítés
- A beszéd tartalom gazdagítása a különböző szófajok és mondatfajták alkalmazásával
- A nyelvi komikum és a humor verbális eszközeivel humorérzék fejlesztése
- A nem verbális kommunikációs eszköztár fejlesztése mintakövetéssel az élmények reprodukálásával

Angol nyelvi nevelés:

- *Az angol nyelvi kultúrából versek, mesék, mondókák megismerésével a pozitív érzelmi kötődés alakítása*

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2019/2020.
			2013/4 változat

Módszere: Mese- projekt

Az adott mese tartalmához kapcsolódóan jelennek meg a különböző műveltségterületek és tevékenységek. A gyermek az érzelmi azonosulása által kerül közelebb a tudás tartalmához. Az ismeretátadás, képesség-, és kompetenciafejlesztés gyermeki gondolkodásra alapozva a konkrét szemléletestől halad- élmények, tapasztalatok és tevékenységek által- az elvont gondolkodás felé.

TARTALMAK:

❖ <i>Népi hagyományokat felelevenítő</i> mondókák, <i>nusok</i>	❖ Gyermekversek - népköltészet, - klasszikus és nemzetközi irodalmi művek
❖ Mesék - népmesék, - <i>magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi</i> - műmese - idegen népek meséi	❖ Reális történetek – elbeszélések ❖ Spontán verselés, mesélés ❖ Klasszikus és kortárs irodalmi művek

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Minden esetben művészi értékű, többségében magyar irodalmi alkotások bemutatása
- A gyermek pszichikus jellemzőinek és fejlődési sajátosságainak megfelelő tartalmú irodalmi mű választása
- Emlékezetből mutatja be, megőrizve szabad előadásban a műfaj legjellegzetesebb nyelvi és stiláris elemeit, jellegzetes kifejezéseit, szófordulatait, képszerű kifejezéseit, mondatait
- Ez alól kivételt képez a gyermek által behozott könyv illetve az elalvást megelőző mese
- Bemutatáskor felkészülten alkalmazza a beszéd-, és előadás - technikai eszközöket, módszereket és a metakommunikáció változatos formáit
- A könyv szeretetének és tiszteletének kialakítása személyes példaadással
- Pozitív megerősítés, a próbálkozások támogatása
- A mese tartalmát, szereplőinek jellemét, és egyéb erkölcsi vonatkozásokat nem magyarázza

Feltételrendszer:

❖ Az óvodai élet tervezett és spontán helyzetei ❖ 5- 7 mese projekt éves szinten ❖ Tervszerű, komplex, integratív tevékenységsorok ❖ Hely, idő biztosítása ❖ Könyvek: - Mesegyűjtemény: 3db - Mesekönyv: 5 db - Leporellő: 3 db - Ismeretterjesztő könyvek: 3 db	❖ Bábok, jelmezek, fejdíszek, díszletek ❖ Emlékeztetők, projektnaplók ❖ Paraván ❖ Diavetítő, filmek ❖ Mesesarok ❖ Meséléshez kapcsolódó rítus kialakítása ❖ Projektor, laptop, IKT
--	--

KIMENET

- Ismer irodalmi alkotásokat
- Képes az általa kedvelt mese, vers reprodukálására
- Ismeri az irodalmi művek tolmácsolásához kapcsolódó magatartási szabályokat

5. 4. ÉNEK –ZENE, ÉNEKES JÁTÉK

CÉL:



Alakuljon a gyermek esztétikai fogékonysága a zenei érdeklődés felkeltésével, a zenei anyanyelv megismerésével, a zenei ízlés formálásával és ez által fejlődjön nemzeti identitástudata.

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Az éneklési kedv felkeltésével az öröm átélésének-, gátlások oldásának biztosításával a belső motiváltság és önkifejezés segítése és önismeret alakítása

Szociális kompetenciák:

- A különböző zenei műfajokhoz és tevékenységekhez kapcsolódó magatartásformák elsajátításával szokásalakítás
- A társ, vezető szerepének elfogadásával, az irányítási-, szerepvállalási készség fejlesztésével az önállóság erősítése, a kooperációs készség alakítása
- A játékok és élmények komplexitásának biztosításával esztétikai fogékonyság megalapozásával érzelmi nevelés
- A mozgás- ritmus- zene csoportos átélésével az esztétikai élmények megsokszorozásával csoportkohézió alakítása, közösségi nevelés, humorérzék fejlesztés
- Egyéni képességek figyelembevételével, differenciált feladatadással a másság elfogadásának erősítése, toleranciafejlesztés

Kognitív kompetenciák:

- Változatos mozgás- és térformák alkalmazása során mozgásigény kielégítése, a téri tájékozódás és mozgáskoordináció fejlesztése
- Eszközök, hangszerek megismerésével, használatának és használhatóságának elsajátításával a percepció, az ismeretek és a zenei képességek fejlesztése
- Változatos zenei élmények-, és tevékenységek által hallás és ritmusérzék fejlesztés
- A zenehallgatási élmény igényének kialakításával a kivárás és figyelemkoncentráció fejlesztése
- Az ismeretek felidézésével és reprodukálásával emlékezet fejlesztése
- A nemzeti anyanyelv sajátosságainak, népi jellegzetességeinek megismerésével nemzeti identitástudat alakítása

Speciális kompetenciák:

- A kreativitás, improvizáció és egyéni képességek kibontakoztatásának lehetőségével alkotókedv felkeltése, tehetség gondozás

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Beszédszervek koordinált mozgásának fejlesztése
- Hangzók helyes megformálásának gyakorlása
- Hangsúly, hangerő, tempó, hangmagasság és ezek váltásaival beszédtechnika és beszédlégzés fejlesztése
- Fogalomalkotás és szókincsbővítés, tájegységekre jellemző kifejezésekkel, régies szóhasználatokkal és a népköltészet szimbolikájának megismerésével
- Párbeszéd és dramatizálás gyakorlása során a különböző mondatfajták és mondat szerkesztés fejlesztése
- A különböző grammatikai megoldások és választékos kifejezések gyakorlásával beszédkedv és beszédképesség fejlesztése



Angol nyelvi nevelés:

Zenei képességfejlesztés a fogalompárok, a hangszínek, hangszerek megnevezésével, szókincsbővítéssel, az angol nyelv dalainak, énekes játékaival, egyszerűbb zenei motívumainak megismertetésével.

TARTALMAK:

- Mondókák
- Kiszámolók, kiolvasók
- Lovagoltatók, höcöggetők,- göcöggetők, ölbeli játékok
- Népi, nemzeti, etnikai, kisebbségi gyermekjátékok
- Népdalok, műdalok, alkalmi dalok
- Kánonok és többszólamú művek
- Klasszikus művek részletei
- Térformák, mozgásformák, tánc
- Hangkészlet szerint: 5 fokú (pentaton) félhang nélküli lefutó dallamok
- Hallás és ritmusfejlesztő játékok
- Hangszerek
- Hangszépítő gyakorlatok
- Zörejek, hangok
- Ünnepelemek alkalmával instrumentális, művészi értéket képviselő zene
- Zenehallgatási darabok
- Tervezett és spontán éneklések, helyzetek
- Kortárs és nemzetközi művészeti alkotások

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- A gyermek képességeinek, a csoport adottságainak és az alkalomnak megfelelő zenei anyag kiválasztása
- Egyéni képességek kibontakoztatása
- Személyes példamutatás
- Türelem, kivárás
- Pozitív megerősítés
- Változatos tevékenységek és módszerek alkalmazása
- Személyes testi kontaktus igényének felismerése és kielégítése
- Az igényes zene napi folyamatba beépülésének biztosítása
- A gyermeki zenei kezdeményezés elfogadása
- Próbálgatás, ösztönzés, elismerés, dicséret

FELTÉTELEK:

- Hely, idő, levegő biztosítása az egész nap folyamán
- Hangszerek (dob, cintányér, triangulum minden csoportban)
- Egyéb ritmus és zenei eszközök
- Fejdíszek, jelmezek, bábok
- Hangvilla (minden csoportban)
- Emlékeztetők (vers- mondóka- ének)

KIMENET

- Ismer zenei műveket
- Számára kedves mondókát, éneket, dalt, játékot képes reprodukálni
- Ismeri a tevékenységekhez kapcsolódó szabályokat, tér- és mozgásformákat
- Alkalmazza a tevékenységhez adekvát viselkedési-, és kommunikációs formákat



5. 5. RAJZOLÁS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

CÉL:

Az esztétikai fogékonyság és a belső képzetek megalapozásával gazdagodjék fantáziája, az alkotó képzelete az önkifejezés által fejlődjön a gyermek értelmi képessége, differenciálódjon mozgása, alakuljon és gazdagodjon világgépe a szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Más tevékenységben át nem élhető dolgok újraélésével, reprodukálásával a belső motiváció felkeltése, önkifejezés és önmegvalósítás lehetőségének biztosítása, önismeret fejlesztése
- Az egyéni érés és eltérő sajátosságok figyelembevétele a sajátgyökerű követelményválasztással, a döntésképesség segítése a siker átélésével,
- Problémamegoldó képesség fejlesztése az önbizalom erősítésével

Szociális kompetenciák:

- Saját és egymás alkotásainak megbecsülésével, véleményezésével a kölcsönös tisztelet, elfogadás megalapozása, fejlesztése, erősítése
- Saját és egymás munkájának, önmagának és környezete esztétikájának megőrzésével az érzelmi kötődések alakítása
- Az egyéni és együttes munka során a kooperációs készség fejlesztésével az egymástól való tanulás elősegítése, a mássággal való együttélés gyakorlása

Kognitív kompetenciák:

- Az érdeklődés felkeltése a vizuális tevékenységek iránt az alkotás örömeinek megtapasztalásával, élmények biztosításával
- Különböző anyagok, technikák eszközök megismerésével:
 - Térbeli összefüggés érzékelésének alakítása az érzékelés fejlesztésével
 - Szín,- formavilág, képi gondolkodás gazdagítása
 - Képi, plasztikai konstruáló képesség kibontakoztatása
 - Kéz differenciált mozgásának fejlesztése, finommotorika alakítása
 - Szem – kéz konvergenciájának fejlesztése
 - Az újra való nyitottság, a felfedezés örömeinek átélése, a kockázatvállalási képesség megalapozása
- A kitartás és monotonia tűrés fejlesztése az újrakezdés lehetőségének biztosításával, feladattudat alakítása
- A méretlátás, a valós tér-, és arányrendszer alakításának segítségével az elvont gondolkodás fejlesztése, világgép formálása
- Egyéb művészeti ágak integrálásával, komplex esztétikai élmény megtapasztalása által a világra való nyitottság megalapozása

Speciális kompetenciák:

- Esztétikai igényesség alakítása a szép fogalmának és tartalmának megéreztetésével
- Fantázia és kreativitás fejlesztése, *tehetséggondozás az alkotások- lehetőleg - közösségi rendezvényeken történő bemutatásával is*



Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- A képi szemléletes gondolkodás kiteljesedésének erősítésével logikai gondolkodás fejlesztése
- A tevékenységet kísérő monologikus beszéd fokozásával beszédkészség fejlesztés
- A társakkal és a pedagógussal folytatott beszélgetés gazdagodásával mondatalkotás fejlesztése
- Vizuális és verbális szimbólum képzés fejlesztésével aktív és passzív szókincs bővítése
- Az olvasás-, és íráselsajátításhoz szükséges képességek előkészítése

Angol nyelvi nevelés:

A különféle ábrázolási technikák, anyagok, eszközök, színek és tevékenységek adta lehetőségek által a nyelvgyakorlása, a passzív másodnyelvi szókincs bővítése.

TARTALMAK:

Spontán és tervezett, szervezett tevékenységek

❖ Rajzolás – firka, színezés	❖ Gyurmázás, agyagozás, mintázás, plakett	❖ Ragasztás
❖ Festés, színkeverés	❖ Sodrás, lapítás, formázás	❖ Barkácsolás
❖ Képalakítás		❖ Varrás
❖ Díszítés		❖ Szövés, fonás, fűzés
❖ Monotípia	❖ Vágás	❖ Vegyes technikák
❖ Nyomatok, dúcok	❖ Tépés, darabolás	❖ Kasírozás
	❖ Kollázs, montázs	❖ Műalkotások
	❖ Hajtogatás	❖ Építés

• PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Esztétikai fogékonyság és nyitottság
- Élmények, eszközök, anyagok biztosítása
- Technikák ismertetése
- Személyes példaadás, mintakövetés
- Ösztönzés, dicséret
- Pozitív megerősítés
- Tehetségek kibontakoztatása
- A gyerek ötleteinek tiszteletben tartása
- Ötletadás, segítségadás a gyerek ötletére alapozva
- Vizuális problémahelyzetek teremtése
- A választás, az újrakezdés és javíthatóság lehetőségének biztosítása
- Változatos módszerek alkalmazása (magyarázat, szemléltetés, bemutatás, bemutattatás, cselekedtetés)
- Konkrét és érthető szavakkal történő magyarázat
- Gyermek munkáinak megbecsülése (kifüggesztés, tárolás)
- Baleset-, és egészségvédelem

FELTÉTELEK:

❖ Hely- a munkák kifüggesztésére, tárolására, ábrázolók kialakítása, biztosítása	Eszközök
❖ Idő- a nap bármely szakában	- ceruza- háromoldalú vastag, - zsírkréta, porkréta - vastag, vékony - festék- tempera, vízfesték, ujjfesték - terítő, vizes edény, ecset, ecsetörlő - gyurma, agyag, mintázó tábla, forma, gipsz - ragasztó, hurkapálca, tapéta, - fonal, textíliák, bőr, szivacs - rajzlap, színes-, és krepp papír, celofán - tű, olló, gombok, gyöngyök, szövőkeret, dobozok, termékek, egyéb eszközök



KIMENET

- Ceruzafogása biztos
- Ismeri a technikákat, eszközöket, anyagokat, azok használatát
- Képes tárgy- és képalakításra
- Felismeri a fő színeket
- Alkalmazza a tevékenységhez kapcsolódó szokásokat, szabályokat, kommunikációs formákat

5. 6. KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

CÉL:

Fejlődjön a természeti-, társadalmi környezet és önmaguk megismerése által személyiségük, alakuljon reális világképük, az ember és környezet, az ember és természet egymásrataltságának megéreztetésével, *a szülőföld, a hazai táj, a hagyományok, szokások és a közösséghez való tartozás élménye által, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeinek szeretetével, védelmével*

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- A természeti és társadalmi környezet megismerésével pozitív érzelmi viszony, kötődések kialakítása
- Az énkép és a reális önértékelés megalapozásával, a szabad véleménynyilvánítás lehetőségével az ítéletalkotás képességének erősítése
- Pozitív megerősítéssel önbizalom növelése, önállóság segítése, döntésképeség erősítése

Szociális kompetenciák:

- A szűkebb és tágabb környezet közvetlen tapasztalati úton történő megismerésével a környezettudatos viselkedés alakításával az élethosszig tartó tanulás megalapozása
- A kulturális környezet megismerésével, a szokások, ünnepek átélésével, a hagyományok ápolásával a csoportkohézió erősítése, a nemzeti identitástudat megalapozása
- A siker egyéni- és közösségi szintű átélésével a kooperatív tanulás kialakulásának segítése

Kognitív kompetenciák:

- Érzékelés, észlelés fejlesztése a tapasztalatszerzés és élményszerzés által
- Megfigyelőképességük, emlékezetük, gondolkodási műveleteik fejlesztése a problémahelyzetek felismerésével, megfogalmazásával és megoldásával
- Ok- okozati összefüggések felfedezésével és elemi következtetések levonásával a logikus gondolkodás fejlesztése, *a környezettudatos magatartás fejlesztése, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások alakítása*
- Hasonlóságok, különbözőségek, azonosságok felismerésével az analízis, szintetizálás és általánosítás képességének fejlesztése, szám- és mennyiségfogalom alakítása
- A felfedezéses tanulás biztosítása közvetlen tapasztalatok, élmények, lehetőségek által, a gyermek természetes kíváncsiságára és érdeklődésére alapozva
- Változatos probléma és tapasztalási helyzetek megteremtésével, a tanulási motiváció felébresztésével és fenntartásával a tudástartalmak megváltozott körülmények között történő alkalmazási lehetőségének biztosítása
- Próbálkozás, hibajavítás lehetőségének biztosításával a kreativitás,- problémamegoldó képesség fejlesztése, sikerélményhez juttatás



Speciális kompetenciák:

- A matematikai képességek kibontakoztatása differenciált feladatadással, tehetséggondozás

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

A tapasztalatszerzésen alapuló megismerést segíti:

- Hangok, szavak tiszta ejtését
- A szókincs mennyiségi, minőségi gyarapodását
- Fogalmak körének, tartalmának bővülését- szám-, és mennyiségfogalmak
- Új fogalomrendszer kialakulását- gyűjtő és elvont fogalmak
- Jól tagolt, nyelvtanilag helyes mondatszerkesztést
- Mondatfajták használatát
- Matematikai fogalmak beépülésével a verbális megfogalmazás differenciálódását
- A beszédkedv erősödését

Angol nyelvi nevelés:

A témakörök és a matematikai tartalmak feldolgozása során a nyelvi fejlesztés lehetőségeinek biztosítása a kétnyelvű megnevezéssel, a nyelvhasználatának segítése tárgyak számlálásánál, összehasonlításoknál, válogatásoknál, pozitív megerősítéssel

TARTALMAK:

TERMÉSZETI-TÁRSADALMI KÖRNYEZET <ul style="list-style-type: none">❖ Test- testséma❖ <u>Család</u>, lakóhely, munka❖ Óvoda és környéke❖ Közlekedés❖ <u>Ünnepek, szokások, hagyományok</u>❖ Állatok, növények❖ Természeti jelenségek❖ Környezetvédelem❖ Gyűjtőmunka❖ Spontán és tervezett megfigyelések❖ Kísérletek, egyéb tevékenységek	MATEMATIKA <ul style="list-style-type: none">❖ Halmazokkal történő műveletek: szín, forma, helyzet...stb❖ Becslés, párosítás❖ Több, kevesebb ugyanannyi❖ Rész- egész❖ Ellentétpárok❖ Határozószók, relációk❖ Számfogalom, - tő -, és sorszámnevek, határozatlan nevek❖ Geometriai fogalmak❖ Mennyiségek❖ Ok-okozati összefüggések❖ Ítéletek❖ Logikai sorrendek, sorozatok❖ Problémahelyzetek létrehozása, felismerése, megoldása
---	---

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Ösztönzés, együttműködés
- Személyes minta-, és példaadással a mintakövetés lehetőségének biztosítása
- A kivárás, türelem, rávezetés, segítségadás, pozitív megerősítés alkalmazásával a kudarcűrő képesség fejlesztése
- Az életkori sajátosságok és egyéni érési ütem figyelembevételével az önmagához mért optimális fejlődés biztosítása
- Az élmények, tapasztalatok feltételek biztosításával azok kibontakozásának, továbbfejlődésének segítése
- A gyermek belső készletére, természetes kíváncsiságára, aktivitására épített, tudatosan tervezett, szervezett fejlesztés
- A gyermek által játékként, spontán tanulási folyamatként megélt személyiségfejlesztés- a projektpedagógia módszerével, egyéni és kiscsoportos tevékenység- formákban



FELTÉTELEK:

- A gyermekek szükségleteit figyelembe vevő rugalmas napirend
- Természetsarok - termések, termények, levelek, ágak, természet „kincsei”, növények, ültetvények,
- hajtványok, dugványok, beföttek, stb
- Táblák: évszak, időjárás, napszak, hét napjai, hónapok, jelek
- Ismeretterjesztő könyvek, tabló, albumok, projektnaplók
- Kuckósítás

KIMENET

- Testsémája kialakult, ismeri nevét, születési idejét, lakcímét, szülei nevét és tisztában van magyarságával
- Elemi ismeretekkel rendelkezik növényekről, állatokról, természeti jelenségekről
- Ismeri a gyalogos közlekedés szabályait
- Van kialakult szám-és mennyiségfogalma (6-os számkörben)
- Felismeri az elemi összefüggéseket
- Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, amelyek a természeti-, társadalmi környezet megóvásához és megbecsüléséhez szükségesek
- Ismeretei megjelennek az aktív szókincsében

5. 7. MUNKA

CÉL:

Alapozódjon meg az önmagáért és másokért végzett munka erkölcsi értéke, pozitív kötődés kialakításával az önkéntességre és az önállóságra alapozva

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Kitartás, céltudatosság, felelősségérzet, kötelességtudat, feladattartás fejlesztésével az akarati tulajdonságok alakítása
- Az aktivitás elősegítése mintaadással, pozitív megerősítéssel
- Önértékelés alakulásának segítése az öröm, a siker átélésének biztosításával

Szociális kompetenciák:

- A társas kapcsolatok alakulásával a szervezőkészség és szociális képességek fejlesztése, közösségi nevelés
- Érzelemgazdag, kapcsolatteremtő, megismerő és együttműködő helyzetek által szokások, viselkedési normák kialakításával erkölcsi, esztétikai nevelés
- A szituációnak megfelelően az irányító és irányított szerep szükség szerinti felvállalásával a csapatmunka elősegítése, a kockázatvállalási készség fejlesztése

Kognitív kompetenciák:

- Érzékelés, észlelés és mozgásfejlesztéssel a megismerő folyamatok gazdagítása
- Készségek, képességek fejlesztése a környezet megismerésével, tapasztalatszerzés biztosításával
- Feladattudat és feladattartás fejlesztése az önként vállalt és megbízott feladatok elvégzésével

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2019/2020.
			2013/4 változat

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Utánzásra épülve különböző beszédformák gyakorlása
- udvariassági formák, felszólítás, ténymegállapítás, közlés
- szóbeli instrukciók, kérés, buzdítás, dicséret
- Változatos nyelvtani, nyelvi és nem nyelvi kommunikációs formák alkalmazása
- Ok-okozati összefüggések szóbeli megfogalmazása
- Beszédaktivitás és szókincsbővülés fokozása

Angol nyelvi nevelés:

Gyakori angol beszédhelyzet teremtésével, dicsérettel, pozitív megerősítéssel szókincsbővítés, a munkához való pozitív kötődés gazdagítása

TARTALMAK:

1. Egészséges életmódra neveléshez kapcsolódó feladatok		
Öltözködés: öltöző felelős Mosdózás: mosdó felelős	Étkezés: napos, önkiszolgálás Pihenés: ágyazás, teremrendezés	Egészségvédelem: -gyümölcsnappal kapcsolatos feladatok, -cooking-day-jel kapcsolatos feladatok -udvari étellel kapcsolatos feladatok
2. Tevékenységekhez kapcsolódó feladatok		
Játékhöz kapcsolódó feladatok: - teremrendezés - játékeszközök elrakása - játéksarkokhoz kapcsolódó feladatok	Egyéb, alkalmyszerű megbízások: - Részletes tartalmak, lásd csoportnapló - feladatok	Udvari élethez kapcsolódó feladatok: - játékelrakás - levelek, ágak összegyűjtése - kert, virággyondozás - söprögetés - szemétszedés

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Tudatosság, rendszeresség, folyamatosság
- Fokozatosság – a felelősségi körök és feladattartalmak fejlettség szerinti gazdagításával
- Következetesség
- Személyes példaadás, bemutatás
- Pontos, érthető, konkrét körülírás, magyarázat
- Kérés, segítség
- Pozitívumokra támaszkodás
- Dicséret, pozitív megerősítés
- Jutalomként történő megbízás
- Egyén és csoport előtti elismerés
- Ok – okozati összefüggések megláttatása

Mindezzel az egyén és közösség számára való hasznosság tudatosítása

FELTÉTELEK:

- Idő, hely, lehetőség biztosítása
- A tevékenységekhez szükséges eszközök

Nagycsoportra jelenjen meg: naposság, mosdó felelős, spontán –, és egyéni megbízások
Tartalmakat lásd: csoportnaplók

KIMENET:

- Tudatában van az önmagáért és a közösségért végzett munka fontosságának
- A rábízott feladatokat önállóan végzi



5. 8. TANULÁS

CÉL:

Alakuljon ki a gyermekek ismereteinek és tapasztalatainak gazdagodásával a spontán és szándékos figyelmen át a tudásvágy és fejlődjenek kognitív képességei

Feladat: Kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése:

Személyes kompetenciák:

- Problémahelyzetek felkínálásával, a gyakorlás és hibajavítás lehetőségének biztosításával az egyéni erősségek és gyengeségek feltárása, reális önértékelés alakítás
- A szabadgyökerű feladatválasztás lehetőségének biztosításával az egyéni érési ütem és sajátosságok figyelembevételével az egyéni motiváltság fenntartása és a sikerélmény biztosítása

Szociális kompetenciák:

- Társas tevékenységek, élmények és kooperáció által, az egymástól való tanulás elősegítésével közösség alakítás

Kognitív kompetenciák:

- Természetes, **online és szimulált környezetben** az érzékelés és észlelés fejlődésének segítése, ismeretek bővítése
- Élmény-, és tapasztalatszerzés biztosításával a felfedezési ismeretszerzés elősegítése
- A meglévő ismeretek rögzítésével és alkalmazásával emlékezetfejlesztés
- Problémahelyzetek felkínálásával a képzelet, kreativitás és problémamegoldó képesség fejlesztése
- A spontán érdeklődésre alapozva a motiváltság fenntartásával a szándékos figyelem fejlesztése
- A meglévő ismeretek rendszerezésével az elvont gondolkodás fejlesztésével az élethosszig tartó tanulás előkészítése

Speciális kompetenciák:

- Az egyéni képességek kibontakoztatásának lehetősége a szabad választás, a differenciált feladatadás, a feltétel nélküli odafordulás és versenyhelyzetek biztosításával, tehetséggondozás

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- Érzékelés, észlelés fejlesztésével a hallás, fonémahallás és beszédértés fejlesztése
- Anyanyelvi játékokkal artikulációs készség fejlesztése
- Új ismeretekkel és meglévő ismeretek gyarapításával szókincs bővítés
- Élmények, helyzetek biztosításával beszédindíték és beszédkezdő fejlesztése
- Élmények, ismeretek reprodukálásával légzéstechnika és beszédstílus fejlesztése
- Problémahelyzetek által gondolkodási műveletek szóbeli leképezésének segítése
- Kooperációs helyzetekkel verbális és nem verbális kifejezőkészség fejlesztése, udvariassági formák beépülésének segítése

Angol nyelvi nevelés:

A természetes nyelvhasználat a magyar nyelvű heti témához kapcsolódóan értelmi-, anyanyelvi képességek fejlesztése, tevékenységek folyamatában, visszatérő kommunikációs helyzetekben, utánzásra alapuló nyelvsajátítással



TARTALMAK:

- Utánzásos minta-, és modellkövetéses magatartás-, és viselkedéstanulás
- Spontán és tervezett játékos tapasztalatszerzés, megfigyelés, gyűjtőmunka
- Gyakorlati probléma-, és feladatmegoldás
- Alakítás módszerével történő személyiségfejlesztés
- Az egész nap folyamán az óvodai élet minden területén

Mese- projekt:

Az adott mese tartalmához kapcsolódóan jelennek meg a különböző műveltségterületek és tevékenységek. A gyermek az érzelmi azonosulása által kerül közelebb a tudás tartalmához. Az ismeretátadás, képesség-, és kompetenciafejlesztés gyermeki gondolkodásra alapozva a konkrét szemléletestől halad- élmények, tapasztalatok és tevékenységek által- az elvont gondolkodás felé.

Egy mese- projekt 6-8 hétig tart ez az időintervallum lehetőséget ad arra, hogy minden gyermek a saját fejlődési-, érési üteme, motivációja szerint bekapcsolódhasson a folyamatba. Nincs sietség, nincs teljesítménykényszer, hiszen mindenre van idő! Biztonságot ad a mese kerete, melynek rögzítését, megismerését segíti minden tevékenység, annak teljes mélységében. Ezért a hatások, eredmények rendkívül sok területen érvényesülnek.

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Az egyéni képességek, érési ütem és tempó figyelembe vétele
- Élmények, tapasztalatok, problémahelyzetek biztosítása
- Spontán érdeklődésre és a gyermekek kezdeményezésére építés
- A tévedés, próbálkozás és újrakezdés lehetőségének biztosítása
- Kivárás, türelem, rávezetés, feltétel nélküli odafordulás
- Minta- és példaadás
- Pozitív megerősítés, pozitívumokra támaszkodás, sikerélmény biztosítása
- *Természetes körülmények között, fokozatos történet angol nyelvhez szoktatás*

FELTÉTELEK:

Az óvodai élet teljes folyamata:

- Napirend: folyamatosság
- Hetirend: rugalmasság
- Tervezés: projekt-terv
- Élménynyújtás: természetes közegben történő tapasztalatszerzés
- Gyűjtőmunka: természetes közegben történő tapasztalatszerzés
- Spontán és tervezett megfigyelés
- Az óvodai tevékenységekhez szükséges tárgyi feltétel

KIMENET:

- Képes a meglévő ismeretek alkalmazására és új ismeretek megszerzésére, befogadására
- Képes egyszerű problémahelyzetek felismerésére és megoldására
- Tevékenységét a feladattudat, feladattartás jellemzi.



6. A FEJLŐDÉS ÁLTALÁNOS JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

Arra törekszünk, hogy az óvoda befejezésekor a gyermekek rendelkezzenek azokkal a képességekkel, kompetenciákkal, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy sikeresen beilleszkedjenek az új környezetbe, közösségbe.

Az egészségesen fejlődő gyermeket óvodáskor végére a következő tulajdonságok jellemzik:

❖ **Testileg fejlett, testi szükségleteinek kielégítését, mozgását szándékosan irányítani képes**

Fizikai tulajdonságok:

- Az óvodáskor végére a gyermek egészséges, terhelhető, huzamosabb ideig képes átlagos tempóban mozgásos feladatot végezni, nagymozgása rendezett, törekszik a pontos végrehajtásra.
- Finommotorikája fejlett, az eszközöket, ceruzát rendeltetésszerűen, többnyire a domináns oldalon használja. Egyensúlyérzéke kialakult,
- stabil.
- **Perszonalitás:**
- Segítség nélkül, önállóan, alkalmanként felnőtt kontrollal végzi a tevékenységeket. Magabiztos, a pozitív személyiségjegyek mellett, tisztában van a negatívumokkal is, de még nem képes minden alkalommal uralkodni rajtuk. Tud olyat mondani, amiben jó.
- Alkalmazkodik, törekszik az együttműködésre. Ismeri a szabályokat, látja a tetteivel való összefüggést, olykor vállalja a felelősséget.
- Törekszik érzelmei kontrollálására. Segítséggel képes túljutni a kudarcon, a siker további tevékenységre készíti.
- Legtöbb testrészét biztonsággal megnevezi és a részletekre kiterően meg is mutatja.
- Tájékozódási pontok megadásával, kis segítséggel tevékenységében, időben és beszédében is alkalmazza az irányokat, ritkán téveszt.

❖ **Szociálisan érett, ismeri a viselkedés alapvető szabályait, képes kapcsolatteremtésre, együttműködésre, alakulóban van önfegyelme, feladat-, és szabálytudata**

- Kapcsolatteremtésben együttműködő, elfogadó, társaival nyitott, van barátja, ismeri a viselkedési normákat, társaival rövid ideig együttműködik. Szerepvállalásban kompromisszumkereső, képes vezetésre, konfliktusait felnőtt segítséggel oldja meg.
- Feladatvégzésben jó megoldásokra törekvő, kevés motivációra van szüksége, hiba esetén elbizonytalanodik.
- Szabálytudata kialakult, törekszik azok betartására, tisztában van a szabályok be nem tartásának következményeivel, monotónia tűrése, munkatempója átlagos.

❖ **Képes konstruktív kommunikációra, érthetően, folyamatosan beszél**

- Beszédértése jó, a közléseket megérti, felfogja, teljesíti. Spontán és szívesen beszél élményeiről. Mondatai összefüggőek. Beszéde függetlenedik cselekedeteitől.
- Szókincse és beszédtempója átlagos.
- Képes figyelni a helyes ejtésre, törekszik a helyes hangképzésre. Szituációnak megfelelően képes szabályozni hangerejét.
- Érti és kezdi használni a metakommunikációs jeleket.
- Képes a felnőtt és a társ **rövid** mondanójának végighallgatására, a kivárára.

❖ **Elemi ismeretekkel rendelkezik, önmagáról, a természeti-, társadalmi és kulturális környezetéről, birtokában van a tanuláshoz szükséges képességeknek**

- Gyakori kérdéseivel egyre inkább meg akarja ismerni a környezetét, saját magát és képességeit.
- A rövidtávú memóriája képek, tevékenységek, beszélgetések hatására előhívódik. Élmények hatására a hosszú távú emlékezet is működik.
- Szinte minden új dolog iránt érdeklődik, a tevékenységek aktív résztvevője
- Maga is képes egyszerű történeteket elképzelni és alkotni, fantáziáját működteti. Játékában kezd tükröződni képzelete.
- Összehasonlításra képes, figyelme tartós, koncentrált. Külső zavaró ingerek kevésbé befolyásolják annak tartósságát.
- Számfogalma 5 számkörben kialakult. Gondolkodása szemléletes- képszerű.
- Ismert szempont szerint válogat, összerendez. Gyakran hasonlítja össze a dolgokat.
- A probléma megoldását egyedül végzi, él a hibajavítás lehetőségével.
- Elemi összefüggések megfogalmazására képes.



7. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

A szülői együttműködés

A kapcsolattartás elvei: Minden gyerek fontos – minden szülő fontos!

- **Elérhetőség** – a tájékozódás, és a segítségnyújtás lehetőségének biztosításával
- **Diszkréció és titoktartás** – személyes odafordulással
- Az információ átadás mindig a szülő álláspontjának meghallgatása után, az adott érzelmi állapotához adaptálva történik, az arra kijelölt helyen
- **Nyilvánosság**
- A csoportban folyó tevékenységek és nevelési feladatok folyamatába való betekintéssel
- A kitűzött óvodai célok megvalósulásának eredményeinek megismertetésével
- **A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartása, amely**
- Szülői szinten az óvodapedagógus pedagógiai kompetenciájának elfogadását
- Óvodai szinten a családi élet privát szférájának tiszteletben tartását
- Csoportszinten a konfliktusos helyzetek megoldása mindig az óvodapedagógus feladatát jelenti
- **Korrekt partneri viszony**- melynek alapja, az igazságosság, méltányosság és fegyelem

Az együttműködés formái

Személyes kapcsolattartási formák:

- Beiratkozás
- Családlátogatás – szükség esetén
- Anamnézis
- Fogadóóra: csoportos óvónők, óvodavezető,
- Igény szerinti személyes beszélgetés

Óvodai csoporton belüli kapcsolattartási formák:

- Csoportos szülői értekezletek
- Ünnepek
- Kirándulások
- SZMK
- Írásos tájékoztatások: nevelési terv, projektterv, egyéb aktualitás
- Gyermek munkáinak kifüggesztése

Intézményi kapcsolattartási formák:

- Óvodai rendezvények
- Támogató szervezetek: Szülői választmányi értekezletek
- Beiskolázás előtti tájékoztatás
- Hirdetők: intézményi és csoportos
- Mérések: igényfelmérés, hatásvizsgálat eredményei

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2019/2020.
			2013/4 változat

7.2 Az óvoda egyéb kapcsolatai

Cél:

Valósuljon meg a minőségi, hatékony és eredményes intézményi működés az intézményi kapcsolatok által

Feladat:

A külföldi magyar nyelvű óvodákkal kapcsolatépítésre törekvés és szakmai kapcsolattartás

Szakszolgálat	Speciális, gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása
Logopédus	Gyermekek felmérése, fejlesztése, szülői tájékoztatás
Pszichológus	Gyermekek felmérése, egyéni fejlesztés, szülői tájékoztatás, képzés
Orvos	Gyermekek felmérése, szülői tájékoztatás, dolgozók vizsgálata
Védőnő	Gyermekek felmérése, szülői tájékoztatás
Társintézmények	Versenyeken, tehetséggondozó rendezvényeken, programokon való részvétel Szakmai képzés, továbbképzés Iskolák, bölcsődék Horizontális intézményi kapcsolatok
Kulturális intézmények	HírösAgóra, Katona József Színház, Ciróka Bábszínház, Könyvtár, Ifjúsági Otthon

Kormányhivatal	Jogszerű működés
Államkincstár	Normatív támogatás
Szolgáltatók	BÁCSVÍZ, NKH áram és gázszolgáltató, Tűz- és munkavédelem
ÁNTSZ, MÉBIH	Törvényes működés
DUÓ-SZTAR GASTRO KFT	Gyermekétkeztetés



8. A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK ELLENŐRZÉSE, MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Célja:

Valósuljon meg az országos (alapprogram) és helyi értékeken, normákon, elveken és célokon nyugvó követelményeknek való megfelelés szintjének vizsgálata. Az országos jogszabályok, a helyi szabályozók, az intézményi alapértékek és az intézményben folyó nevelőmunka tartalma és jellege alapján.

A gyermekek fejlődésének ellenőrzésénél, mérésénél, értékelésénél elvei:

- Sokféle szituáción keresztül, több irányból történjen, a személyiségre terjedjen ki
- A gyermeki teljesítményt az önön képességekhez mérjük
- A követelményrendszer nyilvános és egyértelmű legyen (PP kimenet)
- Az ellenőrzés, mérés, értékelés minden gyerekre kiterjedő, rendszeres és folyamatos legyen
- Preferáljuk a puha mérési módszereket
- Az adott csoportban lehetőség szerint csak a saját pedagógus mérjen
- Csak problémás esetekben történjen az egyén mérése
- Az értékelés a pozitívumokra támaszkodva, azok kiemelésével történjen
- Az egyén értékelésben jelenjen meg a fejlesztendő terület, az egyéni fejlesztési tervben a terápia megnevezésével (mit, mivel)
- A csoport értékelésében számszerű adatok szerepeljenek
- Óvodán kívülről jövő mérés-értékelés csak intézményvezetői engedéllyel történhet
- A személyiségnapló tartalmáról a szülőt fogadó órán tájékoztatjuk.

A gyermeki fejlődés nyomon követésének területei

- Informálódás a családi háttérrel
- Belépést követően állapotmérés a teljes személyiségstruktúra képességrendszeréről, kompetenciáiról, annak fejlettségi szintjéről
- Folyamatos regisztrálás megakadás, stagnálás vagy elmozdulás esetén
- Teljes képesség,- és kompetenciarendszer lefedettsége a nyomonkövetésben
- A közösség alakulásának és fejlődésének mérése félévente

8.1. AZ ÓVODAI CSOPORTOK ÉS A GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMONKÖVETÉSE

1-4 év

Tevékenység	Felelős	Mikor	Határidő	Dokumentum
Regisztráció	Óvodapedagógus	Óvodába lépés előtt	Szeptember 15.	Anamnézis/kiscsoport
		Óvodába lépés után	Szeptember 30.	Személyiség napló
Mérés		Félévkor	január 15.	Szociometria/középső
Értékelés		Havonta	Minden hónap utolsó napja	Személyiségnapló
		Év végén	június 10.	Nevelési terv értékelése
		Félévkor	Január 15.	Személyiség napló
	Év végén	június 10.	Személyiség napló	
Ellenőrzés	Óvodavezető	Vezetői ellenőrzéskor	A munkatervi ütemezés szerint	Feljegyzés a vezetői ellenőrzésről
		Félévkor	január 25.	Féléves vezetői értékelés
		Év végén	június 15.	Év végi vezetői értékelés

Fejlődési megakadás esetén DIFER alkalmazása

	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2019/2020.
			2013/4 változat

ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT:

Az átdolgozott adaptált Pedagógiai Program érvényességi ideje a nevelőtestület határozata alapján: 2019. szeptember 01-től 2023. augusztus 31-ig.

A Helyi Nevelési Program módosításának lehetséges indokai:

- Bővítés, vagy leépítés, szervezeti átalakítás
- Ha a nevelőtestület más program bevezetéséről dönt
- Ha egyéb érdekegyeztető fórum, módosítást javasol
- Törvényi változás, alapító okirat változása

Előírás a programmódosítás előterjesztésére:

- Írásbeli előterjesztés az óvoda nevelőtestületének
- Részletes szóbeli előterjesztés nevelőtestületi értekezleten

Legitimációs záradék

Intézményi OM- azonosító: 202749	Intézményvezető: Ferenczyné Kerekes Edit
Legitimációs eljárás	
Elfogadta a nevelőtestület nevében: Dátum.....	Elfogadta és véleményét nyilvánította Szülői Szervezet nevében: Dátum:.....
Jóváhagyta: Intézményvezető Dátum.....	Jóváhagyta és egyetértését kinyilvánította az intézmény fenntartója – Angyalkert Magánóvoda Nonprofit Kft. ügyvezetője Schifter Katalin ügyvezető Dátum.....
Dátum:P.h.	
A dokumentumjellege: Nyilvános az intézményvezetői irodában	Érvényes: A kihirdetés napjától, 2019 .09. 01-től visszavonásig Módosítva lett : 2019. 08. 28.

Felhasznált irodalom:

Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola Széchenyi Sétányi Óvoda Pedagógiai Programja/2013



	Angyalkert Magán Óvoda OM:202749	PEDAGÓGIAI PROGRAM	2019/2020. 2013/4 változat
--	-------------------------------------	---------------------------	-------------------------------

ÉRVÉNYESSEGI NYILATKOZAT:

Az átdolgozott adaptált Pedagógiai Program érvényessége ideje a nevelőtestület határozata alapján: 2019. szeptember 01-től 2023. augusztus 31-ig.

A Helyi Nevelési Program módosításának lehetséges indokai:

- Bővítés, vagy leépítés, szervezeti átalakítás
- Ha a nevelőtestület más program bevezetéséről dönt
- Ha egyéb érdekegyeztető fórum, módosítást javasol
- Törvényi változás, alapító okirat változása

Előírás a programmódosítás előterjesztésére:

- Írásbeli előterjesztés az óvoda nevelőtestületének
- Részletes szóbeli előterjesztés nevelőtestületi értekezleten

Legitimációs záradék

Intézményi OM- azonosító: 202749	Intézményvezető: Ferenczsné Kerekes Edit
Legitimációs eljárás	
Elfogadta a nevelőtestület nevében: Dátum: 2020. 09. 01.	Elfogadta és véleményét nyilvánította Szülői Szervezet nevében: Dátum: 2020. 05. 29.
Jóváhagyta: Intézményvezető Dátum: 2020. 09. 01.	Jóváhagyta és egyetértését nyilvánította az intézmény fenntartója – Angyalkert Magánóvoda Nonprofit Kft. ügyvezetője ANGYALKERT MAGÁN ÓVODA NONPROFIT KFT. 6000 Rétság, Késmélt. Bányk. Bányk. U. 5. Schiffer Ágnes ügyvezető Dátum: 2020. 09. 09.
Dátum: 2020. 09. 01. P.h.	
A dokumentumjellege: Nyilvános az intézményvezetői irodában	Érvényes: A kihirdetés napjától, 2020. 09. 01-től visszavonásig Módosítva lett : 2020. 08. 28.

Felhasznált irodalom:

Széchenyivárosi Óvoda és Általános Iskola Széchenyi Sétányi Óvoda Pedagógiai Programja/2013